

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ Новоисетская СОШ, учитель истории и обществознания

*Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:
"ВЛР по обществознанию в 6 - 8 классах", 2 часа*

Лектор Чернышева Ольга Александровна

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: *18 февраля* 20 *21* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНКОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

Регистрационный номер: *Э-2021-02-105947*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ Новоисетская СОШ, учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

*"Задания по обществознанию на умение учащихся
иллюстрировать примерами теоретические положения:*

ЕГЭ, ОГЭ и ВЛР", 2 часа

Лектор Чернышева Ольга Александровна

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: *11 апреля* 20 *22* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНКОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

Регистрационный номер: *Э-2022-04-211103*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.



Лицензия
№5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-77478 от 25.12.2019



СВИДЕТЕЛЬСТВО

СА-2198

Марьяна Викторовна Сидорова

Подтверждается использование дистанционного обучения участников образовательного процесса при организации и проведении международного родительского собрания
Влияние Интернета на подростковый суицид



17.10.2021

Проверка подлинности:

<https://znanio.ru/p/CA-2198>



Директор

Григорьев В.И.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ "Новоисетская СОШ"

с.Новоисетское

приняла активное участие в деятельности экспертного совета

Международного педагогического портала

"Солнечный свет"

Номер сертификата: ЭК2731382



15 февраля 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ Новоисетская СОШ, учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

*"Новые задания 17-19 ЕГЭ по истории: что делать
учителю?", 2 часа*

Лектор Пазин Роман Викторович

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: *10 декабря* 20 *21* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

Регистрационный номер: *Э-2021-12-176746*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ Новоисетская СОШ, учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

"ВЛР по истории в 6-8 классах, акценты подготовки", 2 часа

Лектор Пазин Роман Викторович

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: *21 января* 20 *22* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

Регистрационный номер: *Э-2022-01-183992*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ «Новоисетская СОШ», учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

«Типичные ошибки учеников на ЕГЭ по истории:
как их избежать?», 2 часа

Лектор Пазин Роман Викторович

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: 01 апреля 20 22 г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР Э-2022-04-209271

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ «Новоисетская СОШ», учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

«ВПК по истории в 5-м классе: готовимся на уроках», 2 часа

Лектор Чернышева Ольга Александровна

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: 04 февраля 20 21 г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР Э-2021-02-097526

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ «Новоисетская СОШ», учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

*«Организация работы по изучению Конституции
и основ законодательства РФ на уроках обществознания», 2 часа*

Лектор Чернышева Ольга Александровна

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: *30 ноября* 20 *21* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНКОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР *Э-2021-11-169749*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ «Новоисетская СОШ», учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

*«Повторительно-обобщающие уроки в обучении
истории и обществознанию», 2 часа*

Лектор Крутова Ирина Владимировна

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: *18 марта* 20 *22* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНКОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР *Э-2022-03-205188*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ Новоисетская СОШ, учитель истории и обществознания

*Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:
"ЕГЭ по истории 2022 года: обзор изменений", 2 часа*

Лектор Пазин Роман Викторович

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: *07 октября* 20 *21* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНКОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР *Э-2021-10-145491*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сидорова Марьяна Викторовна

МКОУ Новоисетская СОШ, учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

*"Информационная грамотность как условие
безопасности учащихся в современном обществе", 2 часа*

Лектор Чернышева Ольга Александровна

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. Лысенко

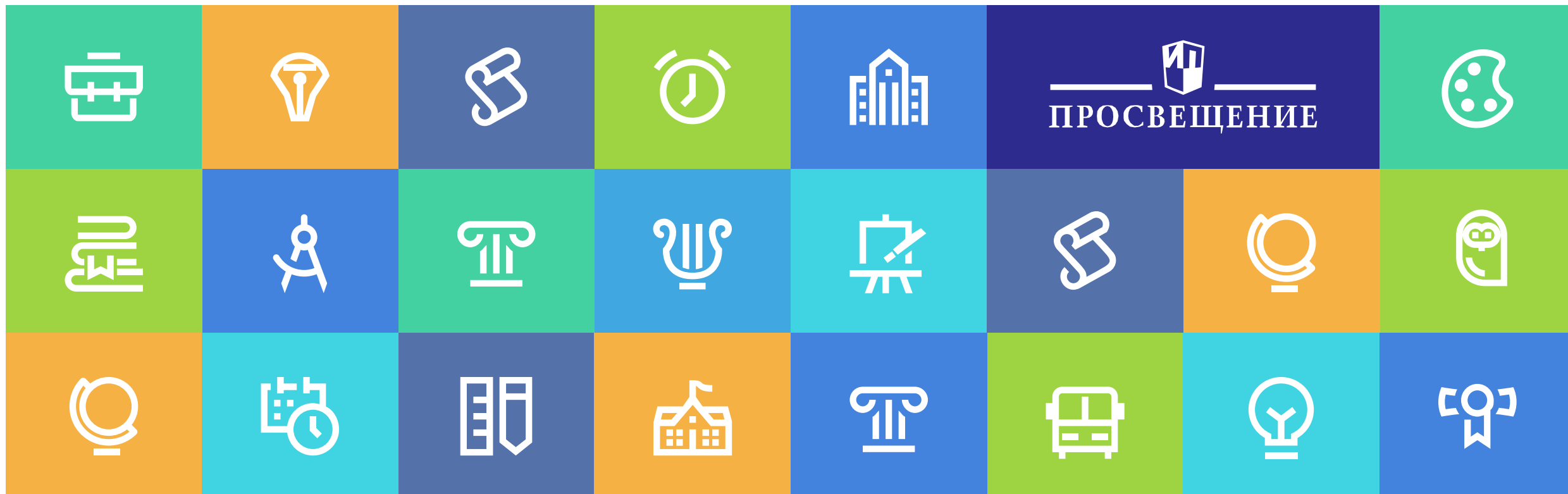
Дата выдачи: *20 октября* 20 *21* г.

ДИРЕКТОР АНО ЦНКОКО и ОА «ЛЕГИОН»

А.П. Уваровский

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР *Э-2021-10-153156*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.



Анализ
содержания и методического аппарата УМК по обществознанию
с точки зрения требований примерных рабочих программ
(на примере учебника 6 класса «Обществознание» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой)

Примерная рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов

❖ Предметные результаты распределены по классам основной школы

❖ Метапредметные результаты конкретизированы

❖ Перенос тем по праву в 7 класс:

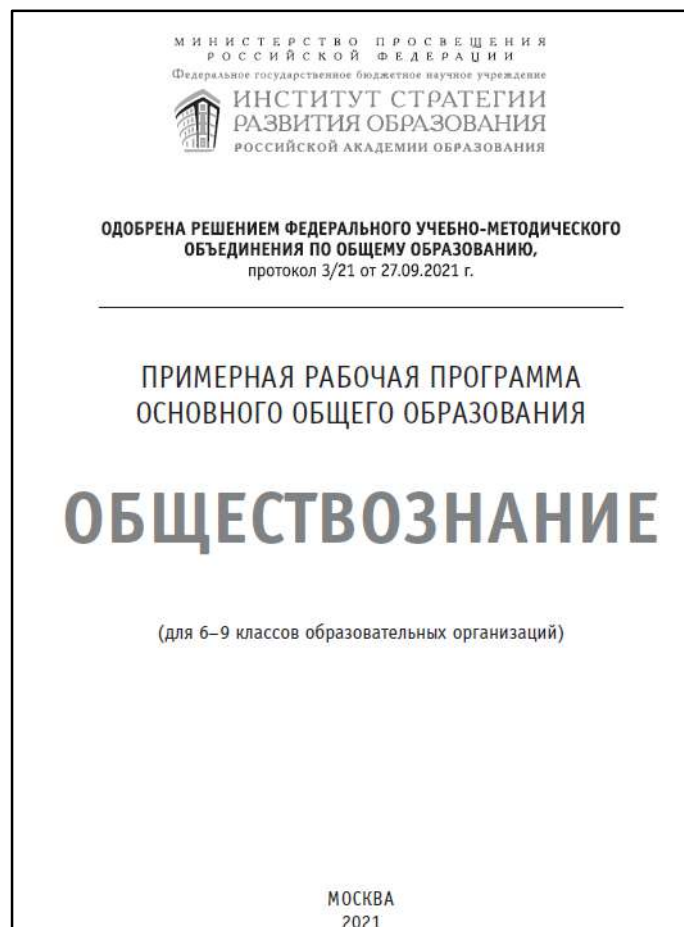
Правоотношения и их особенности. Правовая норма.

Правовая культура. Права и свободы человека и гражданина РФ. Основы гражданского права. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы в РФ

❖ Новые элементы содержания по финансовой грамотности в 8 классе:

Страховые компании, страховые услуги, кредитные союзы, дистанционное банковское обслуживание, личный финансовый план, способы и формы сбережений

❖ Усиление практико-ориентированного подхода



СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	3
Цели изучения учебного предмета «Обществознание»	4
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «Обществознание»	6
6 класс	6
7 класс	7
8 класс	8
9 класс	10
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	16
Предметные результаты	19
6 класс	23
7 класс	26
8 класс	32
9 класс	35
Тематическое планирование	42
6 класс (34 часа)	42
7 класс (34 часа)	57
8 класс (34 часа)	76
9 класс (34 часа)	88

Ссылка на ресурс:
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287
«Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников»

ноябрь, 2021

Обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ
«Об утверждении федерального перечня учебников»

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

- Авторский коллектив: О.А. Котова (заместитель директора ФИПИ по научно-методической работе), Т.Е. Лискова (руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по обществознанию)
- Номер в ФПУ: 1.1.2.3.3.2.1
- Принадлежность к линии УМК: УМК по обществознанию «СФЕРЫ» Котова О. А., Лискова Т. Е. (6-9)
- Включает (состав УМК):
 - ✓ Учебник
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Поурочное тематическое планирование
 - ✓ Тетрадь-тренажёр



<https://catalog.prosv.ru/item/34325>

Соответствие содержания учебника по обществознанию 6 класса разделам примерной рабочей программы (элементы содержания учебного предмета «Обществознание» 6 класс)

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарий
Человек и его социальное окружение	Глава I. Что связывает людей и общество	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Общество, в котором мы живём	Глава II. Сферы общественной жизни Глава III. Как развивается общество Глава IV. Современное российское общество	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

**Достижение предметных результатов
на примере учебника «Обществознание» серия «Сферы» О.А.
Котова, Т.Е. Лискова, 6 класс**

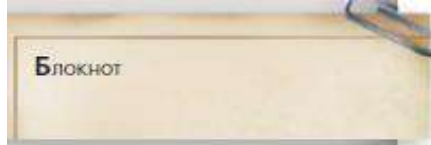
Особенности методического аппарата учебника:



Продуманный методический аппарат УМК позволяет проводить системную подготовку к разным видам аттестации



Система рубрик в начале и в конце параграфа («Вы узнаете», «Вспомните» и вступительный текст и др.) развивает у учащихся навыки исследовательской деятельности, формирует различные УУД



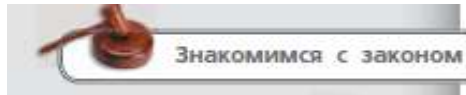
Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию



Рубрика «Мои исследования общества» поможет вам научиться анализировать, сравнивать и сопоставлять, приобрести навыки проектной работы



В основном тексте параграфов есть рубрика «В фокусе». Она акцентирует ваше внимание на основной идее, наиболее важных моментах изучаемого материала



Рубрика «Знакомимся с законом» содержит фрагменты нормативных правовых актов, относящихся к изучаемому материалу



Рубрика «Мудрые мысли» познакомит вас с высказываниями выдающихся людей на тему, которой посвящён параграф

Параграфы на один-два разворота. Ёмкость, наглядность, структурированность изложения материала



20 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ВЫ УЗНАЕТЕ:
 • Как человек приобретает социальные качества.
СПОМНИТЕ:
 • Что объединяет человека с другими живыми существами?

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В труде, сотрудничестве и общении с другими людьми человек формируется как личность, т.е. происходит его социализация.

Социализацией называют процесс усвоения человеком культуры и правил жизни в обществе. Это процесс приобретения человеком значимых для жизни в обществе качеств.

Социализация начинается в раннем детстве и продолжается всю жизнь человека. В детстве родители учат ребенка говорить, самостоятельно одеваться, пользоваться вилкой и ложкой, рассказывают, как вести себя на улице, в гостях, магазине или транспорте. Затем ребенок идёт в школу. Он усваивает правила школьного распорядка, учится взаимодействовать с учителями и одноклассниками, осваивает основы наук. Постепенно у него формируется представление о себе самом, своих способностях, он вырабатывает планы на дальнейшую жизнь.

Позже человек продолжает обучение, создаёт семью и осваивает новые для себя правила и роли. Работа и взаимодействие в коллективе, рождение детей — всё это даёт новые витки социализации человека.

На протяжении всей своей жизни человек формирует и раскрывает в себе общественно значимые качества.

ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ Социальная группа — это объединение людей по социально значимым признакам. Общество представляет собой совокупность различных социальных групп. Вы знаете, что первой и важнейшей для большинства людей социальной группой является семья. Однако в процессе общественной жизни каждый из нас становится членом множества других групп. В них человек общается, трудится, создаёт определённые условия своей жизни, познаёт



мир и себя самого. Социальные группы участвуют в социализации личности, поскольку пребывание в них связано с усвоением определённых норм и ценностей, формированием общественно значимых качеств. Трудовой коллектив, жители населённого пункта, представители определённой профессии, того или иного народа, пользователи Интернета, автоладелец, пассажиры, россияне... этот список можно продолжать ещё долго. Вы видите, что в этом списке есть как немногочисленные по составу, так и большие группы, объединяющие иногда миллионы человек.

Семья, компания близких друзей, спортивная команда, школьный класс — всё это малые группы. Их участники связаны межличностными отношениями, активно взаимодействуют, вырабатывают определённые групповые нормы поведения. Человек ощущает свою принадлежность к группе, выполняет в ней определённую роль. Пребывание в малой группе даёт человеку чувство защищённости, но в то же время группа контролирует соблюдение человеком установленных правил.

В больших группах осознание принадлежности формируется постепенно и может проявляться в связи с какими-то значимыми общественными событиями.

ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ В общественной жизни человек проявляет те или иные качества, он может оценить свои способности, сравнить себя с другими людьми, наметить задачи саморазвития. У него формируются чувства собственного достоинства, совесть, политические взгляды, культурные вкусы.

Общественная жизнь необходима человеку ещё и потому, что только во взаимодействии с другими людьми он может удовлетворить большинство своих потребностей. Наверное, многие из нас способны самостоятельно приготовить все необходимые для жизни продукты питания, одежду, построить жилище. У некоторых людей есть потребность быть лидером или, наоборот, потребностью подчиняться воле более сильного человека. Многим из нас необходимо общение. Иногда, особенно в тяжёлой жизненной ситуации, очень важна дружеская поддержка. А ещё человеку нужно любить и быть любимым, заботиться о близких, создать семью и воспитывать детей. Всё это невозможно вне общества.

Известный американский психолог Дэйв Карнеги предложил правила, выполнение которых позволяет человеку располагать к себе людей.

- Правило 1: Проявляйте искренний интерес к другим людям.
- Правило 2: Улыбайтесь!
- Правило 3: Помните, что для человека звук его имени является самым сладким и самым важным звуком человеческой речи.
- Правило 4: Будьте хорошим слушателем. Расширяйте круг рассказчиков вам о себе.
- Правило 5: Ведите разговор в кругу интересов вашего собеседника.
- Правило 6: Давайте людям почувствовать их значимость — и делайте это искренне.

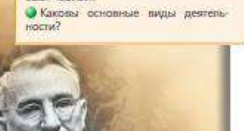
Лучше молчи
 Человек должен быть другом людей, — он обязан им всем, что есть у него и в нём.
 М. Горький (1868–1936) — русский писатель



ВЫ УЗНАЕТЕ:
 • Что такое межличностные отношения.
 • Кто может стать лидером в группе.
 • Что характеризует межличностные конфликты.

СПОМНИТЕ:
 • Какую социальную группу называет малой?

• Каковы основные виды деятельности?



Межличностные отношения — это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми. В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, порождающие готовность к совместным действиям, общению (например, симпатия), и чувства, разъединяющие людей, когда не только нет желания сотрудничать (например, недоверие, агрессия), но и возникают межличностные конфликты.

Учёные разделяют личные и деловые (официальные) межличностные отношения. В личных отношениях человек более свободен, он может ярче и эмоциональнее проявлять себя, а деловые отношения регулируются официальными правилами и нередко ограничены только профессиональной сферой.

Особенности характера человека, его активность, опыт общения во многом определяют его роль в коллективе. Если у него лучше, чем у других членов группы, выражена способность оказывать влияние на людей и личные качества, которые ценятся в данном коллективе, такой человек может стать лидером. Лидер проявляет инициативу и творческую активность при решении групповых совместных задач.

Лучше молчи
 Есть три ошибки в общении людей: первая — это желание говорить прежде, чем нужно; вторая — желание говорить, не говоря когда это нужно; третья — говорить, не наблюдая за вашим слушателем.

Конфуций
 (около 551–479 гг. до н.э.) — китайский мудрец

22 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

На жизненные взгляды и поведение человека во многом влияет его ближайшее окружение: семья, другие родственники, друзья и знакомые.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ Человек всегда испытывает влияние малых групп, в деятельности которых участвует. Вы знаете, что, малыми группами являются семья, круг ближайших друзей человека, школьный класс, спортивная команда. Все участники малой группы заняты каким-либо общим делом и находятся в контакте друг с другом. В малой группе человек реализует свою потребность в общении, во взаимодействии с другими людьми, в ощущении своей принадлежности к группе, защищённости и полезности. Именно в малой группе складываются наиболее значимые для человека межличностные отношения.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ — это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми. В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, порождающие готовность к совместным действиям, общению (например, симпатия), и чувства, разъединяющие людей, когда не только нет желания сотрудничать (например, недоверие, агрессия), но и возникают межличностные конфликты.

Учёные разделяют личные и деловые (официальные) межличностные отношения. В личных отношениях человек более свободен, он может ярче и эмоциональнее проявлять себя, а деловые отношения регулируются официальными правилами и нередко ограничены только профессиональной сферой.

Особенности характера человека, его активность, опыт общения во многом определяют его роль в коллективе. Если у него лучше, чем у других членов группы, выражена способность оказывать влияние на людей и личные качества, которые ценятся в данном коллективе, такой человек может стать лидером. Лидер проявляет инициативу и творческую активность при решении групповых совместных задач.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

23 МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Анализируем межличностные отношения в малой группе.

«ПОМОЩНИК»:
 • Назовите малую группу, участие в которой для вас наиболее важно. Объясните, почему для вас важна именно эта группа.

• Расскажите о других участниках этой малой группы: чем они привлекают вас, почему общение с ними вам интересно.

• Охарактеризуйте свою роль в этой группе, в каких ситуациях проявляются ваши лидерские качества.

• Расскажите о том, какие межличностные конфликты возникали в этой группе; как они обычно разрешаются.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

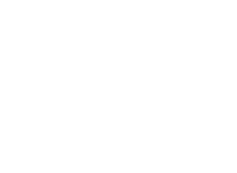
Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

• Легко учить! Легко учиться!



Вопросы и задания:

- Что характерно для межличностных отношений?
- Каким образом различаются межличностные отношения в деловых и личных ситуациях?
- Кто может стать лидером группы?
- Что характерно для межличностных конфликтов? Предположите, в чем проявляется негативное влияние на человека его участие в конфликте.

Возможности для реализации деятельностного подхода и достижения образовательных результатов

18

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Что такое семья.
- Каково значение семьи в жизни человека.
- Какие бывают семьи.

ВСПОМНИТЕ:

- Каковы основные виды деятельности человека?

Мудрые мысли

Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения — нужно научиться терпеть и прощать.

Мать Тереза (1910–1997) — католическая монахиня, лауреат Нобелевской премии мира

По данным Фонда «Общественное мнение», во всем россиянам из каждой десяти читали книжки в детстве, как правило, мамы или бабушки. Самыми любимыми у взрослых россиян в детстве были русские народные сказки, произведения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского и Ш. Перро. Треть участников опроса сохранили свои детские книжки и читают их своим детям и внукам, но чаще юности покупают в магазине. Самое популярное детское чтение — русские народные сказки и стихи.

5 СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

У большинства людей есть своя семья, свой дом, где тепло и уютно, куда хочется возвращаться.

Семья В толковом словаре С.И. Ожегова дано такое определение: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Можно сказать, что семья — это люди, с которыми мы вместе живём, общаемся, ведём общее хозяйство, проводим своё свободное время. Члены семьи — самые близкие, родные люди. Семья — это те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся и кто заботится о нас. Кроме того, семья — это союз людей, ведущих общее хозяйство для блага каждого её члена.

Семья — это малая группа, основанная на браке или на кровном родстве, усыновления, связанная общим бытом, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью.

РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. На протяжении всей истории человечества семья играет важную роль в жизни общества и человека. Семья обеспечивает продолжение человеческого рода. В традициях российской семьи большое количество детей. И в современной России программа материнского капитала направлена на увеличение числа семей с двумя или более детьми.

Семья воспитывает детей: здесь мы учимся ходить, говорить, получаем первые представления о мире вокруг нас, узнаём о том, что хорошо и что плохо. Родители играют ключевую роль в образовании детей. Важно понимать, что в нашей стране родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

В семьях обычно установлены определённые правила поведения, которые члены семьи должны соблюдать. Например, сообщать о своих планах, поддерживать чистоту, выполнять некоторые обязанности по дому и многое другое.

В семье мы приобретаем хозяйственные навыки, учимся обслуживать себя. Родители создают определённые материальные условия для содержания и развития своих детей, в семье заботятся о нетрудоспособных старших родственниках. По закону, взрослые дети обязаны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям.

Семья также удовлетворяет потребности человека в любви и общении, во взаимопомощи и поддержке, в организации досуга и отдыха.

КАКИЕ БЫВАЮТ СЕМЬИ Все семьи разные. Чем же они отличаются друг от друга? У кого-то большая семья, включающая совместно проживающих родителей, детей, бабушек и дедушек, других родственников, а у кого-то она включает только супругов или родителей и детей. Семьи, в которых дети живут с обоими родителями, называют *полными*. Есть семьи, где по каким-то причинам отсутствует один из родителей или родительское поколение, а дети живут с бабушками/дедушками. Такие семьи называют *неполными*. В зависимости от количества детей различают семьи бездетные, однодетные, мало- и многодетные.

Семьи, основанные на главенстве старшего мужчины, называют *патриархальными* (или *традиционными*). В таких семьях женщина, как правило, экономически зависит от своего супруга или отца. *Демократические (партнёрские)* семьи предполагают взаимозависимость супругов в решении бытовых вопросов. Важные для семьи вопросы (например, планирование семейного бюджета, вопросы образования детей, семейного отдыха и другие) решаются сообща, по взаимной договорённости.

В каждой семье создаётся своя особая атмосфера, семейные привычки, увлечения и традиции. Психологический климат семьи отражает то, насколько супруги и их дети удовлетворены семейной жизнью. Любовь между мужем и женой, родителями и детьми, уважение друг к другу, интерес к делам каждого члена семьи позволяют всем им чувствовать себя счастливыми. Семейные традиции помогают сохранить связь между поколениями, придают жизни устойчивый характер.

19

Знакомимся с законом

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех её членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Семейный кодекс РФ

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Характеризуем свою семью.

«ПОМОЩНИК»:

- Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами.
- Опишите,
 - как распределяются домашние обязанности в вашей семье;
 - какие традиции соблюдаются в вашей семье;
 - есть ли у вас увлечения, которые разделяют ваши родители;
 - как ваша семья проводит выходные дни, периоды отпусков.
- Сделайте вывод о том, что объединяет вашу семью.

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Характеризуем свою семью.

«ПОМОЩНИК»:

- Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами.
- Опишите,
 - как распределяются домашние обязанности в вашей семье;
 - какие традиции соблюдаются в вашей семье;
 - есть ли у вас увлечения, которые разделяют ваши родители;
 - как ваша семья проводит выходные дни, периоды отпусков.
- Сделайте вывод о том, что объединяет вашу семью.

Вопросы и задания:

- Что такое семья?
- Охарактеризуйте роль семьи в жизни человека.
- Чем семьи отличаются друг от друга?
- Что такое семейные традиции?

Тетрадь - тренажёр



§ 5. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1 Раскройте смысл понятия.
Семья — _____

2 Шестиклассник Иван спросил у своих бабушек и дедушек, чем они и современные дети отличаются от бабушек, дедушек и их сверстников, когда они были детьми. Ответы бабушек и дедушек Ивана приведены в первом столбце таблицы.

Прочитайте и объясните каждый ответ.

Ответы бабушки и дедушки	Объяснение
Современные дети более развиты, они сейчас знают гораздо больше, чем мы в их возрасте	
Современные дети лучше разбираются в технике	
Многие современные дети не умеют себя прилично вести	
Мы больше бегали, гуляли на воздухе	
Современные дети более открытые, разкрепощённые	

Раскройте своих родителей, бабушек и дедушек о том, чем они в детстве отличались от вас, и запишите их ответы.

3 Сравните ответы своих родных с мнением родных Ивана.

4 Оцените роль семьи в жизни человека: составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение, используя все приведённые ниже словосочетания:

воспитанию детей, регулирование поведения члена семьи, взаимопомощь и поддержка, организация досуга и отдыха, материальное обеспечение.

4 Приведите примеры семейных традиций.

5 Заполните пробелы в схеме: укажите основания выделения видов семей в данном случае.



вучка.

в семье общались не

зидетовались при рас-

(й) однокласснику(це), а чрезмерную опеку со зуйте не менее двух со-

ют проводить время в я на лыжах.

книть стремление запо- нид семьи к активному отдыху. (запишите два объяснения.)

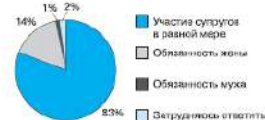
Предположите, почему важно, чтобы члены семьи проводили свободное время вместе.

6 Ответьте на вопросы.

а) Какое значение семья имеет в жизни человека?

б) На каких основах должны строиться взаимоотношения в семье?

7 Фонд «Общественное мнение» провёл опрос совершеннолетних россиян о том, чьей обязанностью является ведение домашнего хозяйства. Результаты опроса представлены в графическом виде.



8 Как ответили большинство опрошенных?

9 Предположите почему (выскажитесь не менее двух предположений).

За любимым делом вашим, Например за рисованием В коридоре на обоях, Объясните ей, что это Ваш сюрприз к Восьмому марта. Называется картина «Милой мамочки портрет».

10 Объясните, почему этот совет вредный. Какой совет дали бы вы ребёнку?

11 В семье Т. трое детей. Родители установили для всех детей определённые правила поведения, некоторые из них приведе-

ОБЩЕСТВО ГЛАВА 1. ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ 23

ны в первом столбце таблицы. Проанализируйте их и сравните с правилами, которые действуют в вашей семье. Заполните таблицу.

Правила, установленные для детей семьи Т.	Почему важно соблюдать это правило	Действует ли в вашей семье такое правило
Соблюдать правила личной гигиены		
Быть вежливыми, уважать старших		
Вовремя приходить домой, не уходить далеко от дома, предупреждать родителей об уходе из дома		
Выполнять домашние обязанности, помогать родителям по хозяйству		
Не обманывать родителей		
Добросовестно учиться в школе		
Ограничивать время пользования компьютером, просмотра телевизора		

Раздел «Человек и его социальное окружение»

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций

1 ЧЕЛОВЕК 

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Приведите примеры биологических качеств человека.
- В чём проявляется социальная (общественная) сущность человека?
- Какой смысл учёные вкладывают в слова «индивид», «личность»? Являются ли эти слова синонимами? Поясните свой ответ.
- Объясните, как возраст влияет на социальное положение человека.
- Каковы особенности детей младшего школьного возраста, подросткового возраста?


5 СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что такое семья?
- Охарактеризуйте роль семьи в жизни человека.
- Чем семьи отличаются друг от друга?
- Что такое семейные традиции?

5 СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА



Характеризуем свою семью.

«ПОМОЩНИК»:

- Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами.
- Опишите,
 - как распределяются домашние обязанности в вашей семье;
 - какие традиции соблюдаются в вашей семье;
 - есть ли у вас увлечения, которые разделяют ваши родители;
 - как ваша семья проводит выходные дни, периоды отпусков.
- Сделайте вывод о том, что объединяет вашу семью.

приводить	примеры
деятельности различных особенностей в <u>условиях</u>	людей, её мотивов и в <u>современных</u>

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей

Дополнительное задание к параграфу. Назовите особенности деятельности людей в современных условиях.

(Ожидаемый ответ: освобождение от тяжелого физического труда, снижение объема двигательной активности в условиях информационного общества, преобразование природы и приспособление ее целям человека)

3

КАК ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ
МИР И САМОГО СЕБЯ



14

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:


- Что такое деятельность?
- Кратко охарактеризуйте роль потребностей в деятельности человека. Перечислите основные виды потребностей.
- Назовите основные элементы деятельности.
- Какие виды деятельности существуют?
- Что учёные называют способностями?
- Каковы основные уровни развития способностей?

Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Общество, в котором мы живём»

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков

2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА



 **МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Изучаем потребности людей.

«ПОМОЩНИК»:

- Опросите родителей и знакомых, одноклассников о том, каковы особые потребности детей разного возраста, людей с ограниченными возможностями здоровья, пожилых людей.
- Соберите информацию о том, как ваш населённый пункт (район, жилой комплекс) приспособлен к особым потребностям каждой из этих категорий людей.
- Предположите, как приспособление жизненной среды к потребностям отдельных групп людей влияет на общественную жизнь.

Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Человек и его социальное окружение»

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения

6 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 20

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что такое социализация? Каковы её цели?
- Какие виды социальных групп выделяют учёные? Какова роль социальных групп в формировании личности?
- Объясните, почему человеку необходимо жить в обществе.

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося



МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Охарактеризуйте круг общественных обязанностей вашего родственника или знакомого.

«ПОМОЩНИК»:

- ✓ Запишите возраст и пол вашего родственника, знакомого.
- ✓ Узнайте, каковы его обязанности в семье, какие правила он должен выполнять.
- ✓ Узнайте и опишите, какие требования к его поведению предъявляют друзья, соседи.
- Определите сферу его занятий (получение образования; работа по какой-либо профессии и т.п.).
- ✓ Узнайте и опишите, какие требования к нему предъявляет руководство и преподаватели учебного заведения, администрация предприятия, на котором он работает.

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста



МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА



Анализируем межличностные отношения в малой группе.

«ПОМОЩНИК»:

✓ Назовите малую группу, участие в которой для вас наиболее важно. Объясните, почему для вас важна именно эта группа.

✓ Расскажите о других участниках этой малой группы: чем они привлекают вас, почему общение с ними вам интересно.

✓ Охарактеризуйте свою роль в этой группе, в каких ситуациях проявляются ваши лидерские качества.

○ Расскажите о том, какие межличностные конфликты возникали в этой группе; как они обычно разрешаются.



ЧЕЛОВЕК



○ Объясните, как возраст влияет на социальное положение человека.

○ Каковы особенности детей младшего школьного возраста, подросткового возраста?

○ Что характерно для детей младшего школьного и подросткового возраста.

Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23.

Раздел «Человек и его социальное окружение»

13

**БОГАТСТВО ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**



овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; **составлять на их основе план**, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

21

**СОВРЕМЕННОЕ
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО**

62

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Какими органами представлена каждая из ветвей государственной власти в Российской Федерации?
- Укажите основные полномочия Президента России.
- Для чего нужны федеральные округа?
- Что обозначают цвета российского флага?
- Что символизирует собой Государственный герб России?
- Прочитайте текст гимна (с. 75) и объясните, какой образ нашей Родины он создаёт.

Знакомимся с законом

Статья 43.

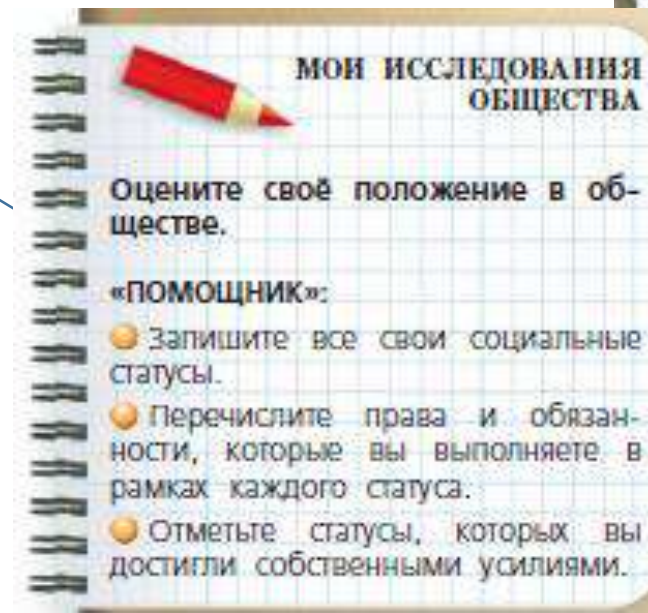
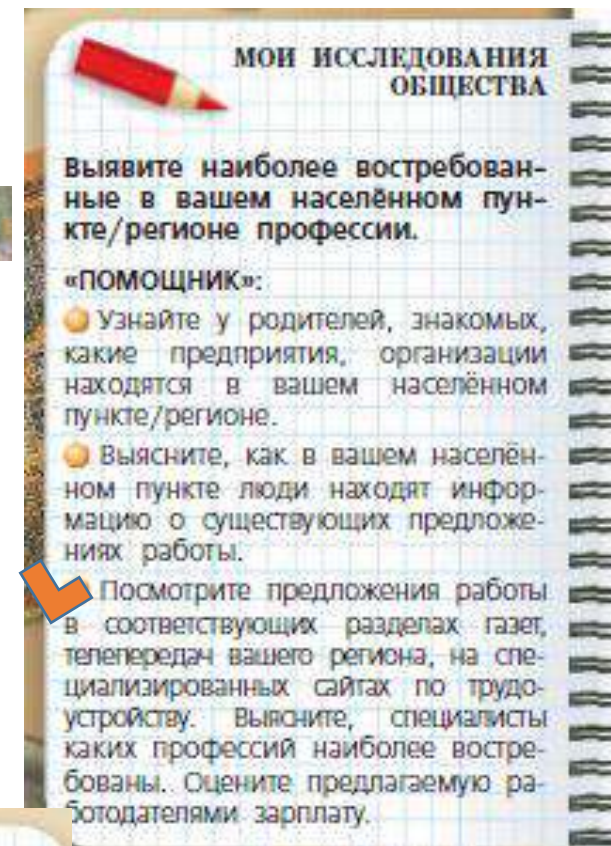
1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

**Конституция
Российской Федерации**

Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Человек и его социальное окружение»

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса




Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Общество, в котором мы живём»

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур




 **МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Опишите, как в вашем населённом пункте/регионе проявляются глобальные проблемы современного человечества.

«ПОМОЩНИК»:

- Узнайте у родителей, знакомых, из СМИ об изменении экологической ситуации в вашем населённом пункте/регионе.
- Есть ли в вашем населённом пункте/регионе предприятия, причиняющие ущерб окружающей среде?
- Проводятся ли в вашем населённом пункте/регионе общественные природоохранные акции?
- Назовите меры, которые ваша семья принимает для экономии воды, газа, электроэнергии.
- Узнайте, как органы власти, общественные организации помогают многодетным, малоимущим семьям в вашем населённом пункте.



 **МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Расскажите о культуре своего народа.

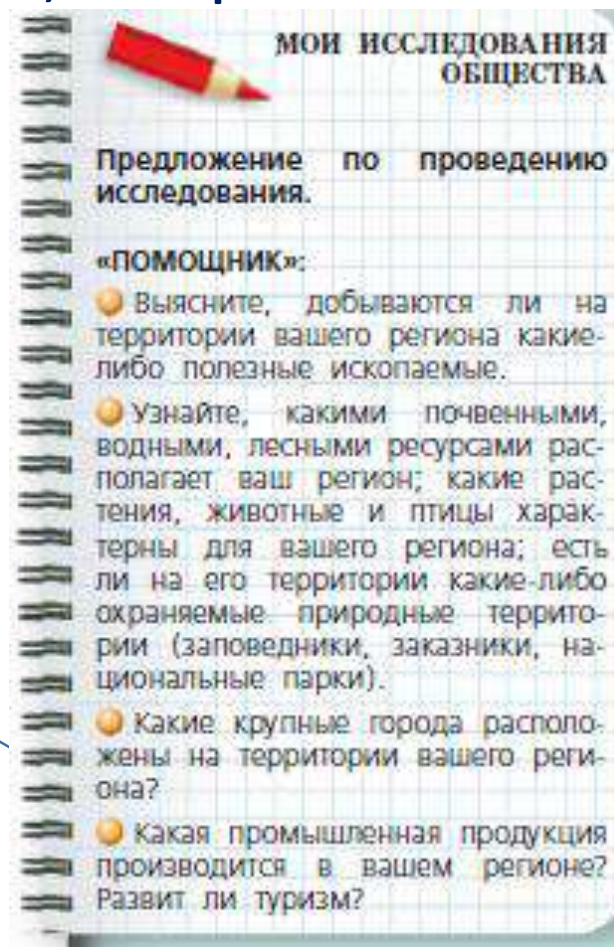
«ПОМОЩНИК»:

- Назовите несколько праздников своего народа.
- Изучите и опишите национальные костюмы своего народа.
- Какие национальные танцы вы знаете?
- Назовите нескольких героев национальных легенд, былин, сказок и т.п. Какие примечательные события с ними связаны?

Раздел «Общество, в котором мы живём»

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг)

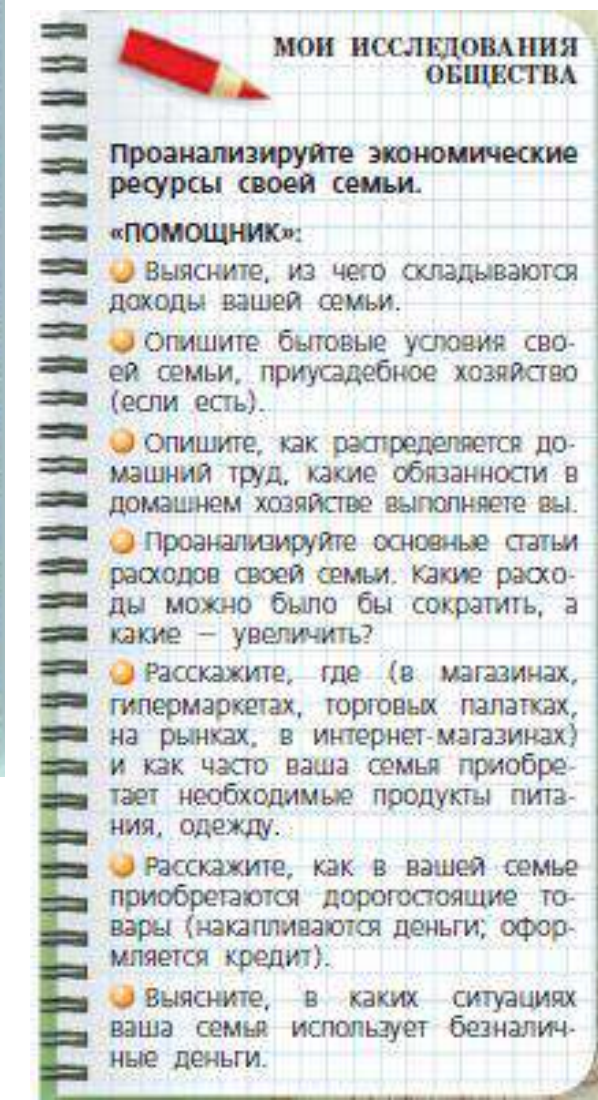


МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Предложение по проведению исследования.

«ПОМОЩНИК»:

- Выясните, добываются ли на территории вашего региона какие-либо полезные ископаемые.
- Узнайте, какими почвенными, водными, лесными ресурсами располагает ваш регион; какие растения, животные и птицы характерны для вашего региона; есть ли на его территории какие-либо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки).
- Какие крупные города расположены на территории вашего региона?
- Какая промышленная продукция производится в вашем регионе? Развит ли туризм?



МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Проанализируйте экономические ресурсы своей семьи.

«ПОМОЩНИК»:

- Выясните, из чего складываются доходы вашей семьи.
- Опишите бытовые условия своей семьи, приусадебное хозяйство (если есть).
- Опишите, как распределяется домашний труд, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняете вы.
- Проанализируйте основные статьи расходов своей семьи. Какие расходы можно было бы сократить, а какие – увеличить?
- Расскажите, где (в магазинах, гипермаркетах, торговых палатках, на рынках, в интернет-магазинах) и как часто ваша семья приобретает необходимые продукты питания, одежду.
- Расскажите, как в вашей семье приобретаются дорогостоящие товары (накапливаются деньги; оформляется кредит).
- Выясните, в каких ситуациях ваша семья использует безналичные деньги.

Метапредметные результаты

Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте **цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося**, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД оказывают особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенции, способности, общую культуру и эрудицию

Познавательные

Базовые логические действия

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Регулятивные

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая

Коммуникативные

Общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения

Совместная деятельность (сотрудничество)

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Для каждой группы метапредметных результатов выбран свой цвет на слайде с примером учебного занятия, используется данное цветовое решение для обозначения групп результатов

Конструируем учебное занятие в 6 классе на примере учебника по обществознанию

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Цель: Формирование у обучающихся компетенции, позволяющей им доказать, что глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают разные стороны жизни людей и касаются всех стран и народов.

Задачи:

- ❖ Сформировать умение называть и объяснять основные признаки глобальных проблем.
- ❖ Сформировать умения использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем.
- ❖ Сформировать умение конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.
- ❖ Сформировать умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.
- ❖ Сформировать умение осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.

Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Подумайте, как связано с темой урока высказывание Махатма Ганди

§ 16

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

В настоящее время существует реальная угроза выживанию человечества.

ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ? Глобальными называют проблемы, которые затрагивают всех людей, все страны и народы, и создают угрозу будущему человечества. Ни одна страна мира не может решить глобальные проблемы на своей территории. Для снятия угрозы гибели люди во всём мире должны прилагать определённые усилия.

К глобальным относят проблемы экологии и истощения природных ресурсов, предотвращения ядерной войны, проблемы народонаселения. Рассмотрим подробнее каждую из них.



выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

ууд

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Мудрые мысли

Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность.

Махатма Ганди (1869–1948) — индийский мыслитель, общественный деятель

- ВЫ УЗНАЕТЕ:**
- Что такое глобальные проблемы.
 - Какие глобальные проблемы есть в современном мире.
- ВСПОМНИТЕ:**
- Каковы основные черты индустриального общества?
 - Что такое глобализация?

Подсчёты некоторых международных экспертов показывают, что, если исходить из современного уровня потребления, разведанных мировых запасов угля хватит ещё на 430 лет, нефти — на 35 лет, природного газа — на 50 лет.

Дополнительные вопросы: о какой проблеме идет речь в представленной информации? Подумайте, что может сделать каждый из нас для её решения

Этап урока «Изучение нового материала: теория и практика»

Тетрадь-тренажёр

Приведите примеры двух-трёх экологических проблем.

По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызвано недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди. Какую глобальную проблему иллюстрирует этот пример?



ууд



познавательные
регулятивные
коммуникативные

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи

Отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Во всех перечисленных случаях не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. **Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность. Необходимо немедленно сообщить об обнаружении такого предмета в полицию.**

Из рекомендаций Национального антитеррористического комитета

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

48

В чём опасность экологических проблем?

Объясните, почему предотвращение новой мировой войны может спасти человечество от гибели.

Этап урока «Изучение нового материала: теория и практика»

ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ)
 К глобальным относят проблемы народонаселения. С одной стороны, в странах Азии, Африки, Латинской Америки с 60-х гг. XX в. наблюдается демографический взрыв — резкий рост численности населения, с другой — нулевой прирост населения в странах Западной Европы.



Демографический взрыв ведёт к обострению проблемы голода, болезней, неграмотности и крайней нищеты сотен миллионов людей. Рост численности населения связан с расширением городов и других поселений, а значит, сокращаются пахотные земли, пастбища для скота, т.е. обостряется проблема нехватки продовольствия. Голод и тяжелейшие жизненные условия влекут за собой эпидемии опасных болезней. Ситуация усугубляется тем, что правительства беднейших стран не могут обеспечить всех нуждающихся, оказать всем продовольственную и медицинскую помощь, дать образование детям и работу взрослым.

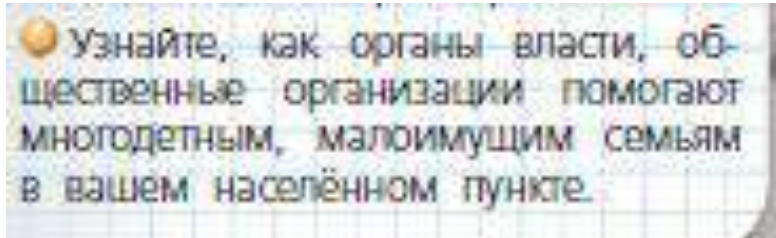
с учётом предложенной задачи **выявлять** закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

Тетрадь-тренажёр

Демографический взрыв — _____

 Нулевой прирост — _____

самостоятельно **составлять** алгоритм решения задачи



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

В чём проявляются глобальные проблемы народонаселения?

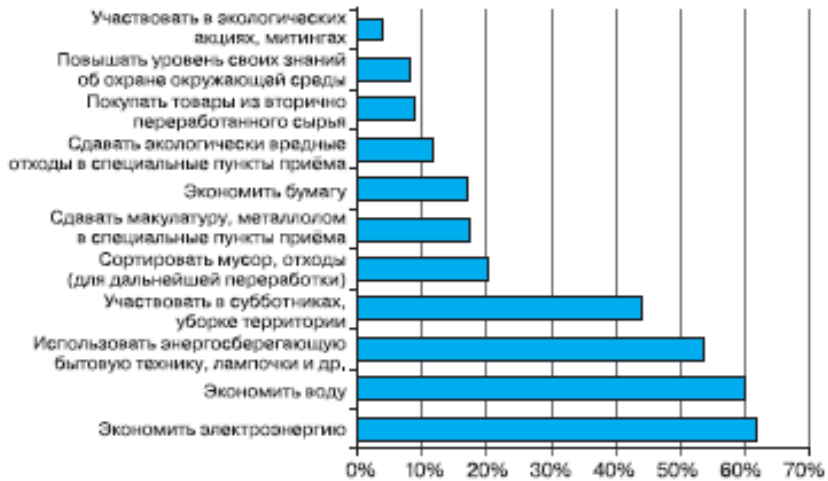
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

Какие факторы могут оказывать влияние на продолжительность жизни, прирост населения, ...?

- ууд познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Тетрадь-тренажёр

3) Вопрос: «Что из перечисленного вам лично приходилось делать в последний год?» (Можно было выбрать любое число ответов.) Результаты опроса приведены на диаграмме.



■ Что большинство опрошенных делали для сохранения окружающей среды? Объясните, как каждое из этих действий может повлиять на сохранение окружающей среды.

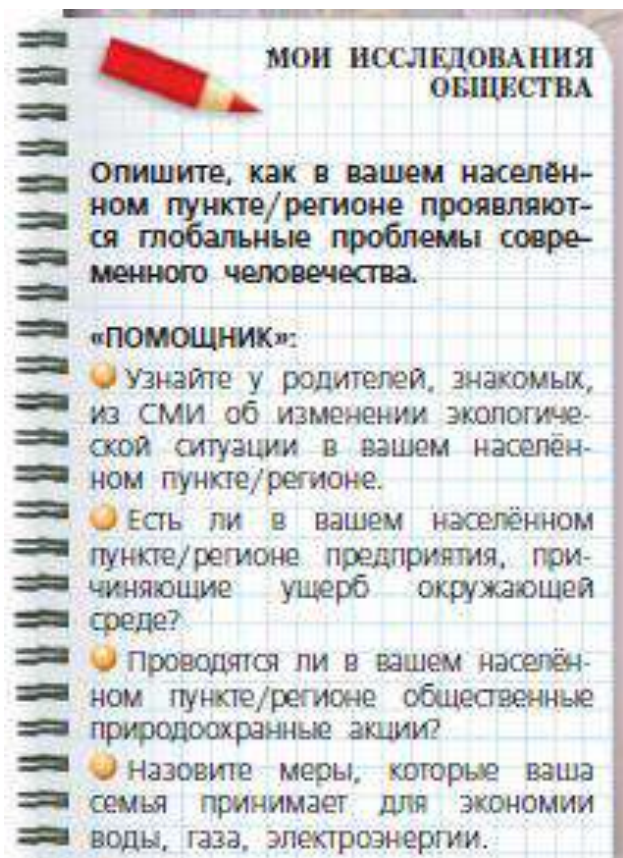
■ Объясните, почему изменение климата может привести к увеличению числа а) беженцев: _____

б) вооружённых конфликтов: _____

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, **аргументировать** предлагаемые варианты решений

в ходе диалога и (или) дискуссии **задавать** вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»



выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; **выявлять** причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

давать адекватную оценку ситуации и **предлагать** план её изменения

понимать и **использовать** преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

52


- Что может сделать для снятия остроты глобальных проблем современного общества каждый человек, семья?
- Почему далеко не все правительства государств, фирмы, люди готовы помогать организациям, стремящимся спасти человечество от гибели?

ууд



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Этап урока «Рефлексия»

 Теперь вы понимаете, насколько опасны для человечества глобальные проблемы. Осознаёт ли их современное общество? Да, поскольку и правительства государств, и различные общественные организации, и отдельные люди стремятся внести свой вклад в спасение человечества.

самостоятельно **формулировать** обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

в корректной **формулировать** форме свои возражения

Задание. Выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске, продолжите:

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
я научился...
я смог...

я попробую...
меня удивило...
мне захотелось...
урок дал мне для жизни...

Что бы я изменил на уроке в последующем...

Достижение цели с помощью поставленных задач

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Цель: Формирование у обучающихся компетенции, позволяющей им доказать, что глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают разные стороны жизни людей и касаются всех стран и народов. ✓

Задачи:

- ❖ Сформировать умение называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. ✓
- ❖ Сформировать умения использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. ✓
- ❖ Сформировать умение конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества. ✓
- ❖ Сформировать умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. ✓
- ❖ Сформировать умение осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем. ✓

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Эволюция линеек учебников от АО «Издательство «Просвещение»



Проверенный временем,
классический учебник в
обновлённом виде
УМК по обществознанию
Боголюбов Л. Н. и др. (6-9)

Востребованный на рынке,
учебник–справочник для
гуманитарных классов
УМК по обществознанию
«СФЕРЫ» Котова О. А.,
Лискова Т. Е. (6-9)

Современный учебник,
решение для успешной
подготовки к ВПР и ГИА
УМК по обществознанию
Котова О. А., Лискова Т. Е.,
Брызгалина Е. В. и др. (6-9)

Линия УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др. **Абсолютная новинка от научных сотрудников «ФИПИ» !**



1. Акцент на изучение российского общества и государства
2. Учебники формируют читательскую грамотность, критическое мышление, умение анализировать данными и оперировать ими.
3. Система заданий, направленная на формирование универсальных учебных действий, овладение приёмами анализа личного социального опыта обучающегося, социальных явлений и процессов, получение опыта применения знаний для сознательного определения собственной жизненной траектории на основе ценностей и норм современного российского общества.
4. Курс базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология).

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.7.1	Обществознание	6	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.2	Обществознание	7	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.3	Обществознание	8	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.4	Обществознание	9	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.

УМК «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»



ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



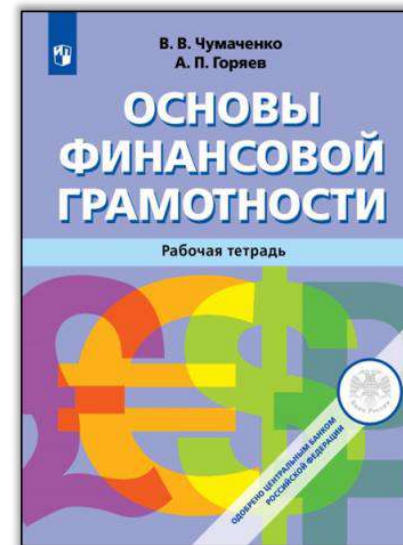
В рамках предмета «Обществознание»



В рамках предмета «Экономика»



В рамках дополнительных обучающих занятий



УМК прошел экспертизу РАО и его можно использовать при реализации ПООрП.

НОМЕР в ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
2.2.3.5.2.1	Основы Финансовой грамотности	«Просвещение»	Чумаченко В.В. Горяев А.П.	8-9

«Финансовая грамотность. Современный мир»

Учебник, который учит грамотно использовать финансовые инструменты



Разнообразие форм организации деятельности



Практико-ориентированные задания - 60% содержания



Углубляет знания, расширяет кругозор

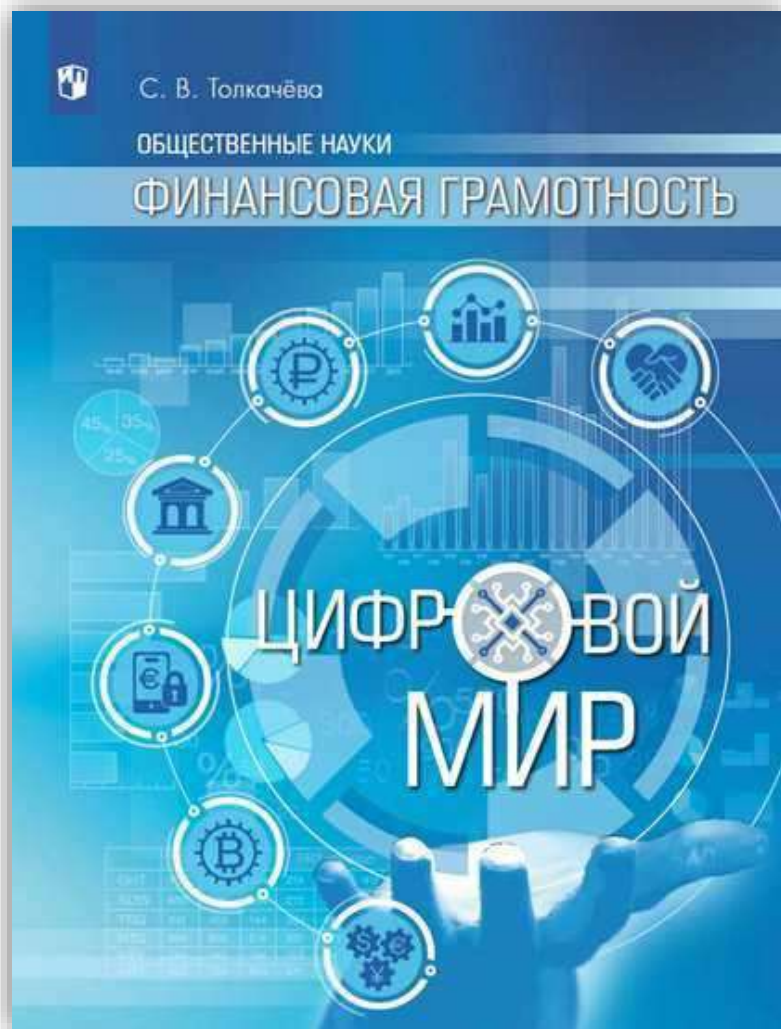


Помогает в построении индивидуальной образовательной траектории при профориентации

Номер в ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
2.1.2.1.2.3.1	Финансовая грамотность. Современный мир	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.	8 – 9

«Финансовая грамотность. Современный мир»

Учебник, который учит практическому взаимодействию с финансовыми институтами



Разнообразие форм организации деятельности



Практико-ориентированные задания - 60% содержания



Углубляет знания, расширяет кругозор



Помогает в построении индивидуальной образовательной траектории при профориентации

Номер в ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.3.3.3.10.1	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.	Толкачева С. В.	10 – 11

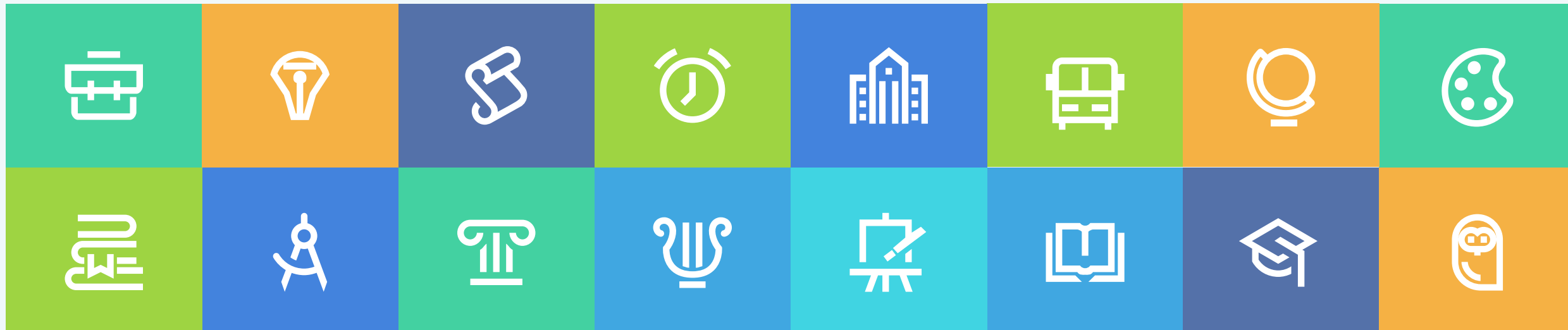
1 марта 2022 г. / Время: 14.00-15.00

Тема: «Современный учебник по обществознанию и его возможности для достижения планируемых результатов ФГОС (на примере линий УМК Обществознание. Котова О. А., Лискова Т. Е., Брызгалина Е.В. (6-9) и УМК Обществознание. «СФЕРЫ» Котова О. А., Лискова Т. Е. (6-9)»

На вебинаре будут рассмотрены:

- **Новые линии УМК по обществознанию** в федеральном перечне учебников и их достоинства.
- **Возможности учебников** для достижения предметных результатов и формирования учебных умений обучающихся.
- **Ресурсы УМК** для мотивации школьников к познавательной деятельности.





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

*Бобкова Наталья Петровна,
кандидат исторических наук,
ведущий методист по истории и
обществознанию
отдела методической поддержки
педагогов и образовательных организаций
АО «Издательство «Просвещение»*

*адрес электронной почты:
NBobkova@prosv.ru*

СЕРТИФИКАТ

Сидорова

Марьяна Викторовна

15 ноября 2021

принял(а) участие в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

Синхронизация курсов истории: проблемы и решения

Д.А. Климишин
Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»

Москва, 2021



СЕРТИФИКАТ

Сидорова

Марьяна Викторовна

29 ноября 2021

принял(а) участие в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

**Работа с исторической информацией как элемент
ФГОС и компонент читательской грамотности**

Д.А. Климишин
Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»

Москва, 2021



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

**«Особенности нового УМК по обществознанию
О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой»**

Дата проведения семинара - 16 февраля 2022 г.

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин

