Наталья Сергеевна Тагильцева

Подписан: Наталья Сергеевна Тагильцева
DN: C=RU, OU=Директор, O="МКОУ ""Новоисетская СОШ""", CN=Наталья Сергеевна Тагильцева, E=s123107@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Новоисетская СОШ»
(протокол от 26.03.2025г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Новоисетская СОШ»
_____Н.С. Тагильцева
Приказ № 51-ОД от 07.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоисетская средняя общеобразовательная школа»
за 2024год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоисетская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Новоисетская СОШ»)*
Руководитель	*Тагильцева Наталья Сергеевна*
Адрес организации	*623470, Свердловская область, Каменский район, с. Новоисетское, ул. Ленина, д.30*
Телефон, факс	*+7(3439)375142*
Адрес электронной почты	*s123107@mail.ru*
Учредитель	*Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ»*
Дата создания	*1977 год*
Лицензия	*от 13.01.2012г. регистрационный № 15010, серия 66 № 002724*
Свидетельство о государственной аккредитации	*от 30.04.2015г. № 8280, серия 66 АО1 № 0001618; срок действия до 13.02.2024г.*

МКОУ «Новоисетская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности МО «Каменский городской округ» в 15 км. от г. Каменска-Уральского. В школе обучаются дети, проживающие на закрепленной за Школой территории (с. Новоисетское, д. Боевка, д. Черноскутова), а так же дети из соседнего села Колчедан.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными

образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.
Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.
За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.
Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.
Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Воспитательная работа в МКОУ «Новоисетская СОШ» осуществляется в соответствии с программой воспитания по следующим модулям:

инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МКОУ «Новоисетская СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела;
- акции (общешкольные, районные, краевые, всероссийские);
- социальные проекты (районные, краевые);
- спортивные мероприятия;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- проекты классов;
- совместные субботники;
- встречи с родителями в рамках профориентационной работы;
- экскурсии, походы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ « Новоисетская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и прослеживается во всех модулях. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в МКОУ «Новоисетская СОШ» проведено 10 общешкольных мероприятий, 20 единых классных часов, 17 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; отмечена содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении у каждого классного руководителя.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн формате: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла времен ВОВ, ветеранами труда, дополнительной, внеурочной и проектной деятельности.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в

предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности отряд «Эколята» (2-4 класс), волонтерское движение «Доброе сердце» (5-9 класс), дружина юных пожарных (1, 6 класс), «Юные инспектора движения» (4 класс); педагоги внеурочной деятельности предусмотрели и включили в планы разнообразные новые формы проведения занятий изучение государственных символов РФ и знаменательных дат в истории Российской Федерации.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» осуществляется еженедельный торжественный подъем Государственного флага Российской Федерации в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком), с исполнением Государственного гимна РФ. Уроки Мужества, проводятся познавательные переменки в течение дня, посвященные Дню Государственного герба РФ и др. Эффективность воспитательной работы МКОУ «Новоисетская СОШ» в 2024 году оценивалась по результатам опроса классных руководителей, учителей предметников и педагогов дополнительного образования. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МКОУ «Новоисетская СОШ» в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проводились торжественные митинги, посвященные знаменательным датам воинской славы, «Вахта памяти», посвященная дню неизвестного солдата, проведены патриотические акции: «Блокадный хлеб», «Добро не знает границ», «Фронтовое письмо», «С теплом из дома», «Своих не бросаем», проведены классные часы, музейные уроки, посвященные знаменательным датам.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» ведет свою деятельность военно – патриотический клуб «Поиск», члены отряда принимают участие в школьных, сельских, районных мероприятиях, акциях, привлекают учащихся для совместной деятельности. Также третий год учащиеся МКОУ «Новоисетская СОШ» принимают участие в деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение первых".

В рамках модуля «Экскурсии и походы» учащиеся посещают производственные объекты СинТЗ, предприятия ВПК пожарную часть, музей воинской славы при МАУ ДО «Центр дополнительного образования Каменского ГО», посещают тематические мероприятия дома культуры села Новоисетское.

В рамках модуля «Самоуправление» в начале учебного года 2024-2025 года в 5-11 классах состоялись выборы в активы классов, организованы дежурства и распределены поручения. Собрания ученического самоуправления и старост классов проводится каждую среду и по необходимости. Обсуждались вопросы согласно планов воспитательной работы, мероприятий общешкольного, районного уровней, распределялась работа среди обучающихся, которые отвечали за их выполнение. Деятельность ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы на должном уровне.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, акции (дистанционно, очно); коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно, очно); индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. Работа классного руководителя ведѐтся по нескольким направлениям:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с классным коллективом;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями или их официальными представителями.

1. Индивидуальная работа с учащимися.

1.1. Изучение индивидуальных особенностей, интересов, семьи, жилищных условий.
1.2. Установление межличностных контактов с каждым учеником;
1.3. Помощь одаренным и талантливым детям (выявление и сопровождение);
1.4. Сбор и обработка информации об учащихся, родителях;
1.5. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета;
1.6. Педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении (далее СОП), опекаемых детей;
1.7. Работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника;
1.8. Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося;
1.9. Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения;
1.10. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

2. Работа с классным коллективом.

2.1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; - Организация внеклассных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
2.2. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование: однодневные походы и экскурсии; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
2.3. Работа с активом класса.
2.4. Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия, организация питания; контроль за ходом образовательного процесса в выявление причин слабой успеваемости, организация помощи.
2.5. Организация дежурства и другой социально полезной деятельности учащихся контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности.
2.6. Работа по организации дополнительного образования учащихся класса.

3. Работа с учителями-предметниками.

3.1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями.
3.2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.

3.3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах.
3.4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями.

4. Работа с родителями.

4.1. Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.
4.2. Помощь родителям, законным представителям школьников в регулировании отношений.
4.3. Организация родительских собраний.
4.4. Создание и организация работы комитета.
4.5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Содержание плана воспитательной работы каждого классного руководителя школы:
1. Цели и задачи воспитания на текущий год, согласно возрастным особенностям обучающихся.
2. Психолого-педагогическая характеристика класса
3. Классное самоуправление. Актив класса (5-11 кл.)
4. Социальный паспорт класса
5. Занятость во внеурочное время (модуль «Курсы внеурочной деятельности») дополнительное образование учащихся.
6. Учащиеся, состоящие на учете классного руководителя, внутришкольный учет, ТКДНиЗП, семьи СОП.
7. План-сетка воспитательной работы класса по четвертям на весь учебный год
8. Тематика классных часов (еженедельно)
9. Внеклассные мероприятия
10. Экскурсии
11. Профориентационная работа. Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми, библиотечные и музейные уроки и т.д.
12. Работа с родителями (тематика родительских собраний на год, протоколы родительских собраний)
13. Работа с учителями - предметниками.
14. Инструктажи

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в МКОУ «Новоисетская СОШ» в 2024 году составил 92% . Во втором полугодии 2023-2024 учебного года МКОУ « Новоисетская СОШ» реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:
1. Общекультурная - Лингвистика, Литературная гостиная «Алые паруса»
2.Спортивно - оздоровительная – дополнительные общеобразовательные программы «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы».
3. Духовно – нравственная – « В Урале Русь отражена», военно – патриотический клуб «Поиск».
4.Социальное – дополнительные общеобразовательные программы отряд «Эколята»; Волонтерское движение «Доброе сердце»; «Юный инспектор дорожного движения» ЮИД, «Дружина юных пожарных» ДЮП, Студия анимационного фильма.

В 2022 году МКОУ « Новоисетская СОШ» включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, МКОУ "Новоисетская средняя общеобразовательная школа" - Школьный театр (ucoz.ru), под названием «Маска». Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса. Театральный кружок в школе работает второй год, он носит воспитательный и развлекательный характер. Традиционно в школе проходят театральные уроки, где ребята могут продемонстрировать свое театральное мастерство. В студии занимаются дети, находящиеся в социально-опасном положении и дети «группы риска».

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». Школьный спортивный клуб «Юность» в 2021 году зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. МКОУ "Новоисетская средняя общеобразовательная школа" - Школьный спортивный клуб (ucoz.ru). В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: Волейбол – 2 группы; баскетбол – 2 группы (юноши и девушки) Мини футбол – 2 группы; Спортивная школьная спартакиада – 5-11кл. Сдача норм ГТО – 1-11кл. Шахматы – 1 группа. В объединениях клуба в первом полугодии занято 86 обучающихся (33,5% обучающихся МКОУ «Новоисетская СОШ»). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (нетбук, колонки, микшерский пульт, микрофоны, буфер); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МКОУ «Новоисетская СОШ». Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам.

Предлагаемые программы учебных курсов для обучающихся 1-4 -х классов (ФГОС НОО):

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Музейные уроки «В Урале Русь отражена»,
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Функциональная грамотность, Финансовая грамотность
Общекультурное	Я - турист
Социальное	«Эколята», «Орлята России», «Вещи на память»

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 5-9 классов (ФГОС ООО):

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»,
Общекультурное	Я - турист
Социальное	профориентационный минимум «Россия –мои горизонты»

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов (ФГОС СОО):

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»,
Социальное	профориентационный минимум «Россия –мои горизонты»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», разработанным институтом Стратегии развития образования, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно (после торжественного поднятия государственного флага России).

С начала учебного года продолжил свою работу Школьный музей в 1-3 классах проводился курс внеурочной деятельности «В Урале Русь отражена» духовно-нравственного направления. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на профилактику асоциального поведения; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребѐнка. Программа дает возможность получить навыки экскурсовода музея, узнать историю своей малой Родины. В 5-9 классах проводятся тематические занятия, активисты музея к памятным датам проводят тематические общешкольные мероприятия. Для 1 - 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана программа «Функциональная грамотность». В первом полугодии проводились занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности. Формы организации занятий: предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения. Обучающиеся на этом внеурочном занятии учатся осознавать себя как члена семьи, общества и государства, учатся участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; учатся овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, осознавать личную ответственность за свои поступки, учатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Во втором полугодии добавились занятия по формированию математической грамотности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО по всем программам выполнены в полном объеме.

Основные направления инновационной деятельности:

- переход на новые государственные стандарты НОО, ООО, СОО, работа по новым ФОП через конструктор рабочих программ;
- дальнейшая информатизация образовательного пространства;
- внедрение цифровой образовательной среды в образовательной процесс школы.

В последние годы инновационная деятельность в основном осуществлялась по двум направлениям:

- работа над повышением качества образования;
- информатизация образовательного пространства.

В 2024 году для учащихся 6-10 классов продолжается курс «Россия – мои горизонты», направленный на профориентацию обучающихся. Осуществлен переход на электронный документооборот, переход на образовательную платформу «Сферум», ведется работа во ФГИС «Моя школа».

Система деятельности по организации работы
с одаренными и талантливыми детьми.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях). Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами, выдача сертификатов участникам;
- работа с родителями одаренных детей:
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, школьный фестиваль проектно - исследовательских работ, выставка-презентация достижений в области искусства.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций:

- участие в олимпиадах;
- индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- создание портфолио достижений;

– чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Обучающиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах: школьный театр «Маска» в 2024 по результатам районного проекта «Эклектика» занял I место, школьный музей «Наследие» стал призером мероприятий районного проекта «ПроМузей», школьный спортивный клуб «Юность» занял I место по результатам районной спартакиады школьников. Школьный военно-патриотический клуб «Поиск» в 2024 году стал победителем районного, зонального, окружного этапа игры «Зарница 2.0» и принял участие в федеральном этапе игры «Зарница 2.0» который проходил в г.Волгоград, где участники ВПК «Поиск» нашей школы показали высокие результаты как в личном, так и командном зачете.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне приняли участие в 23 спортивных мероприятиях, 181 (67%) учащихся, на областном уровне 119 (44%) учащихся, на международный уровень не выходили. По сравнению с предыдущим годом на 29 учащихся больше приняли участие в спортивных мероприятиях..

Подводя итоги, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года составляет 100%. Так как в школе осуществляется чередование урочной и внеурочной деятельности.
5. Работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».
9. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100% процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на следующий год заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям:
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел педагогов - предметников, школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- запланировать мероприятия в соответствии с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий.
- привлекать педагогов, обучающихся и родителей к участию в активностях Движения Первых

2. Педагогам-предметникам:
- использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 100%;
- принимать своевременные меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы органов ученического самоуправления (школьного первичного отделения Движения Первых):
- способствовать выполнению решений органов ученического самоуправления в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе органов ученического самоуправления;
- выбирать представителей в органы ученического самоуправления из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать членов школьного пебрвичного отделения Движения Первых и школьную службу медиации к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Усилить систему работы по профориентации на уровне школы:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования;
- планировать мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направленные на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории / области.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	К компетенции Совета относится: – согласование режима работы Школы; – определение основных направлений развития Школы; – повышение эффективности финансово-экономической деятельности Школы; – содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов; – внесение предложений и участие в организации работы по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Школе, осуществление контроля за их соблюдением; – знакомится с Актами проверок деятельности Школы надзорными и контролирующими органами, заслушивать директора Школы о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; – организация изучения общественного запроса на информацию о работе Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – обсуждение и принятие календарного учебного графика, учебного плана, плана дополнительного образования Школы; – разработка и принятие основных образовательных программ Школы; – принятие рабочих программ педагогов школы; – выбор различных форм содержания образования, форм и методов учебно-вспомогательного процесса и способов их реализации; – определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – принятие решений о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определение форм, порядка и сроков ее проведения; – участие в разработке и реализации Программы развития Школы; – определение списка учебников, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующем образовательные программы общего образования и имеющем государственную аккредитацию; – обсуждение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Школе; – обсуждение аналитических отчетов создании условий для реализации образовательных программ; – рассмотрение итогов учебной работы Школы, отчета о результатах самообследования, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; – принятие решений о переводе обучающегося из класса в класс, о

	допуске к государственной итоговой аттестации обучающегося, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки; – осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; – поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся; – внесение кандидатур педагогов для награждения; – делегирование представителей от педагогов в Совет Школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- русского языка и литературы, иностранных языков
- математики и информатики
- классных руководителей
- естественных наук
- истории и обществознания
- начальных классов
- коррекционного направления

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет Школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	*Параметры статистики*	*2019/20 учебный год*	*2020/21 учебный год*	*2021/22 учебный год*	*2022/23 учебный год*	*2023/24 учебный год*	*На конец 2024 года*
1	*Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:*	284	271	279	278	272	257
	– начальная школа	139	118	128	116	102	94
	– основная школа	130	145	139	154	163	148
	– средняя школа	15	8	2	8	7	15
2	*Количество неуспевающих учеников с академической задолженностью (оставленных на повторное обучение):*	1	1	1	4	0	-
	– начальная школа	1	0	1	1	0	-
	– основная школа	0	1	0	3	0	-
	– средняя школа	0	0	0	0	0	-
3	*Не получили аттестата:*	0	1	0	0	3	-
	– об основном общем образовании	0	1	0	0	3	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	-
4	*Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):*	3	0	0	1	2	-
	– в основной школе	0	0	0	0	2	-
	– средней школе	3	0	0	1	0	-
5	*Окончили школу со свидетельством об обучении (в основной школе)*	*3*	*3*	*1*	*1*	*3*	-
6	*Обучающихся с ОВЗ*	*39/14%*	*37/13%*	*33/12%*	*34/12%*	*33/12%*	*40/16%*
	Обучающихся по программе ЗПР	*18*	*16*	*16*	*14*	*15*	*25*
	Обучающихся по программе УО/ИН	*21*	*21*	*17*	*18*	*16*	*13*
	Обучающихся с инвалидностью	*8*	*8*	*9*	*8*	*8*	*7*
	Обучающихся на дому	*5*	*7*	*5*	*4*	*3*	*4*

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы колеблется в диапазоне 257-284 человека. Выросло количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (до 16%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (без учета 1-х классов)

Классы	Всего обуч-ся	Успевают						Не успевают		Переведены условно	
		С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	23	2	9	13	57	10	44	0	0	0	0
3а, 3б	33	2	6	9	37	23	70	1	3	1	3
4	23	0	0	9	39	14	61	0	0	0	0
Итого	79	4	5,1	31	39,2	47	59,5	1	1,3	1	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,3% (в 2023 — 7,4%), окончивших на «4» и «5» вырос на 1,9% (в 2023 был 37,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	*Всего обуч-ся*	*Из них успевают*						*Не успевают*				*Переведены условно*	
								Всего		*Из них н/а*			
		С отметками «5»	*%*	*С отметками «4» и «5»*	*%*	*С отметками «3»*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
5	29	2	7	7	24	19	66	1	3	*0*	*0*	1	3
6	35	2	6	7	20	25	71	1	3	*0*	*0*	1	3
7	29	0	0	8	28	21	72	0	0	*0*	*0*	0	0
8	35	0	0	3	9	31	89	1	3	*0*	*0*	1	3
9	35	2	6	8	23	25	71	0	0	*0*	*0*	0	0
Итого	163	6	3,7	33	20,3	121	74,2	3	1,8	*0*	*0*	3	1,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,8% (в 2023 был 1,9%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 1,3% (в 2023 — 19%).

В 2024 году 100% учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоговое сочинение (изложение) не проводилось.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились в целях обеспечения мониторинга качества образования в 2024 году.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были организованы и проведены в 4-8 классах.

Для проведения анализа данные были сведены в таблицу, произведены расчеты, позволяющие сравнить средний балл по ВПР и средний балл по предмету, качество знаний (ВПР/за четв), соотношение этих показателей, судить об объективности оценивания в школе.

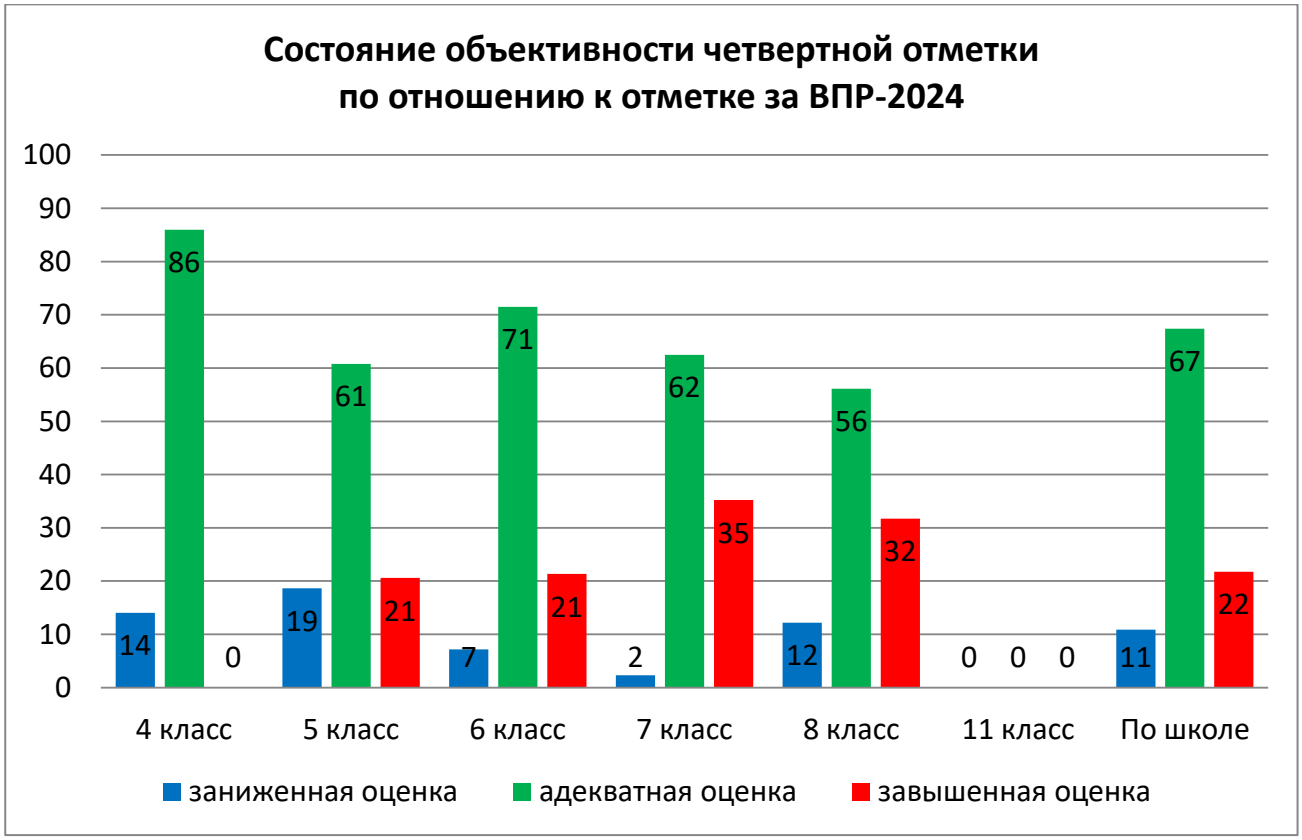
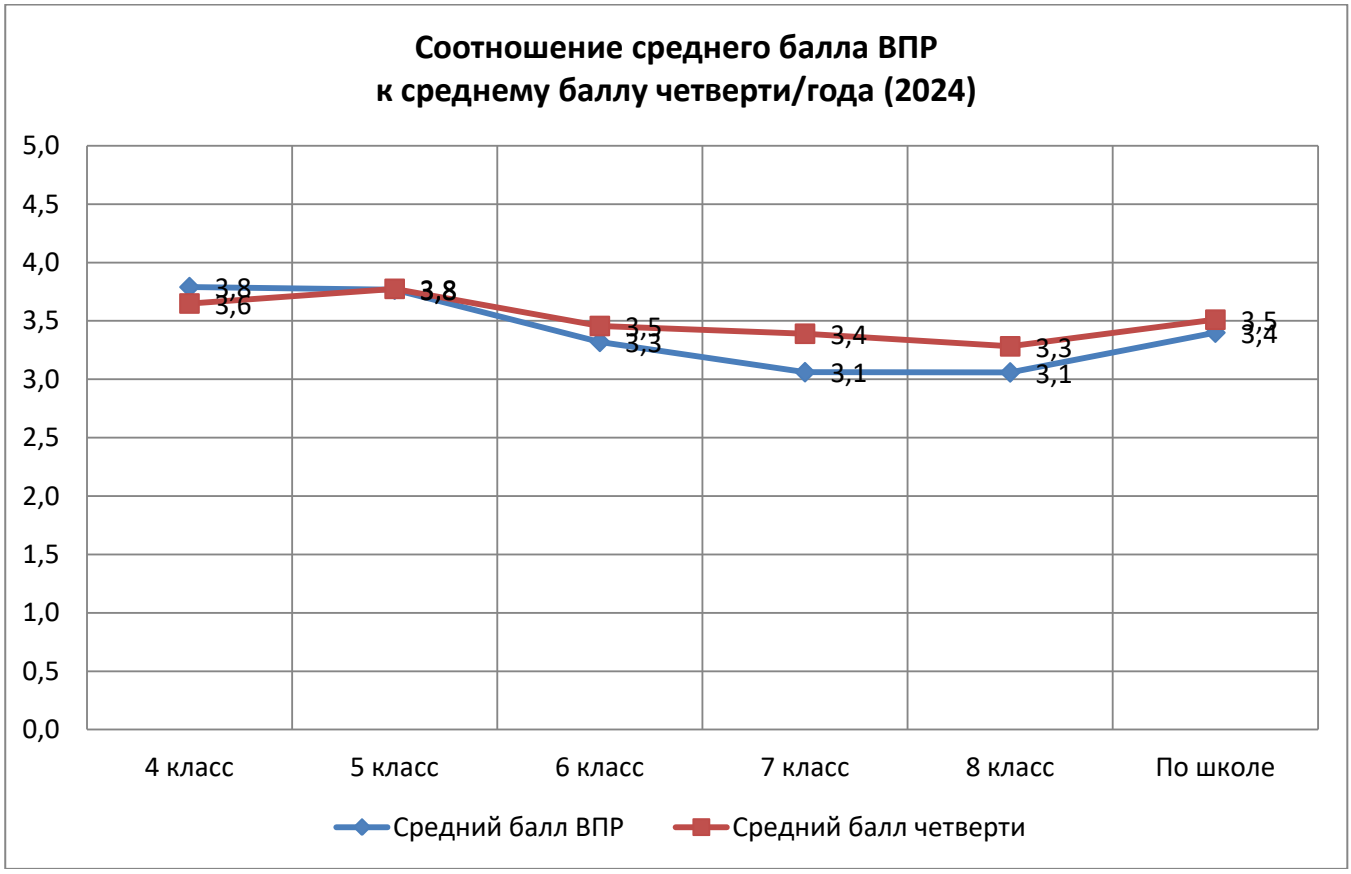


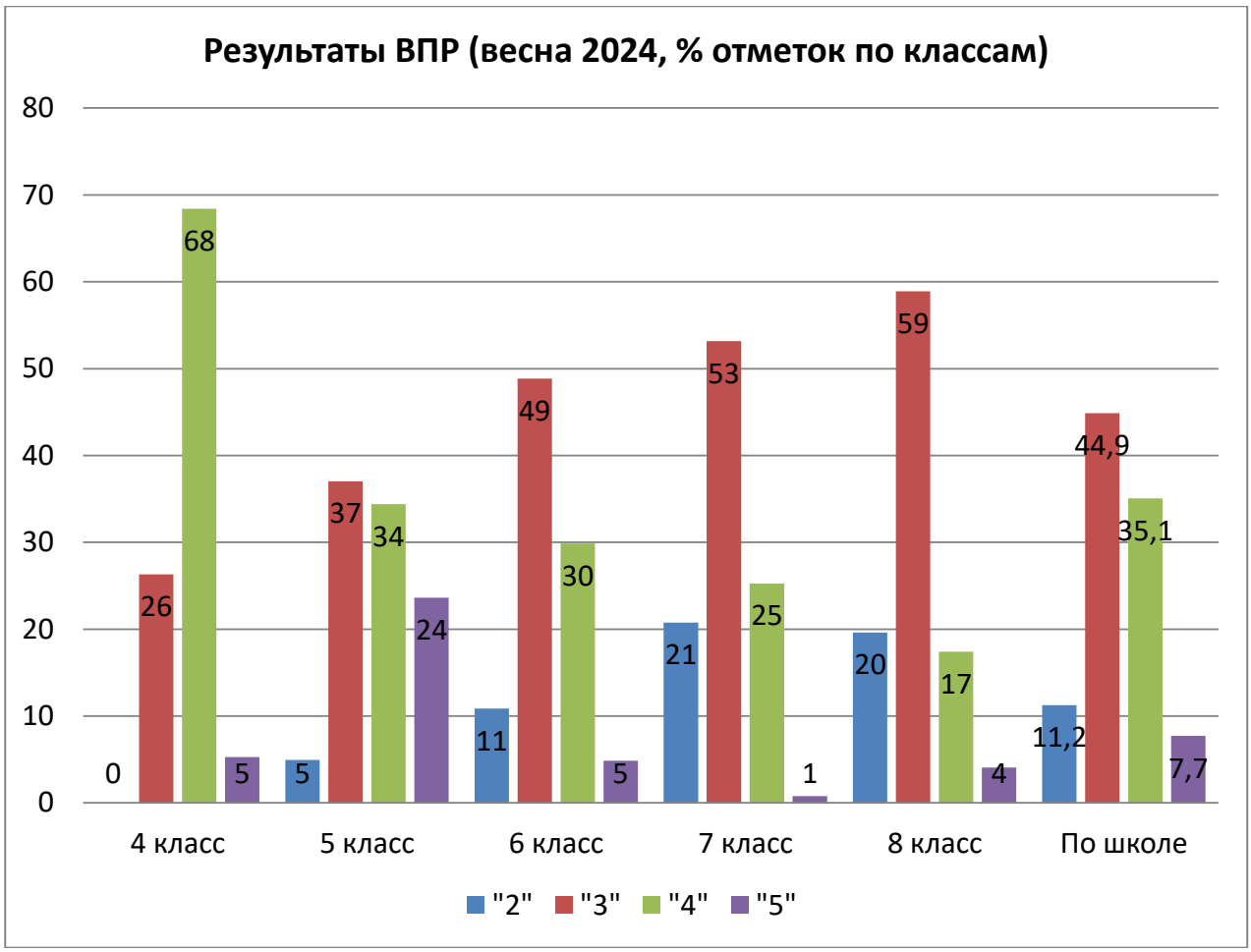
График объективности оценивания подтверждает информацию о повышенном уровне необъективности оценивания в 7 и 8 классах, с 4 по 6 класс преобладает адекватная оценка достижений обучающихся.



Сравнение среднего балла по ВПР со средним баллом за четверть показывает завышение результата учителями школы по отношению к результатам проверочной работы, что позволяет говорить о недостаточно объективном оценивании обучающихся, отрицательно влияющем на результаты учебного процесса. Отдельно обращает на себя внимание большое расхождение в 7 классе, необходима дополнительная работа по обеспечению объективности оценивания в указанных классах. Необходимо проанализировать ситуацию в указанных классах для принятия мер по снижению необъективности оценивания и повышению качества обучения.

Ученики продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	По школе
"2"	0	5	11	21	20	11,2
"3"	**26**	**37**	**49**	**53**	**59**	**44,9**
"4"	**68**	**34**	**30**	**25**	**17**	**35,1**
"5"	5	24	5	1	4	7,7

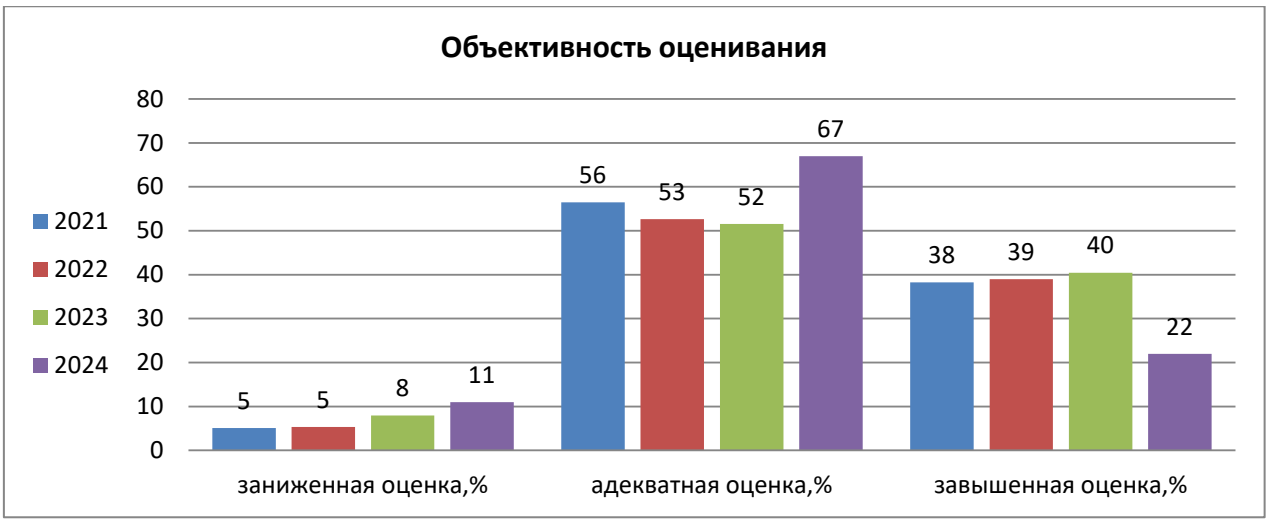


Анализ результатов по отдельным заданиям, проведенный педагогами школы, показал необходимость коррекционной работы, проведенной в период 1 четверти 2024-2025 уч.года.
Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

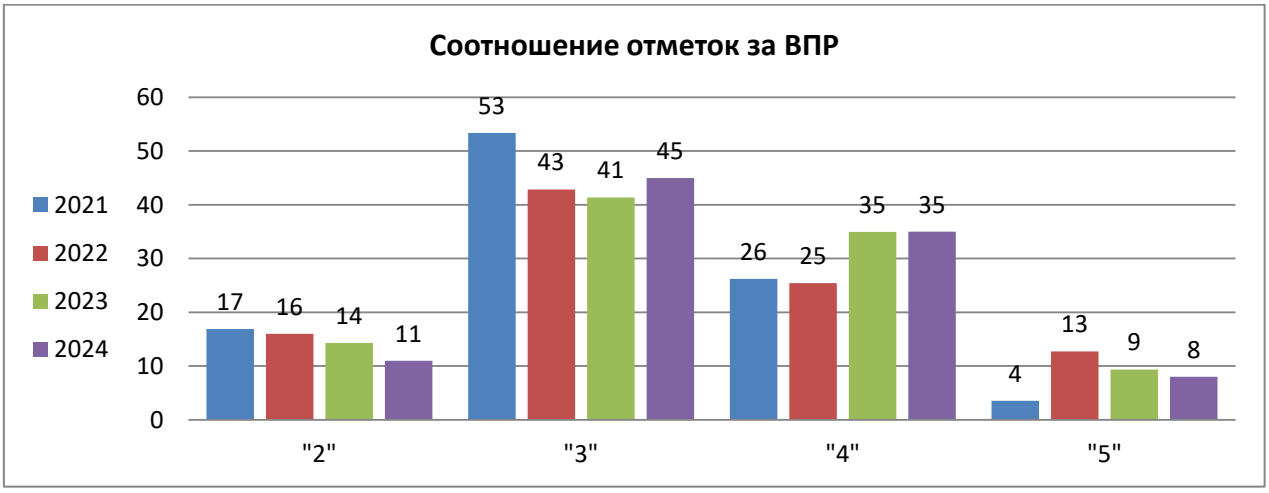
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Сравнение результатов по годам показывает:

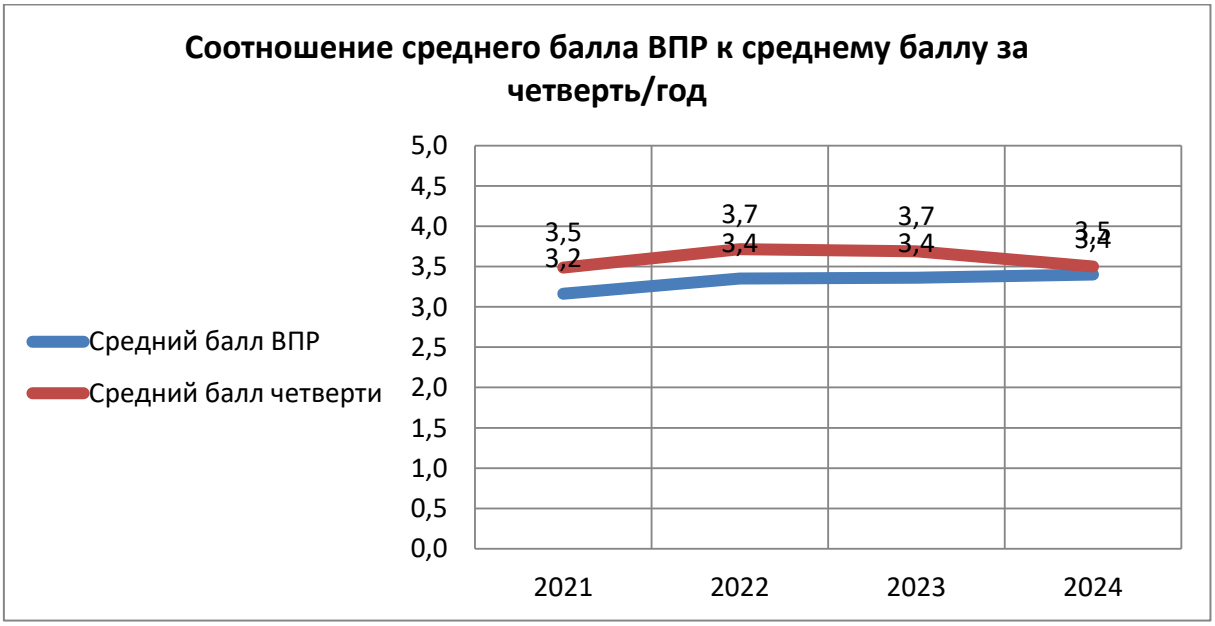
- Наметившуюся в последние годы тенденцию по снижению объективности оценивания в сторону завышения результата удалось преодолеть, показатель адекватной отметки вырос.



- Наметился отток отметок из неудовлетворительных и отличных в удовлетворительные..



- За прошедшие 3 года отмечалась стабилизация среднего балла ВПР, которая в 2024 году подтвердилась, так же снова можно отметить уменьшившуюся разницу между показателями ВПР и показателями за год



Выводы:
Администрации:

1. Необходимо продолжить на 2024-2025 учебный год мероприятия по повышению компетентности педагогов школы в области оценивания (КПК, самообразование, открытые уроки, методические консультации, отчет на педсовете).
2. С целью сопоставимости результатов внутришкольных работ и ВПР рекомендовать педагогам структурирование внутренних предметных контрольных работ в соответствии со структурой ВПР.
3. Необходимо спланировать на 2024-2025 уч.год мотивационные и контролирующие мероприятия по отношению к 7, 8 классам с целью повышения результата обучения.

Педагогам.

1. Спланировать коррекционную работу с учащимися с учетом результатов ВПР.
2. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми критериями оценивания.
4. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).
5. Педагогам провести анализ и корректировку рабочих программ (при необходимости).

Характеристика результатов государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ 2024

В 2024 году 11 класса в школе не было, результаты ЕГЭ отсутствуют.

ОГЭ 2024

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 35 учащихся, из них – 32 обучающихся по общеобразовательной программе (из них 1 - ребенок-инвалид), 3 обучающихся по АООП (УО/ИН).

Из 32 учащихся к ГИА (по итогам промежуточной аттестации) допущены – 32 (100%).

29 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании (91%).

3 обучающихся по АООП (УО/ИН) получили свидетельство об обучении.

Закончивших с отличием - 2 ученика (6%).

3 обучающихся не получили аттестаты (9%).

Освоение основных образовательных программ	Доля обучающихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: - базовый уровень - выше базового уровня	Ниже БУ: 9% (3) БУ: 69% (22) Выше БУ: 22% (7)
Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА (далее - ГИА) на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов	100%
Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 16 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	18,8%
Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах	91% (29/32)

Результаты ОГЭ, ГВЭ за курс основной школы

Предмет	**Кол-во**	**% успешно сдавших**	**Сдали экзамены на**							
			5	**%**	**4**	**%**	**3**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	32	100	6	19%	16	50%	10	31%	0	0%
Математика	32	94	4	13%	6	19%	20	63%	2	6%
География	23	91	3	13%	8	35%	10	43%	2	9%
Информатика	23	96	2	9%	8	35%	12	52%	4	0%
Обществознание	7	100	1	14%	3	43%	3	43%	0	0%
Биология	5	100	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%
Иностранный язык	2	100	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%
Физика	2	100	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%

Динамика результатов ОГЭ

№	**предметы**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1.	Математика	3,3	3,3	3,4	3,4
2.	Русский язык	4,1	3,8	3,8	3,9
4.	Физика	-	3,0	-	3,5
5.	Биология	-	-	3,0	3,2
6.	География	-	4,0	3,6	3,5
7.	Химия	-	-	-	-
8.	Иностранный язык	-	-	-	3,0
10.	История	-	-	-	-
11.	Информатика и ИКТ	-	3,8	4,0	3,5
12.	Обществознание	-	3,5	3,3	3,3
	Средний балл	**3,7**	**3,6**	**3,5**	**3,6**

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение среднего балла по географии и информатике, рост среднего балла по русскому языку, биологии, результат по математике, обществознанию стабилен.

На основании вышесказанного, следует:

1. Спланировать и упорядочить мониторинг результатов подготовки обучающихся 9 классов к ГИА.
2. Спланировать и упорядочить мониторинг деятельности педагогов по подготовке учащихся к ГИА. Совершенствовать использование учителями оптимальных технологий подготовки к экзаменам.
3. Усилить направления мотивационной и профориентационной работы с выпускниками и их родителями. Педагогам школы использовать в учебной практике разные типы взаимодействия ученика-учителя-родителя при подготовке к ГИА.
4. Спланировать и организовать повышение квалификации педагогов в части подготовки обучающихся к ГИА.
5. Спланировать и организовать контроль деятельности вышеуказанных педагогов в части ведения учебной деятельности в предвыпускных и выпускных классов.
6. По всем предметам проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, обучать учащихся работать по аналогии, приучать рассматривать любое незнакомое задание, применяя известные методы решения.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»), с сентября 2023 года государственную информационную систему Свердловской области «Единое цифровое пространство» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ГИС СО «ЕЦП» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	*Основная школа*				*Средняя школа*				
	Всего	*Перешли в 10-й класс Школы*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Повторное обучение / вечерняя школа*	*Всего*	*Поступили в ВУЗ*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Устроились на работу*	*Пошли на срочную службу по призыву*
2021	33	10	22	1	3	1	2	0	0
2022	20	1	18	1	2	2	0	0	0
2023	24	7	14	3	8	6	2	0	0
2024	35	8	24	3	0	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 1 внешний совместитель.
В 2024 году аттестацию прошли 2 человека из них: 1 на высшую квалификационную категорию, 1 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14923 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5336 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7202 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7202	3578
2	Учебные пособия	940	138
3	Художественная	4237	1678
4	Справочный материал	2544	82

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 216 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».
Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.
В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей и обучающихся работой Школы составила 96,4%.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеются:
1.Классы и учебные кабинеты – 20 (кабинет русского языка и литературы - 2, кабинеты математики - 2, кабинет химии/биологии с лаборантской - 1, кабинет географии - 1, кабинет физики с лаборантской - 1, кабинет информатики - 1, кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1, кабинет иностранного языка - 2, кабинет истории - 1, кабинет начальных классов - 6, кабинет технологии - 1, кабинет краеведения – 1, центр детских инициатив - 1). В каждом учебном кабинете установлен компьютер с выходом в Интернет.
2.Медицинский блок: медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет - 1

3.Столовая – 1.
4.Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал; спортивная площадка; стадион.
5.Для специальных коррекционных занятий – кабинеты психолога, логопеда и дефектолога.
6.Хозяйственно-бытовые помещения.
7.Помещения социально-бытовой ориентировки: кабинет технологии, кабинет краеведения; кабинет ОБЖ; пришкольный участок.
8.Помещения для организации праздников и досуговой деятельности: актовый зал; библиотека; игровая площадка для учащихся младших классов
9.Компьютерный класс – 1.
10.Административные кабинеты – 4.
Специализированные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным (технология, информатика, физика, химия/биология);

- Кабинеты биологии/химии и физики оборудованы демонстрационными столами;
- В кабинете биологии/химии установлен 1 вытяжной шкаф.
- Кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием.

Приобретены: комплект мебели (стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте) для учащихся начальной школы (кабинет 103), оборудование для пищеблока.

В настоящее время в ОО частично созданы условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: **входы в школу оборудованы специальными пандусами, тактильной информационной вывеской с наименованием и режимом работы организации, помещения 1 этажа соответствуют условиям безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**. В школе разработан паспорт доступности, в котором прописаны управленческие решения для приведения условий в соответствие с требованиями законодательства. Прочие кабинеты и помещения 2 и 3 этажей используются для организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ (иные заболевания).
В школе работает столовая с полным циклом производства на 100 посадочных мест.
Имеется примерное десятидневное меню горячих завтраков и обедов для учащихся 1-4 классов, 5-11 классов, для учащихся с ограниченными возможностями.
Школьное меню утверждается директором. Основанием для меню является действующий СанПиН с учётом суточной потребности учащегося.

В школе есть лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).
Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ГАУЗ СО «Каменская центральная районная больница».
Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 года №1346н “О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», на всех обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет (официальный школьный сайт имеет версию для слабовидящих), страницу ВКонтакте.
Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ПАО «Ростелеком».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.01.2020. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.
По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей и обучающихся, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 96,4% . Высказаны пожелания о введении профильного обучения с гуманитарными классами, универсальным профилем. В 2023-2024 году организовано обучение по гуманитарному профилю.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*256*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*94*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*147*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*15*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатампромежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2 (6%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11	человек (процент)	-

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*3 (9%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2 (6%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*223 (86%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		*137 (53%)*
– федерального уровня		*37 (14%)*
– международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		*20*
– высшим педагогическим образованием		*17*
– средним профессиональным образованием		*4*
– средним профессиональным педагогическим образованием		*4*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		*8 (30%)*
– первой		*14 (54%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		*1 (4%)*
– больше 30 лет		*6 (23%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	*1(4%)*
– от 55 лет		*19 (73%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*24 (92%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*26 (100%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.