

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
«29 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «Новоисетская средняя
общеобразовательная школа»

Приказ № 116-ОД от 30.08.2023г.

_____ Н.С. Тагильцева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новоисетская средняя общеобразовательная школа"

КОНЦЕПЦИЯ
развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоисетская средняя общеобразовательная школа»
на период 2023 - 2025 гг.

с.Новоисетское, 2023 год

Оглавление	
Введение	3
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоисетская средняя общеобразовательная школа».....	3
1.1. Описание школьной системы образования	3
1.2. Кадровый состав (на 31.05.2023г.)	6
1.3. Образовательные результаты.....	7
1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.....	16
1.5. Описание ключевых рисков развития образовательного учреждения.....	19
2. Цели и задачи развития образовательной организации	21
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	21
4. Лица, ответственные за достижение результатов.....	23

Введение

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новоисетская средняя общеобразовательная школа"
Организационно - правовая форма учреждения	Муниципальное казенное образовательное учреждение
Учредитель:	Учредителем образовательной организации и собственником имущества является муниципальное образование «Каменский городской округ». Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет управление образование Администрации МО «Каменский городской округ». Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации осуществляет Комитет по управлению имуществом МО «Каменский городской округ».
Местонахождение	623470, Свердловская область, Каменский район, село Новоисетское, улица Ленина, дом 30
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность ОО	Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.
Приоритетные цели развития школы	Повышение качества образования по результатам оценочных процедур посредством <ul style="list-style-type: none"> • увеличения доли педагогических работников, повысивших предметную и методическую компетентность; • обеспечения эффективной комфортной образовательной среды путем совершенствования материально-технического обеспечения, • расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.
Миссия школы	Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально развить ключевые компетенции, делать осознанный выбор.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»

1.1. Описание школьной системы образования

Муниципальное казённое образовательное учреждение МКОУ «Новоисетская СОШ» работает с 1977 года.

Организация работы школы отражена в расписании уроков, занятий внеурочной деятельности, доп.образования.

В школе в полном объеме реализуется образовательная программа начального, основного, среднего общего образования. В соответствии с видом общеобразовательного учреждения - общеобразовательная школа - обеспечивается реализация образовательных программ общего образования базового уровня.

По последнему исследованию «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания (отчёт о проведении исследования)» (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Региональный центр обработки информации и оценки качества образования) МКОУ «Новоисетская СОШ» отнесена к кластеру 1. К данному кластеру преимущественно относятся образовательные организации, расположенные в населённых пунктах сельского типа (205), либо городского типа (40), первый кластер образует «центральную часть» региональной тенденции. Можно с уверенностью говорить, что для первого кластера, содержащего 245 школ (почти четверть от региона), при подготовке обучающихся на средний и высокий уровни могут руководствоваться общерегиональными рекомендациями.

Таблица распределения образовательных организаций по кластерам результатов

Код и наименование ОО	Тип населённого пункта	Размер населённого пункта	Тип ОО	Итоговый R (индекс результатов)	№ кластера
120107 МКОУ «Новоисетская СОШ»	4	2	1	0,69	1

Распределение образовательных организаций по индексам результатов и ИСБШ

Код и наименование ОО	№ кластера результатов	Кластер ИСБШ	Итоговый R (индекс результатов)	ИСБШ	Группа ИСБШ	Группа R (результаты)
120107 МКОУ «Новоисетская СОШ»	1	1	69,17630769	59,9485542	3	6

Группа ИСБШ 3 - низкий уровень социального благополучия

Группа качества 6

Таблица 19. Идентификатор школ по качеству общеобразовательной подготовки учащихся и уровню социального благополучия

Группа ИСБШ	Группа качества, количество образовательных организаций											Итого, ОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	0	2	6	5	9	5	3	0	0	0	0	30
2	0	3	22	49	71	51	14	3	0	1	0	214
3	0	2	15	51	133	109	44	5	0	2	2	363
4	0	0	1	6	35	93	27	1	0	0	0	163
5	0	0	1	1	13	40	22	2	0	0	0	79
6	0	0	0	3	10	21	18	4	0	0	0	56
7	1	0	0	2	8	15	15	9	0	1	0	51
8	0	0	0	0	0	5	15	5	0	0	1	26
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	4	7	2	0	1	0	14
11	0	0	0	0	0	0	1	5	0	2	1	9
<i>Итого, ОО</i>	1	7	45	117	279	343	166	36	0	7	4	1005

Таким образом школа попадает в резильентные школы («выживающие») – при низком уровне социального благополучия качество подготовки обучающихся среднее и выше, достигающие показатели выше ожидаемых Помечены голубым цветом.

2 группа – низкий ИСБШ (с 1 по 4) и средний индекс качества (6 группа и выше). Резильентные школы

Эти школы относятся к так называемым резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели. К ним относятся преимущественно школы в сельских поселениях с относительно высокой численностью обучающихся (200 и более), расположенные недалеко от районных центров (их также называют базовыми сельскими школами). Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из семей безработных родителей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

1.2. Кадровый состав (на 31.05.2023г.)

В образовательной организации работают 24 педагогических работника, в том числе 1 педагог — внешний совместитель.

Высшее педагогическое образование имеют 21 человек (88%), среднее-профессиональное образование имеют 3 человека (12%).

Аттестованы 96% педагогов, в том числе на первую и высшую квалификационную категорию 23 чел./96%. Не аттестован 1 человек по формальным основаниям- работает в образовательной организации менее 2 лет.

Педагогических работников в возрасте до 35 лет - 1 чел. от 35 лет - 8 чел. , средний возраст педагогов 51 лет.

Анализ качества педагогического состава показывает, что

-увеличилась доля педагогов аттестованных на высшую категорию;

-доля педагогов с высшим образованием остается неизменной; 2 педагога повышают уровень образования до высшего.

- наблюдается старение коллектива.

В школе функционирует 7 методических объединений: ШМО учителей ОО «Филология», учителей ОО «Естествознание», учителей начальных классов, учителей ОО «История/обществознание», учителей математики и информатики, "Логопедия, психология, дефектология", классных руководителей.

Не наблюдается положительной динамики участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; осуществляющих распространение своего педагогического опыта на районных педагогических чтениях.

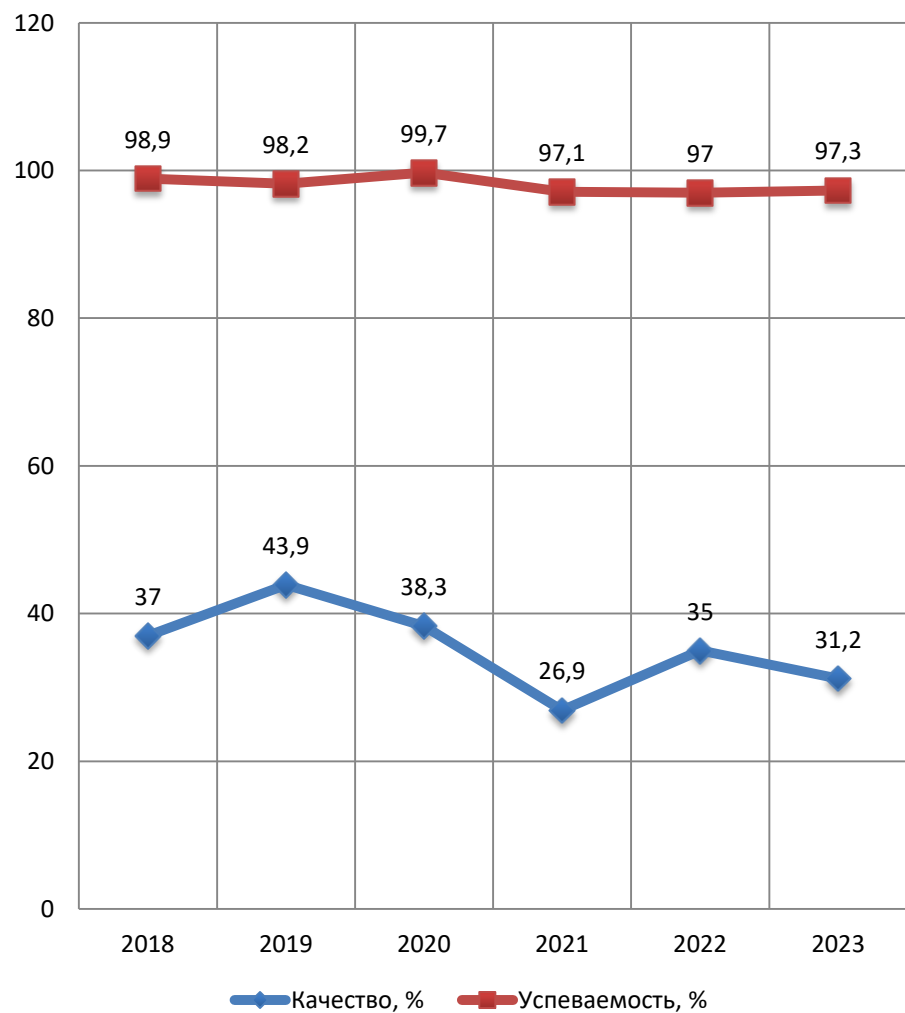
За последние три года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку не только по предмету, но и по таким направлениям как цифровизация, инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ. Однако для продуктивной работы педагога необходим постоянный рост профессиональной компетентности в рамках самообразования, внутришкольного обучения, экспертной работы с результатами оценочных процедур.

1.3. Образовательные результаты

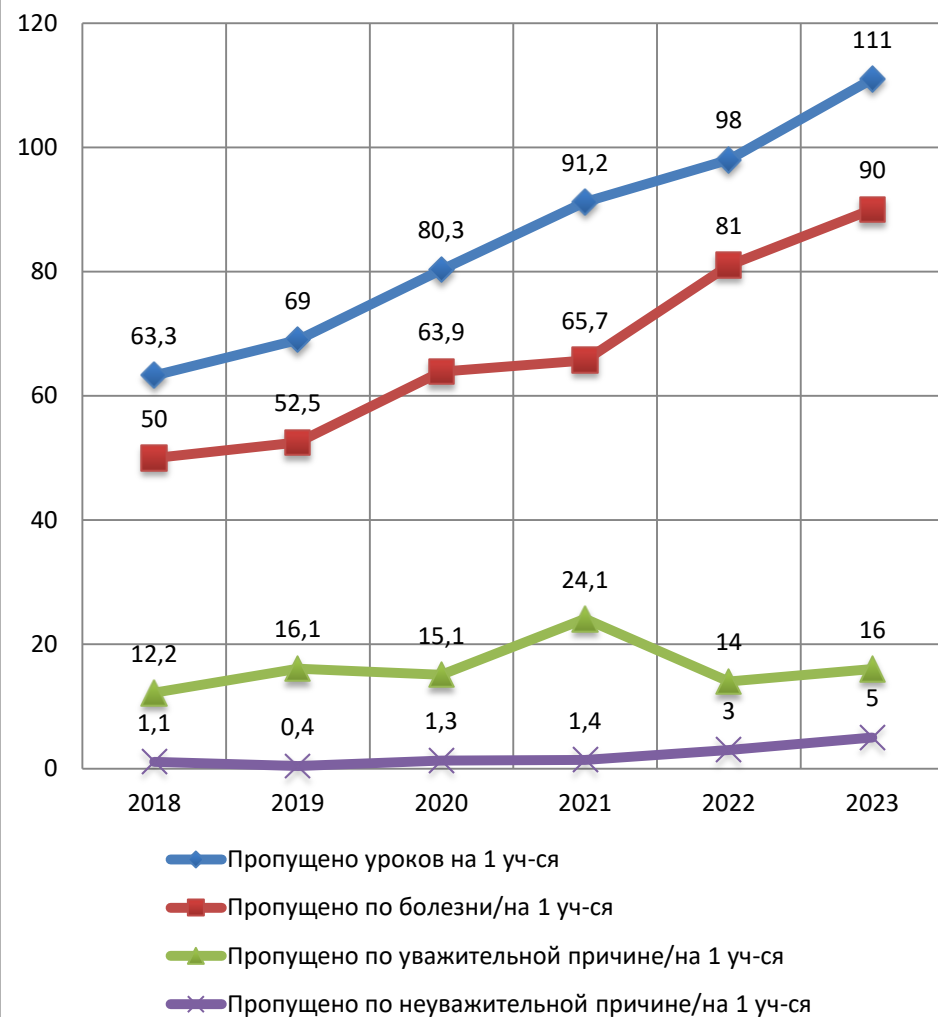
Сравнительные результаты промежуточной аттестации

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего учащихся	262	275	285	274	279	280
Кол-во отличников, чел	9	10	8	5	10	11
Кол-во ударников	88	94	88	68	73	67
Качество, %	37,0	43,9	38,3	26,9	35	31,2
Кол-во неуспевающих, чел	3	5	1	8	9	9
Успеваемость, %	98,9	98,2	99,7	97,1	97	97,3
Пропущено уроков на 1 уч-ся	63,3	69,0	80,3	91,2	98	111
Пропущено по болезни/на 1 уч-ся	50,0	52,5	63,9	65,7	81	90
Пропущено по ув. причине/на 1 уч-ся	12,2	16,1	15,1	24,1	14	16
Пропущено по неув. причине/на 1 уч-ся	1,1	0,4	1,3	1,4	3	5
Кол-во обуч-ся с ЗПР	21	18	18	16	16	14
Кол-во обуч-ся с У/О	13	18	21	21	17	18
Детей-инвалидов	6	8	8	8	9	8

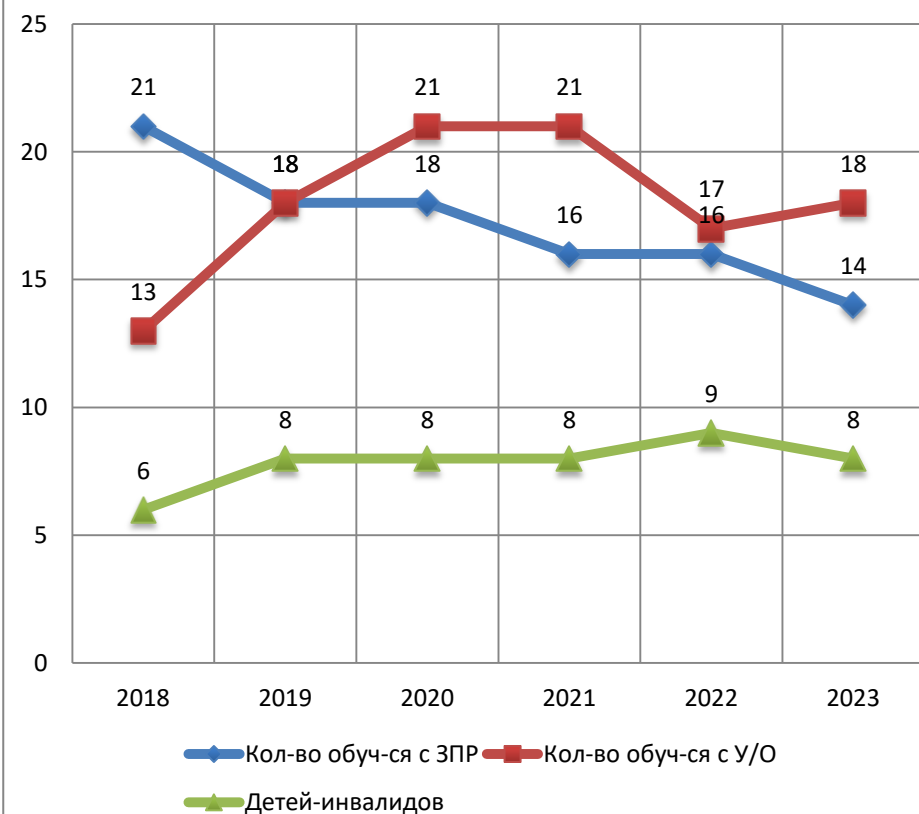
Качество / успеваемость



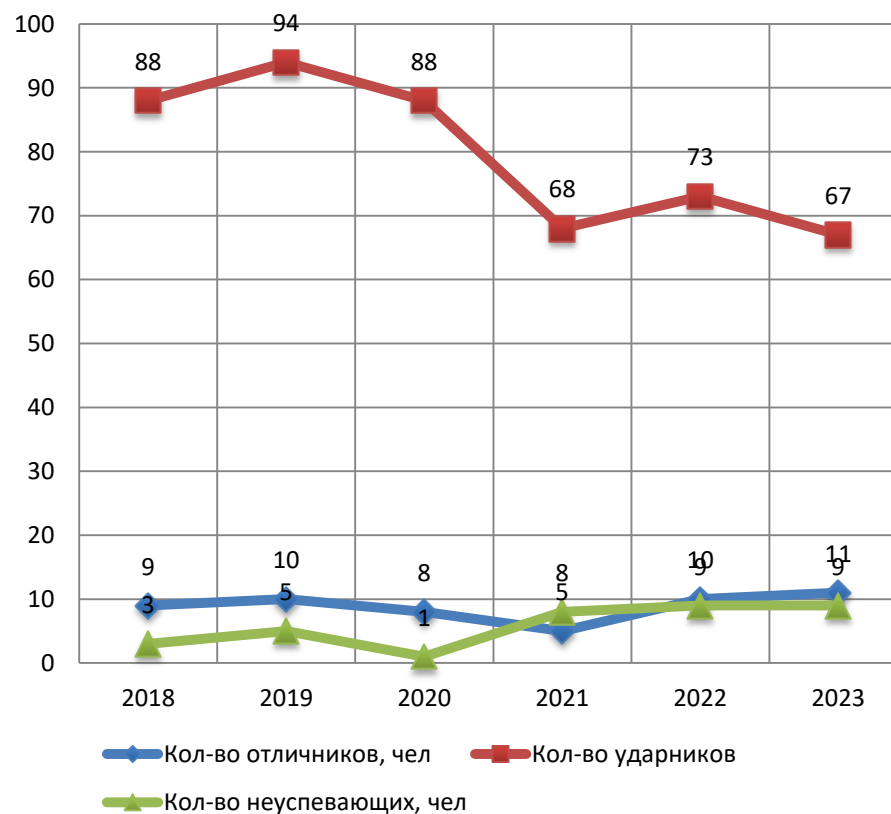
Пропуски



Количество обучающихся с ОВЗ / детей-инвалидов



Отличники/ударники/неуспевающ ие



Анализ результатов промежуточной аттестации показывают следующее при относительно стабильном количестве обучающихся:

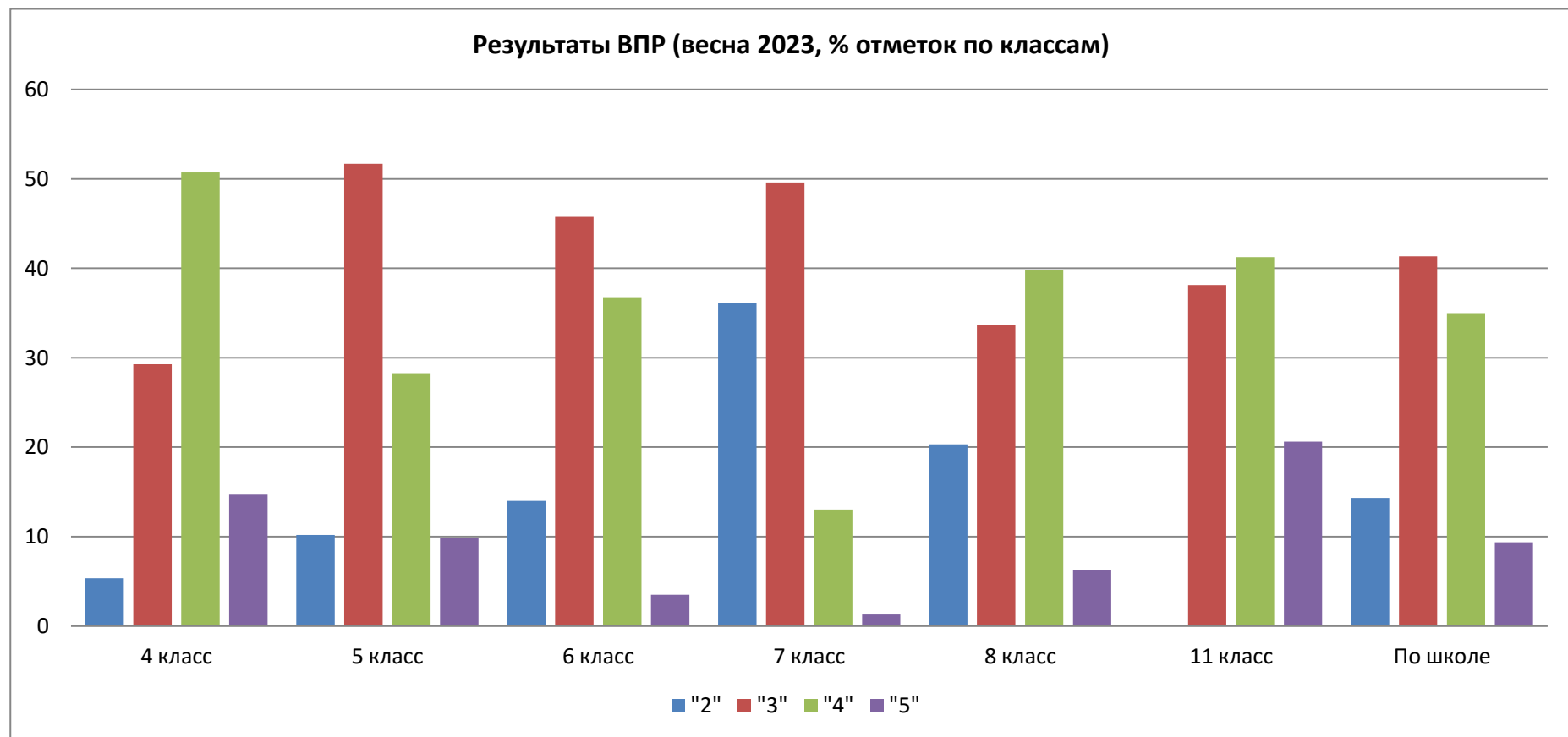
- понижение показателя «Качество знаний»
- снижение количества ударников и рост количества неуспевающих (не допущенных до ГИА, условно переведенных)
- существенный рост пропусков уроков.

Все три параметра взаимосвязаны. Из основных причин: снижение уровня учебной мотивации у обучающихся, повышение объективности оценивания, влияние пандемийного и послепандемийного периода на здоровье и мотивацию обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ-2023

Соотношение результатов ВПР

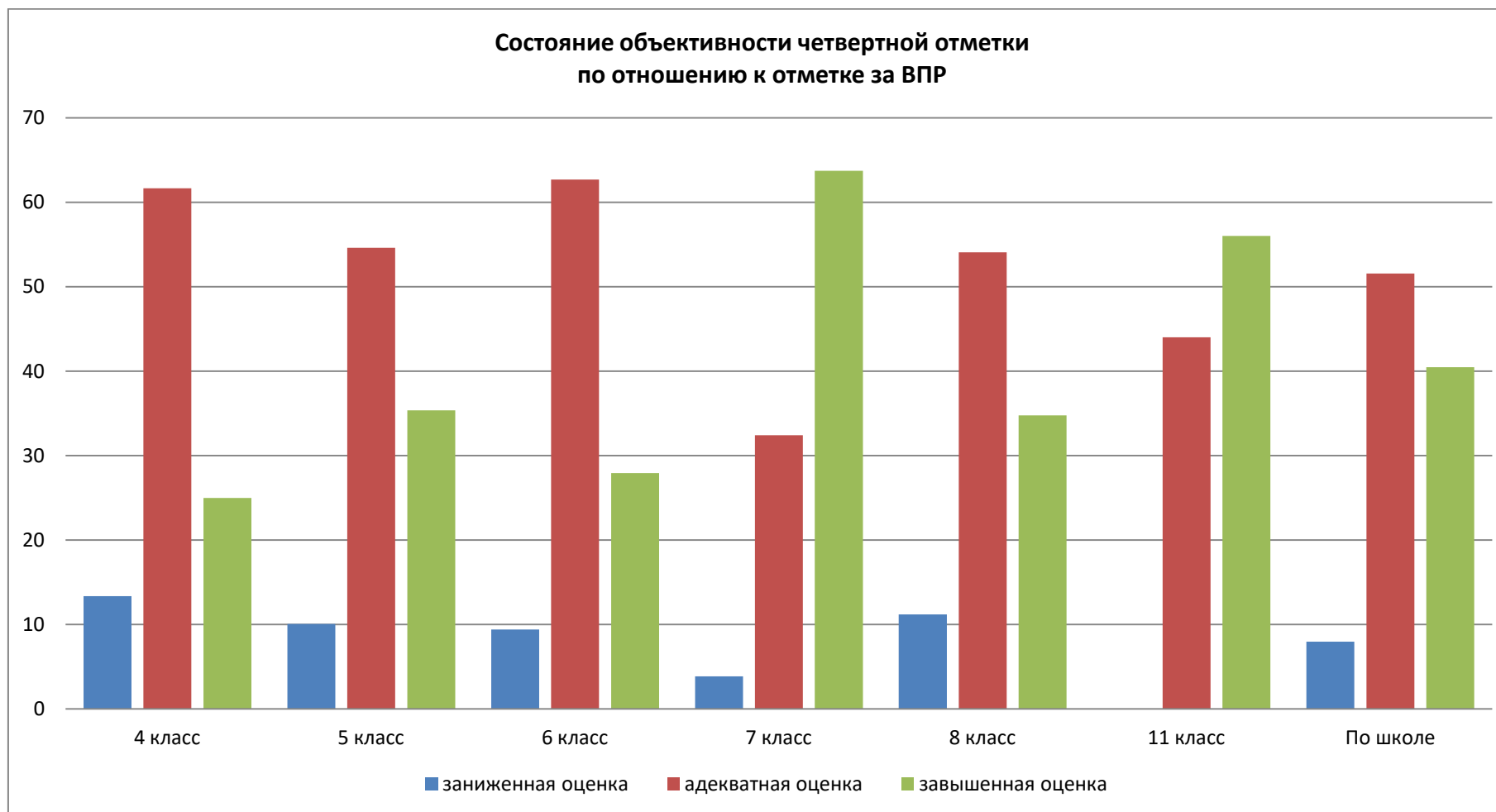
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	По школе
"2"	5	10	14	36	20	0	14
"3"	29	52	46	50	34	38	41
"4"	51	28	37	13	40	41	35
"5"	15	10	3	1	6	21	9



Наблюдается увеличение доли низких результатов от 4 класса к 7-у.

Состояние объективности четвертной отметки по отношению к отметке за ВПР

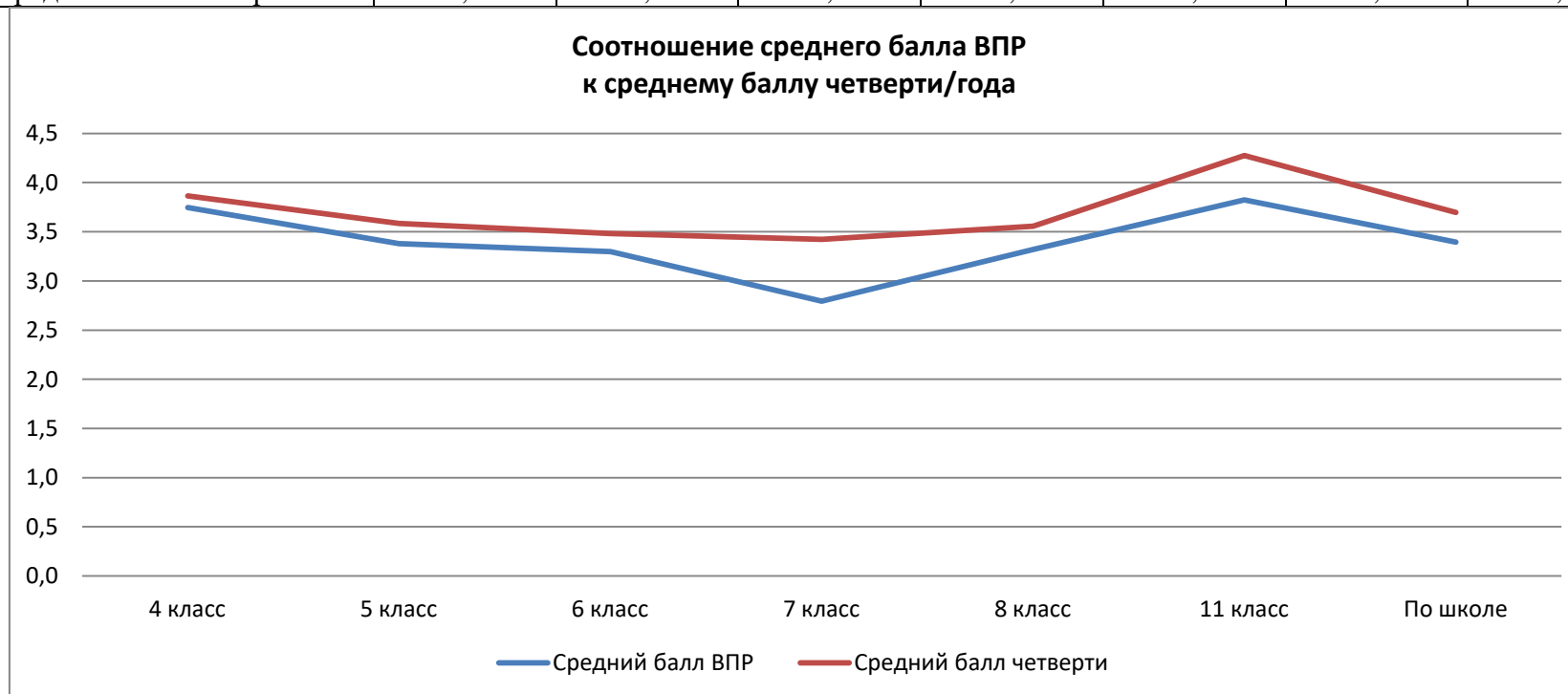
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	По школе
заниженная оценка	13	10	9	4	11	0	8
адекватная оценка	62	55	63	32	54	44	52
завышенная оценка	25	35	28	64	35	56	40



Наблюдается рост доли завышенных отметок в 7, 11 классе

Соотношение среднего балла ВПР к среднему баллу четверти

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	По школе
Средний балл ВПР	3,7	3,4	3,3	2,8	3,3	3,8	3,4
Средний балл четверти	3,9	3,6	3,5	3,4	3,6	4,3	3,7



Просматривается завышение среднего балла за четверть по отношению к баллу за ВПР по все классам, самое большое расхождение в 7 и 11 классе

Самые большие показатели по завышению отметок в четверти по отношению к ВПР :

5 класс - математика (42%), русский (47%)

6 класс - математика (48%), русский язык (50%), биология (42%)

7 класс - русский язык (79%), биология (77%), география (77%), физика (42%)

8 класс - физика (80%)

11 класс биология (80%), химия (100%), физика (50%)

Просматривается системное необъективное оценивание у 7 педагогов, что ставит администрацию школы перед необходимостью спланировать ряд мероприятий по исключению необъективности. Обращает на себя внимание тот факт, что более всего необъективное оценивание проявляет себя в 7 классах, что говорит о необходимости дополнительной работы с педагогами и детьми данного класса.

Заметна разница между средним баллом за ВПР и средним баллом за четверть.

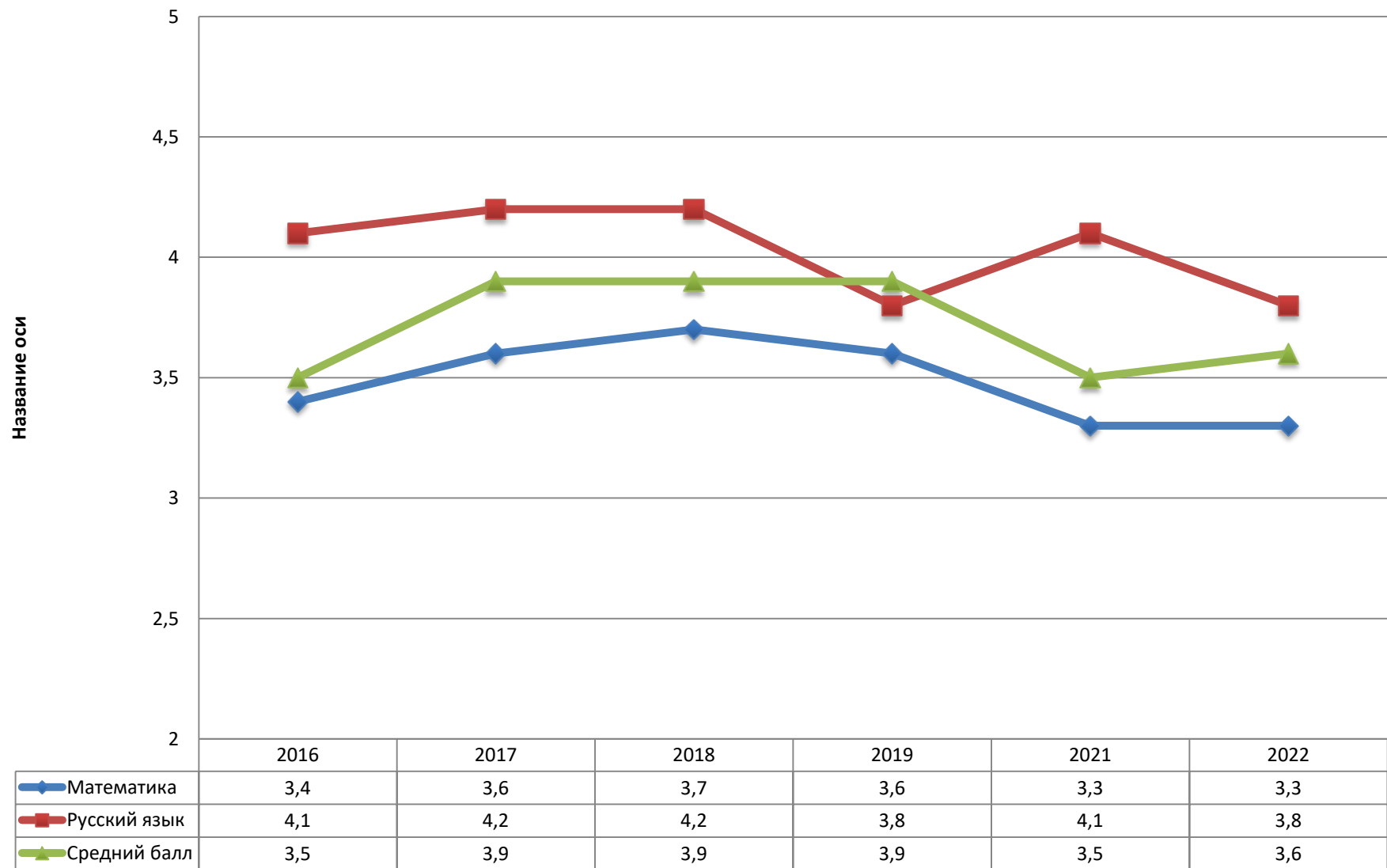
Основной причиной неуспешных результатов ВПР учителя называют переход на дистанционный формат обучения с апреля 2020 года, в первой и второй четвертях 2020-2021 учебного года. Как следствие дистанционного обучения — падение результативности ВПР на фоне повышения результатов школьного оценивания. Проблема школьного оценивания обострилась после перехода на дистанционное обучение. Среди причина неуспешных результатов ВПР также можно выделить: высокая нагрузка учителей по русскому языку, математике; низкая профессиональная компетентность некоторых педагогов; достаточно высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом, анализ данных позволил определить зоны необъективности, выделить 7 конкретных педагогов, в отношении которых необходимо проведение мероприятий по повышению объективности оценивания и повышению предметной компетентности. Также при анализе были выделены 3 параллели (5-7), требующих к себе особого внимания в отношении учебной мотивации и повышения уровня учебных достижений.

Результаты государственной итоговой аттестации - ОГЭ

	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Математика	3,4	3,6	3,7	3,6	3,3	3,3
Русский язык	4,1	4,2	4,2	3,8	4,1	3,8
Биология	3	3,2	3,8	3	3,3	
География	3,3	3,5	3,6	4,2	3,2	4
Иностранный язык	2,5		4,7		4	
Информатика и ИКТ	3,4	4,1	3,6	3,8	3,1	3,8
Обществознание	3,3	3,4	3,2	3,8	3,6	3,5
Физика	2,75	4,5	3,5	5	3,6	3
Средний балл	3,5	3,9	3,9	3,9	3,5	3,6

ОГЭ 2016-2022

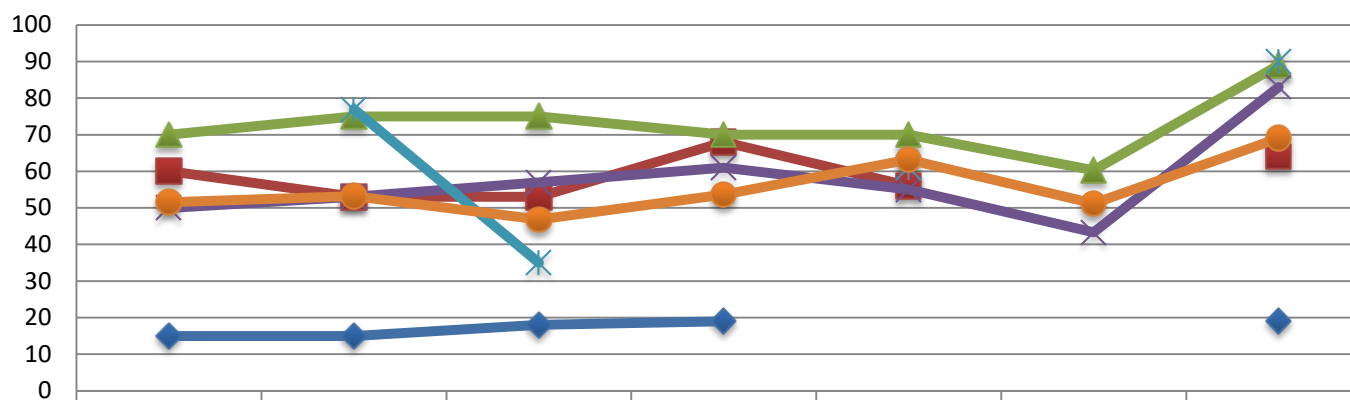


За последние 3 года наблюдается общее снижение результатов ОГЭ по русскому у и математике, по предметам по выбору результат меняется ситуативно. Отрицательных результатов и факта невыдачи аттестата не отмечается.

Результаты государственной итоговой аттестации - ЕГЭ

предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Математика Б	15	15	18	19			19
Математика П	60	53	53	68	56		64
Русский язык	70	75	75	70	70	60,3	89
Обществознание	50	53	57	61	55	43,3	83
Английский язык		77	35		61		90
Информатика и ИКТ		63	51	64	53		
Химия		37		47	82		
Биология		49		42	73	32	
Физика	54	57	53	57	51		
История	60		32	54	65	69	
Средний балл	51,5	53,2	46,8	53,6	63,2	51,15	69

ЕГЭ 2016-2022



	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
◆ Математика Б	15	15	18	19			19
■ Математика П	60	53	53	68	56		64
▲ Русский язык	70	75	75	70	70	60,3	89
✕ Обществознание	50	53	57	61	55	43,3	83
✱ Английский язык		77	35		61		90
● Средний балл	51,5	53,2	46,8	53,6	63,2	51,15	69

По данным ЕГЭ за несколько лет не прослеживаются выраженных тенденций, результаты зависят от конкретного класса и мотивированности обучающихся.

Отрицательные результаты наблюдались по биологии и обществознанию, факта невыдачи аттестата не отмечается.

Результаты государственной итоговой аттестации являются базой для аналитической деятельности. Проблемой учителей остается умение анализировать, а это приводит к тому, что педагог своевременно не определяет конкретные причины затруднений учащихся и сами затруднения, не вносит коррективы в образовательный процесс для оказания индивидуальной помощи школьникам. Так же обращает на себя внимание работа по мотивации обучающихся, что является одной из основных опор педагога в подготовке ученика к ГИА.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Всего участников ВсОШ-2022 г — 143 человека. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ составила 51%. Количество победителей и призеров в школьном этапе 36 чел. Самыми популярными предметами среди участников являются русский язык и математика, физкультура, история, в число лидеров вышли обществознание, технология. Такой выбор предпочтений объясняется тем, что русский язык и математика — предметы, обязательные на ОГЭ, ЕГЭ, и обучающиеся, участвуя в олимпиадах по этим предметам, еще раз проверяют свои знания. Популярность обществознания объясняется ростом потребности в изучении языка на сегодняшний день. Обществознание - один из самых востребованных предметов при поступлении в вузы.

В муниципальном этапе из 36 победителей и призеров, приняли участие - 14 человек. Этап проходил в очном режиме. Многие дети не смогли принять участие из-за болезни. Из 14 участников муниципального этапа 5 стали призерами (по ОБЖ и физической культуре).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Немаловажное значение для качественного образования в школе имеют комфортные и современные условия для реализации образовательной деятельности.

В МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»:

1.Классы и учебные кабинеты – 20 (кабинет русского языка и литературы - 2, кабинеты математики - 2, кабинет химии/биологии с лаборантской - 1, кабинет географии - 1, кабинет физики с лаборантской - 1, кабинет информатики - 1, кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1, кабинет иностранного языка - 2, кабинет истории - 1, кабинет начальных классов - 6, кабинет технологии - 1, кабинет краеведения - 1). В каждом учебном кабинете установлен компьютер с выходом в Интернет.

2.Медицинский блок: -медицинский кабинет – 1; - процедурный кабинет - 1

3.Столовая – 1.

4.Объекты физической культуры и спорта: - спортивный зал;- спортивная площадка;- стадион.

5. Для специальных коррекционных занятий – кабинеты психолога и логопеда.

6. Хозяйственно-бытовые помещения.

7. Помещения социально-бытовой ориентировки: - кабинет технологии, кабинет краеведения; - кабинет ОБЖ; - пришкольный участок.

8. Помещения для организации праздников и досуговой деятельности: - актовый зал; - библиотека; - игровая площадка для учащихся младших классов

9. Компьютерный класс – 1.

10. Административные кабинеты – 4.

Специализированные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным (технология, информатика, физика, химия/биология);

1. Кабинеты биологии/химии и физики оборудованы демонстрационными столами;
2. В кабинете биологии/химии установлен 1 вытяжной шкаф.
3. Кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием .

Анализ показал недостаточное оснащение кабинета физики демонстрационным и лабораторным оборудованием, которое также используется при проведении ГИА.

Так же отметим, что повышается «усталость» имеющегося компьютерного оборудования, наблюдается дефицит таких устройств как проекторы (дорогостоящее оборудование, требующее регулярной замены в кабинетах по 1-3 в год), документ-камеры (отсутствует в 60% кабинетов), ноутбуки (имеющиеся устаревают с технической точки зрения, ломаются), принтеры.

В образовательной организации функционирует актовый зал на 150 мест.

Библиотека оснащена как художественной литературой, так и учебной, позволяет 100% обучающихся школы обеспечить учебниками, но у библиотеки достаточно небольшой цифровой образовательный ресурс, библиотека не оснащена компьютерной техникой для обучающихся, что не позволяет в должной мере использовать ЦОР и Интернет — ресурсы для подготовки и проведения образовательной деятельности.

Оборудованы спортивный зал с раздевалками; медицинский кабинет; столовая, обеденный зал для одновременного посещения 100 чел. На территории школы имеется спортивная площадка, стадион.

Одновременно с вышеизложенным, для определения благополучных и проблемных зон в деятельности Школы и дальнейшего определения приоритетных направлений развития образовательной организации проведен анализ текущего состояния школьной системы образования и определены факторы риска.

Для анализа использован инструмент самодиагностики из концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept> , стр.14-34).

Результаты самооудита

Магистральное направление	Балл школы/ максимальное значение	Уровень	Примечание
Знание	32 / 53	Средний (29-39)	61%
Здоровье	18 / 22	Средний (13-19)	81%
Творчество	25 / 29	Высокий (25-29)	86%
Воспитание	16 / 22	Средний (16-19)	72%
Профориентация	11 / 14	Средний (8-11)	78%
Учитель. Школьная команда	25 / 32	Средний (18-27)	78%
Школьный климат	13 / 19	Базовый (6-13)	68%
Образовательная среда	9 / 19	Базовый (9-12)	47%

Самые низкие показатели отмечены по направлениям:

Направление	
Образовательная среда 47%	Ключевое условие « Образовательная среда » предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Знание 61%	Направление « Знание » предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Следовательно, для проведения целенаправленной работы и формирования антирисковых программ, данные направления должны быть выбраны в том числе.

Таким образом, анализ текущего состояния школьной системы образования выявил проблемные зоны школы:

- дефицит и большая загруженность педагогических кадров;
- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности и объективного оценивания обучающихся;

- недостаточное использование педагогами в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- не умение педагогов прогнозировать результаты своей деятельности, работать на конечный результат;
- недостаточная оснащенность компьютерным, демонстрационным и лабораторным оборудованием кабинетов;
- низкий уровень включения в ЦОС, что выявлено при прохождении самодиагностики из концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept> , стр.14-34).

1.5. Описание ключевых рисков развития образовательного учреждения.

Опираясь на «Методику оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», рисковый профиль МКОУ Новоисетская СОШ сформировался следующим образом

Факторы риска	Верифицированные Риски	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	1	Недостаточная оснащенность учебного процесс не позволяет в полной мере включать педагогов и обучающихся в Цифровую Образовательную Среду. «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) — это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.
2. Дефицит педагогических кадров	2	Не актуален
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1	Работа над ликвидацией данного риска поможет снизить риски № 4,5,6
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	3	См.3 фактор
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	3	См.3 фактор
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	3	См.3 фактор

Факторы риска	Верифицированные Риски	Значимость фактора риска
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	2	Не актуален
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	2	Не актуален
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	2	Не актуален
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	2	Не актуален

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

Ресурсные дефициты, значительно влияющие на качество образования в школе:

Направление «Низкий уровень оснащения школы»

- недостаточное оснащение кабинета физики учебно-практическим и лабораторным оборудованием;
- часть кабинетов не оснащены средствами ИКТ, мультимедийным оборудованием;
- недостаточный доступ педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам во время подготовки и осуществления образовательной деятельности, в том числе к образовательным ресурсам в сети Интернет;

Направление «Совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников»

- недостаточный уровень предметной, методической и/или психолого-педагогическую компетентности педагогических работников, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);
- недостаточный уровень управленческой компетентности администрации школы в вопросах повышения качества образовательных результатов;
- недостаточно эффективное использование инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования по результатам оценочных процедур в образовательном процессе
- недостаточное использование учителями современных педагогических технологий в образовательной деятельности;

- недостаточное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью;
- отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

1. Рисковый профиль: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание к концу 2025 года условий, способствующих повышению качества образования по результатам оценочных процедур за счет увеличения доли педагогических работников, повысивших квалификацию

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов.
2. Проанализировать состояние школьной системы оценки качества образования на основании мониторинга результатов оценочных процедур.
3. Создать условия для учебной успешности каждого обучающегося, опираясь на его стартовые возможности, через применение новых образовательных технологий, активизацию работы по взаимодействию и сотрудничеству с родительской общественностью.
4. Активизировать работу по преодолению дефицитов профессиональной компетентности педагогов посредством реализации целевой модели «Наставничество», программы годичного семинара «Актуальные проблемы современного урока».

2. Рисковый профиль: «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: создание к концу 2025 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.

Задачи:

1. Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствия современным требованиям организации образовательного процесса.
2. Создать условия для расширения возможности доступа педагогов и обучающихся к современным средствам обучения, электронным образовательным ресурсам во время подготовки и проведения образовательного процесса, в том числе к образовательным ресурсам в сети Интернет за счет обеспечения доступа к электронным (цифровым) образовательным ресурсам.
3. Обеспечить оснащение специализированных кабинетов компьютерным, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия	Сроки
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Подбор инструментария для диагностики предметной и методической компетентности педагогов.	Октябрь 2023
	Прохождение диагностики.	Ноябрь 2023 Май 2024 Май 2025
	Анализ результатов диагностических процедур и разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) профессионального развития педагогов.	Ноябрь 2023
Организация обучения педагогов по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, освоению новых подходов и технологий, методов и приемов обучения учащихся.	Подбор дополнительных профессиональных программ (ДПП), ориентированных на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов	Декабрь 2023
	Реализация программы годичного семинара «Актуальные проблемы современного урока». Практико-ориентированные семинары, мастер-классы.	Сентябрь 2023 - май 2024
	Создание банка педагогических практик.	Октябрь 2023 - май 2024
Организация работы по реализации целевой модели «Наставничество».	Определение педагогов в системе «Наставник-наставляемый» Организация наставничества в форме «Учитель-учитель».	Октябрь 2023 - май 2024 Сентябрь 2024 - май 2025

Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы»

Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия	Сроки
Анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствия современным требованиям организации образовательного процесса.	Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий. Составление плана развития материально-технической базы школы.	Сентябрь 2023 - Октябрь 2023
	Оснащение кабинетов компьютерным, демонстрационным и лабораторным оборудованием	До мая 2025
	Обеспечение доступа к электронным (цифровым) образовательным ресурсам	До мая 2025
Повышение уровня оснащенности специализированных кабинетов	Оснащение кабинетов информатики, физики, химии компьютерным, демонстрационным и лабораторным оборудованием	Апрель 2024г. Декабрь 2025г.

кабинетов		
-----------	--	--

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор школы несет полную ответственность за реализацию Концепции. Для успешной реализации данного проекта создается рабочая группа по реализации проекта, определяется состав группы, направления работы членов рабочей группы. Назначаются ответственные за реализацию мероприятий по направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» - заместитель директора по УВР, «Низкий уровень оснащённости школы» - заместитель директора по АХР.