

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации МО "Каменский городской округ"
МКОУ "Новоисетская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель педсовета

Тагильцева Н.С.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тагильцева Н.С.
Приказ № 114-ОД от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и культура общения»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

В результате изучения курса обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Цель курса – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речь и культура общения» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

| № урока | Тема | Содержание | Материалы учебного пособия | Кол-во часов | Этап обучения |
|---------|---------------------------------|---|----------------------------|--------------|------------------|
| | Секреты речи и текста | | | 8 | |
| 1, 2 | Как люди общаются друг с другом | Общение. Устная и письменная речь | § 1 | 2 | Обучение грамоте |
| 3, 4 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как | § 2 | 2 | Обучение грамоте |

| | | | | | |
|-------|--|--|------|-----------|------------------|
| | | <i>приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)</i> | | | |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | § 3 | 1 | Обучение грамоте |
| 6 | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора | § 4 | 1 | Обучение грамоте |
| 7, 8 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | § 5 | 2 | Обучение грамоте |
| | Русский язык: прошлое и настоящее | | | 12 | |
| 9, 12 | Как писали в старину | Особенности оформления книг Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок» | § 10 | 4 | Обучение грамоте |
| 13–16 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного | § 11 | 4 | Обучение грамоте |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---|------|-----------|------------------|
| 17– 20 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) | § 12 | 4 | Обучение грамоте |
| Язык в действии | | | | 10 | |
| 21– 23 | Выделяем голосом важные слова | Роль логического ударения | § 6 | 3 | Русский язык |
| 24 | Как можно играть звуками | Звукопись в стихотворном художественном тексте | § 7 | 1 | Русский язык |
| 25– 28 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | § 8 | 4 | Русский язык |
| 29, 30 | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | § 9 | 2 | Русский язык |
| Секреты речи и текста | | | | 1 | |
| 31 | Сравниваем тексты | Сопоставление текстов | § 13 | 1 | Русский язык |
| 32, 33 | Резерв | | | 2 | |
| ИТОГО | | | | 33 | |

2 класс (34ч)

| № урока | Тема | Содержание | Материалы учебного пособия | Кол-во часов |
|--|---|---|-----------------------------------|---------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | | 14 |
| 1 | По одежке встречаются... | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | § 1 | 1 |
| 2-4 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, | § 2 | 3 |
| 5 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой | § 3 | 1 |
| 6,7 | Каша – кормилица наша | | § 4 | 2 |

| | | | | |
|-------|--|---|-----|---|
| 8,9 | Любишь кататься, люби и саночки возить | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами | § 5 | 2 |
| 10-11 | | Слова, называющие игры и | § 6 | 2 |

| | | | | |
|------------------------|---|---|------|----------|
| | Делу время, потехе час | игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | | |
| 12 | В решете воду не удержишь | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | § 7 | 1 |
| 13 | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | § 8 | 1 |
| 14 | Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | | | 1 |
| Язык в действии | | | | 7 |
| 15 | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения | § 9 | 1 |
| 16 | Для чего нужны синонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей | § 10 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|------|---|
| | | текста | | |
| 17 | Для чего нужны антонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов | § 11 | 1 |
| 18 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | § 12 | 1 |
| 19 | Как можно объяснить значение слова? | Разные способы толкования значения слов | § 13 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|------|-----------|
| 20 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений | § 14 | 1 |
| 21 | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | | | 1 |
| Секреты речи и текста | | | | 11 |
| 22,23 | Учимся вести диалог | Приёмы общения: убеждение, | § 15 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|---|------|---|
| | | <p>уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i></p> | | |
| 24 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | § 16 | 1 |
| 25,26 | Устанавливаем связь предложений в тексте | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | § 17 | 2 |
| 27,28, 29 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках | § 18 | 3 |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|-----------|
| 31,30 | Представление результатов выполнения проектных заданий | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | | 2 |
| 32 | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | | | 1 |
| 33,34 | Резерв | | | 2 |
| ИТОГО | | | | 34 |

3 класс (34ч)

| № урока | Тема | Содержание | Материалы учебного пособия | Кол-во часов |
|--|---|---|----------------------------|--------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | | 13 |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда–ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | § 1 | 1 |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг–недруг</i> , | § 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | | <i>брат – братство – побратим)</i> | | |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя | § 3 | 1 |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга | Слова, называющие природные явления: образные названия снега | § 4 | 1 |
| 5 | Ветер без крыльев летает | Слова, называющие природные явления: образные названия ветра | § 5 | 1 |
| 6 | Какой лес без чудес | Слова, называющие растения | § 6 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|------|----------|
| 7,8 | Дело мастера боится | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | § 7 | 2 |
| 9,10 | Заиграйте, мои гусли... | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | § 8 | 2 |
| 11 | Что ни город, то норов | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий | § 9 | 1 |
| 12,13 | У земли ясно солнце, у человека – слово | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | § 10 | 2 |
| Секреты речи и текста | | | | 2 |
| 14,15 | Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | Особенности устного выступления | | 2 |

| Язык в действии | | | | 6 |
|------------------------|---|--|------|----------|
| 16 | Для чего нужны суффиксы? | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | § 11 | 1 |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | § 12 | 1 |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | § 13 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|------|-----------|
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | § 14 | 1 |
| 20 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | § 15 | 1 |
| 21 | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | | | 1 |
| Секреты речи и текста | | | | 11 |
| 22-23 | Создаём тексты-рассуждения | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | § 16 | 2 |
| 24-27 | Учимся редактировать тексты | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | § 17 | 4 |
| 28-31 | Создаём тексты- | Создание текстов-повествований о | § 18 | 4 |

| | | | | |
|-------|---|---|--------------|-----------|
| | повествования | путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | | |
| 32 | Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | Особенности устного выступления | | 1 |
| 33-34 | Резерв | | | 2 |
| | | | ИТОГО | 34 |

4 класс (34 часа)

| № урока | Тема | Содержание | Материалы учебного пособия | Кол-во часов |
|--|--------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | | 14 |
| 1, 2 | Не стыдно не | Слова, связанные с обучением. | § 1 | 2 |

| | | | | |
|------|---|---|-----|---|
| | <p>знать, стыдно не учиться</p> | <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением</p> | | |
| 3, 4 | <p>Вся семья вместе, так и душа на месте</p> | <p>Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями</p> | § 2 | 2 |
| 5–7 | <p>Красна сказка складом, а песня – ладом</p> | <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный,</i></p> | § 3 | 3 |

| | | | | |
|------------------------|---|--|-----|----------|
| | | <i>бескорыстный)</i> | | |
| 7, 8 | Красное словцо не ложь | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | § 4 | 3 |
| 9–11 | Язык языку весть подаёт | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | § 5 | 3 |
| 14 | Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела | | | 1 |
| Язык в действии | | | | 6 |
| 15, 16 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | § 6 | 2 |
| 17, | Можно ли об | Наблюдение за синонимией | § 7 | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 18 | одном и том же сказать по- разному? | синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | | |
|----|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|--|------|-----------|
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | § 8 | 1 |
| 20 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | | | 1 |
| Секреты речи и текста | | | | 12 |
| 21 | Задаём вопросы в диалоге | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | § 9 | 1 |
| 22, 23 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | Особенности озаглавливания текста | § 10 | 2 |
| 24, 25 | Учимся составлять план текста | Составление плана текста, не разделённого на абзацы | § 11 | 2 |
| 26, 27 | Учимся пересказывать текст | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) | § 12 | 2 |
| 28– 31 | Учимся оценивать и редактировать тексты | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | § 13 | 4 |

| | | | |
|-----------|---|---|-----------|
| | | <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового иотредактированного текстов.</p> <p>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста</p> | |
| 32 | <p>Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»</p> | | 1 |
| 33, 34 | Резерв | | 2 |
| | ИТОГО | | 34 |