

17 февраля 2021 года вебинар «О развитии региональных подходах к обеспечению объективности образовательных результатов»

Семинар «Развитие региональных подходов к обеспечению объективности оценочных процедур»

**Обеспечение объективности оценочных процедур на примере ВПР
(из практики работы МКОУ Новоисетская СОШ)**

Слайд_1

**Обеспечение объективности оценочных процедур на примере ВПР
(из практики работы МКОУ Новоисетская СОШ)**

Слайд_2

В августе 2019 года администрация МКОУ Новоисетская СОШ получила информацию о том, что школа попала в список школ с необъективными результатами. Маркерами необъективности стали завышенные результаты по математике и русскому языку в 4 классе.

A	B	C	E	F	ВПР 2019										T	U	V		
					Завышенные результаты				Несоответствие школьным отметкам				Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели)						
					ПУ 4	ПУ 5	МА 4	МА 5	ПУ 4	ПУ 5	МА 4	МА 5	ПУ 4,5	ПУ 5,6				ПУ 6,5	МА 4,5
66	Свердловская	Каменский	МКОУ Новоисетская СОШ	sch663149	1		1										2		

Оперативно, совместно с педагогами, работавшими в 4 классах, был проведен повторный анализ результатов ВПР, выявивший ряд несоответствующих друг другу факторов, которые продемонстрировали педагогам фактическое наличие необъективного подхода к оцениванию в их деятельности.

Слайд_3

По результатам проведенной работы были приняты управленческие решения 2 уровней

1. По педагогам начальной школы
2. По педагогам основной школы, принявшим бывшие 4 классы
3. По организации дальнейшей методической работы, направленной на преодоление признаков необъективности при оценивании.

Слайд_4

Прежде всего, в школе был разработан План мероприятий по обеспечению объективности организации и проведения Всесоюзных проверочных работ (ВПР) в МКОУ «Новоисетская СОШ».

Слайд_5

В рамках данного плана были проведены

- Анализ итогов ВПР - 2019 на педагогическом совете №1
- На педагогическом совете №2 для педагогов школы был прочитан доклад «Оценивание образовательных результатов: подходы и методы», где педагогов ознакомили с нормативными основаниями организации аналитической работы в образовательной организации, приказом № 615-Д от 18.12.2018г. «О ключевых показателях качества образования в Свердловской области».
- Во второй четверти был запущен и реализован методический проект по критериальному оцениванию «Оценивание предметных результатов», результатом которого стала разработка контрольно-измерительных материалов по конкретному предмету, его апробация, анализ полученных результатов с точки зрения объективности оценивания .
- Результаты работы коллектива по критериальному оцениванию были представлены на совещании руководителей ОО Каменского ГО «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся» (в феврале 2020)
- Также в 2019-2020 учебном году было организовано повышение квалификации по вопросам оценивания как представителей администрации школы, так и команды педагогов.

Слайд_6

В начале текущего учебного года нами была обновлена школьная «Программа повышения объективности оценки образовательных результатов ...».

Под действие данной программы попадают все оценочные мероприятия текущего учебного года, ВПР - в том числе.

ВПР-2020 были отнесены в основном на осень. Проведение данных работ стало отправной точкой для процесса анализа учебных результатов обучающихся на начало учебного года, а так же основой для коррекции деятельности учителя по своему предмету.

Для обеспечения объективности проведения ВПР в условиях пандемии были приняты все доступные меры :

- Произведена специализированная рассадка детей.
- Обеспечено видеонаблюдение.
- Проверка работ осуществлялась в рамках сетевого взаимодействия с соседней «Колчеданской СОШ», что позволило нам избежать необъективности при оценивании работ по тем предметам, которые проверить может только сам предметник.

Слайд_7

После проведения ВПР по каждому предмету результаты были выгружены в ФИСОКО, но в этом году мы сразу приступили к проведению внутришкольного анализа.

Каждый учитель предметник проводил анализ по единому плану. Такой анализ еще до получения кейса с результатами позволил нам выявить учебные дефициты обучающихся, которые затем следовало учесть при внесении корректив в рабочие программы по предметам.

Слайд_8

Администрацией школы был осуществлен анализ результатов ВПР с точки зрения объективности оценки результатов учебной деятельности обучающихся за прошлый учебный год, в сравнении с результатами, полученными на ВПР.

Все результаты ВПР, а так же отметки за прошлый год, мы свели в таблицы, по которым можно было проследить, насколько результат, полученный на ВПР подтверждает результат прошлого года, или, наоборот, от него отличается

Слайд_9

Несложные табличные расчеты, визуализированные при помощи диаграмм, продемонстрировали нам, какая именно отметка превалирует в работе конкретного педагога, по конкретному предмету, в конкретном классе.

Слайд_10

Результаты данного анализа в конце 1 четверти были вынесены на индивидуальное собеседование с педагогами на уровне администрации.

Каждый педагог представил результаты своего анализа и план коррекционной работы на последующий период, отразившийся впоследствии в листах коррекции рабочих программ.

Со стороны администрации с педагогом индивидуально прорабатывались вопросы объективности оценивания по каждому конкретному случаю.

Слайд_11

На текущий момент времени в школе идет планомерная работа в соответствии с имеющейся программой повышения объективности оценки. Во втором полугодии нас ожидают ВПР 2021 года, мы надеемся что проделанная нами работа позволит получить объективные результаты.