

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации МО "Каменский городской округ"**  
**МКОУ "Новоисетская СОШ"**

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Новоисетская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.С.Тагильцева  
Приказ № 114 от 30.08. 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«Новоисетская средняя общеобразовательная**  
**школа»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| 1. Целевой раздел образовательной программы<br>дополнительного образования.....   | стр. 3     |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | стр. 3     |
| 1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....   | стр. 6     |
| 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....   | стр.7-8    |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы<br>дополнительного образования.....  | стр.9      |
| 2.1. Содержание дополнительного образования.....  | стр.9-12   |
| 2.2. Условия реализации дополнительного образования.....  | стр. 12    |
| 2.3. Планируемые результаты освоения программы.....   | стр. 14-16 |
| 3. Организационный раздел образовательной<br>программы дополнительного образования.....   | стр. 17    |
| 3.1. Учебный план МКОУ «Новоисетская СОШ»<br>по реализации образовательной программы дополнительного<br>образования на 2023 – 2024 учебный год..... | стр. 17    |
| 3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным<br>общеразвивающим программам.....  | стр. 18-27 |

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Новоисетская СОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28,09.2020 г. № 28г. «Об утверждении СанПиН

2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- письма Минобрнауки России от 18.11.2015г.№ 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017г.№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№ 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Устав МКОУ «Новоисетская СОШ»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного

образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## 1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью** дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- **природосообразности:** принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- **гуманизма:** через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- **демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **творческого развития личности:** каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **свободного выбора** каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- **дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося**: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- **рекреационная**- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания

общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **социализация** – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через: социально-педагогическую, художественную, физкультурно-спортивную направленности.

Целью **художественной направленности** является развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры;

**физкультурно-спортивной направленности** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры

обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

**Социально-педагогическая направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком

занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 02 сентября и заканчивается 29 мая.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Новоисетская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

*Психологические условия* направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

*Материально-технические условия* обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонка, ноутбук.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных

программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может

проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Новоисетская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

#### 3.1. Учебный план МКОУ «Новоисетская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Социально-педагогическая направленность

#### Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

| <i>Направленность</i>     | <i>Название объединения</i>                | <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Всего часов по программе в год (35 недель)</i> |
|---------------------------|--|------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|
| Физкультурно – спортивная | Шахматы                                    | Прошкина Т.В.          | 1                       | 1                                | 35  |
|                           | спортивный клуб «Юность» волейбол 7-11 кл. | Савин А.С.             | 2                       | 2                                | 70  |
|                           | волейбол 4-6 кл.                           | Минеев К.И.            | 1                       | 1                                | 35  |

|                          |                                     |                 |   |    |    |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|----|----|
|                          |                                     |                 |   |    |    |
|                          | военно-патриотический отряд «Поиск» | Савин А.С.      | 2 | 1  | 35 |
| Социально-педагогическая | «ЮИД» 1-4кл                         | Мелентьева Л.Б. | 1 | 1  | 25 |
|                          | «ЮИД» 5-7кл                         | Богачев Е.Е.    | 1 | 1  | 25 |
|                          | «ДЮП» 1-2 кл.                       | Килунова Н.Н.   | 1 | 1  | 25 |
|                          | «ДЮП» 5-6 кл.                       | Фирулева Ю.С.   | 1 | 1  | 25 |
|                          | «Лингвистика»                       | Богачев Е.Е.    | 1 | 1  | 21 |
|                          | Отряд волонтеры «Доброе сердце»     | Осипова Е.А.    | 1 | 1  | 25 |
|                          | В Урале Русь отражена               | Дронченко Н.Е.  | 1 | 1  | 25 |
| Эколята                  | Симанова Н.Н.                       | 1               | 1 | 22 |    |
| художественная           | студия «Анимационных фильмов»       | Килунова Н.Н.   | 1 | 1  | 21 |
|                          | Литературная гостиная «Алые паруса» | Пологова А.А.   | 1 | 1  | 25 |

### Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

| Название программы                            | Краткое содержание программы   |
|---|--|
| <b>Физкультурно-спортивная направленность</b> |  |
| <b>«Баскетбол»</b>                            | <p>В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Обучению сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.</p> <p>Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение учащихся специальным приемам и действиям, входящих в «Школу технико-тактической подготовки».</li> <li>2. Содействие укреплению здоровья детей.</li> <li>3. Воспитание моральных и волевых качеств занимающихся.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общие представления о «Школе технико-тактической подготовки».</li> <li>2. Обучить основным элементам игры в баскетбол.</li> <li>3. Научить обучающихся применять полученные знания в игровой деятельности.</li> </ol> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия». Знать историю возникновения баскетбола. Знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви. Знать основные правила игры, владеть следующими двигательными действиями: передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемые виды передач для каждой конкретной игровой ситуации, ведение мяча, повороты, перевод мяча, техника бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении.</p> |
| <p><b>«Шахматы»</b></p> | <p>Программа шахматы является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить правилам игры в шахматы;</li> <li>2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</li> <li>3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>кодексом;</p> <p>2. научить ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>3. научить правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.</p> <p>4. научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</p> <p>5. сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;</p> <p>6. познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</p> <p>7. развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p> <p><i>К концу учебного периода дети должны знать:</i></p> <p>Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</p>   |
| <p><b>Юнармейский отряд «Поиск»</b></p>                 | <p>Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.</p> <p>Программа военно-патриотического отряда «Поиск» разработана для того, чтобы ребята почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности отряда является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТИЗМ.</p> <p>На занятиях дети приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.</p> <p><b>Цель программы</b> - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p>Учащиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название страны, области, района, где живет учащийся, историю родного села;</li> <li>-символику страны, области, района, села, школы;</li> <li>-государственные праздники;</li> <li>-имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.</li> </ul> <p>Должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать изученные события истории Отечества;</li> <li>-оценивать поступки других с позиции добра и зла;</li> <li>-уважительно относиться к своему дому, семье, истории российского народа;</li> <li>-поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> |
| <p><b>Социально – педагогическая направленность</b></p> |  |
| <p><b>ЮИД</b></p>                                       | <p>Программа курса юные инспекторы дорожного движения предназначена для</p>  |

учащихся Новоисетской школы. Составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2-13-2020гг» на основе постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью курса является** – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьников как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно – транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- формирование знаний о правилах дорожного движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- формирование умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Планируемые результаты**

4. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся в МКОУ «Новоисетская СОШ»;
5. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;
6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно -транспортного травматизма;
7. Повышение уровня теоретических знаний ПДД (100%);
8. Повысить дорожную грамотность учащихся;
9. Сформировать мотивационно- поведенческую культуру ребенка в

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>условиях общения с дорогой;<br/>10. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.</p>   |
| <p><b>ДЮП</b></p>             | <p>Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.</p> <p>Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.</p> <p>Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.</p> <p>В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.</p> <p>Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).</p> <p><b>Цель :</b></p> <p>Повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;</li> <li>- привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;</li> <li>- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;</li> <li>- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;</li> <li>- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;</li> <li>- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;</li> <li>- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.</li> </ul> |
| <p><b>Отряд волонтеры</b></p> | <p>Программа разработана с учетом концепции духовно – нравственного воспитания Российских школьников. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно – правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН и с учетом Федерального закона от 11 августа 1995года № 135 – ФЗ «О благотворительной</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>деятельности и благотворительных организациях».</p> <p>В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <p>Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>- воспитание нравственных чувств и этического сознания;</li> <li>- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</li> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</li> <li>- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.</li> </ul> <p><b>Направления работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно – нравственное воспитание -проектная, просветительская деятельность;</li> <li>- патриотическое и гражданское воспитание – шефство, благоустройство школы.</li> <li>- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- формирование толерантности – организация досуга молодежи.</li> </ul>  |
| <p><b>Эколята</b></p> | <p><b>Цели программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;</li> <li>2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;</li> <li>3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;</li> <li>• научиться применять на практике полученные знания.</li> <li>• формировать представления о краеведческой работе.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;</li> <li>• формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;</li> <li>• повышать общий интеллектуальный уровень подростков;</li> <li>• развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческую деятельность.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;</li> <li>• воспитывать потребность в общении с природой;</li> <li>• способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;</li> <li>• способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.</li> </ul>   |
| <p><b>Художественная направленность</b></p> |  |
| <p><b>Литературная гостиная</b></p>         | <p>Как развивать речь и мышление учащихся? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание и любовь ко всему живому?</p> <p>Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятия зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Всё это может дать творческая деятельность.</p> <p>Одной из основных целей школьного образования является развитие творческих способностей ученика. Именно достижению этой цели призваны служить объединение дополнительного образования, имеющее художественно-эстетическую направленность. На занятиях объединения дополнительного образования Литературная гостиная предполагается работа по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование навыков выразительного сценического чтения художественного произведения и овладение сценическим искусством;</li> <li>• развитие навыков художественного творчества;</li> <li>• совершенствование навыков сочинения прозаических и лирических произведений;</li> <li>• развитие умения художественного оформления творческих и сценических работ.</li> </ul> <p>Наряду с постижением театрального искусства необходимо одновременно помогать детям в изучении и понимании устного и печатного слова, различных направлений творчества, народных традиций, содействовать тому, чтобы школьники сами могли прочувствовать и показать увиденное, пережитое, свободно высказаться. Программа объединения дополнительного образования Литературная гостиная построена таким образом, что все эти аспекты теснейшим образом связаны друг с другом и способствуют многостороннему развитию личности ребёнка.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание грамотного зрителя;</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческого потенциала подростков.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование разновозрастного коллектива;</li> <li>• нравственно-эстетическое воспитание участников коллектива и зрителей;</li> <li>• формирование и развитие коммуникативных навыков участников коллектива;</li> <li>• развитие у подростков любви к театру и литературе;</li> <li>• формирование художественного вкуса;</li> <li>• воспитание творческой активности и самостоятельности;</li> <li>• ознакомление с основами актёрского мастерства;</li> <li>• развитие критических способностей учащихся.</li> </ul>   |
| <p><b>Лингвистика</b></p> | <p>Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.</p> <p>Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.</p> <p>Курс направлен на развитие речевых навыков, памяти, умения образно мыслить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование коммуникативных умений учащихся (говорение, аудирование);</li> <li>-формирование основ лингвистической компетенции;</li> <li>-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;</li> <li>-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>1. Познавательный аспект</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</p> <p>-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;</p> <p>-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;</p> <p>-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.</p> <p><i>II. Развивающий аспект</i></p> <p>-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;</p> <p>-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;</p> <p>-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;</p> <p>-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;</p> <p>-развивать технику речи, артикуляцию, интонации.</p> <p>-развивать двигательные способности детей через драматизацию.</p> <p>-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.</p> <p><i>III. Воспитательный аспект</i></p> <p>-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</p> <p>-приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</p> <p>-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.</p> <p>Основой содержания занятий является разучивание стихов, рифмовок, детских песен.</p> |
| <p><b>Студия анимационного фильма</b></p> | <p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа студия анимационных фильмов в процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности. Искусство анимации представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.</p> <p><b>Цель программы</b> – формирование у школьников художественной культуры, приобщение к миру искусства, общечеловеческим ценностям через личное творчество. Важной целью является развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основам драматургии;</li> <li>- научить придумывать истории и записывать сценарии;</li> <li>- научить делать раскадровки к фильмам;</li> <li>- научить пользоваться фотокамерой;</li> <li>- обучить основам операторского и фотоискусства;</li> <li>-изучить новые способы и методы художественной работы в различных материалах;</li> </ul>  |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- научить технологии съемки анимационных фильмов в технике прикладной анимации, объемной анимации, стоп-моушн, пиксиляции и др.;</li><li>- познакомить с историей мировой и отечественной анимации;</li><li>- раскрыть творческий потенциал и индивидуальность обучающихся;</li><li>- воспитать художественный вкус;</li></ul> |
|--|--|

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (Приложение 1).