



Управление образования  
Администрации МО  
«Каменский городской округ»



**XXIX РОЖДЕСТВЕНСКИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ЧТЕНИЯ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

**«АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ:  
ВОСТОК И ЗАПАД.  
ИСТОРИЧЕСКАЯ  
ПАМЯТЬ НАРОДА»**



.....

**Александр Невский: Восток и Запад. Историческая память народа: Сборник докладов участников муниципального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений. Каменск-Уральский: Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ», 2021.**

Международные Рождественские образовательные чтения – крупнейший церковно-общественный форум, уникальное по значимости явление в сфере образования, культуры, социального служения, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания и других значимых направлений церковной и общественной жизни.

Рождественские образовательные чтения 2021 года посвящены святому благоверному великому князю Александру Невскому, чье 800-летие будет торжественно отмечаться Русской Православной Церковью.

Предназначен для педагогов, обучающихся и всех, кто интересуется данной темой.

## Рождественские чтения - 2021

*Орловская Елена Сергеевна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАУ ДО «Центр дополнительного образования»*

В конце января 2021 года в Москве должны были состояться XXIX Международные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», перенесенные на май в связи с пандемией коронавируса.

Муниципальный этап Рождественских чтений в Каменском городском округе состоялся 4 декабря в формате онлайн-конференции. В нем приняли участие представители Каменской епархии, специалисты Управления образования, Управления культуры, спорта и делам молодежи, Каменск-Уральского педагогического колледжа, педагоги и воспитатели образовательных организаций, специалисты учреждений культуры, а также представители родительской общественности.

В рамках пленарного заседания участники конференции узнали о признаках социальной зрелости личности как способности к самосоциализации, познакомились с историей храма Александра Невского в деревне Походиловой, задумались над формированием основ духовно-нравственного воспитания в Ленинской библиотеке и ролью книги в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В ходе работы четырех секций конференции выступающие затронули актуальные темы: обретенные идеалы и смыслы в изучении жизни великого князя Александра Невского на уроках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; детско-родительские отношения в условиях цифровизации, переосмысление семейных ценностей; воспитание социальной ответственности на примере «проводников» жизни для молодежи из отечественной истории и культуры; осмысление понятий «святой» и «святость» на примере великого князя Александра Невского, попытки переписывания истории и подмена традиционных ценностей...

## Социальная зрелость личности как способность к самореализации

*Евтехова Татьяна Михайловна,*

*клинический психолог, педагог в социальной сфере,  
ЧУСО - SOS Мурманск, Центр социального обслуживания*

Традиционно в процессе социализации ученые выделяют ее аксиологический аспект и рассматривают социализацию как процесс усвоения человеком социальных ценностей, норм и их воспроизводство в собственной деятельности. Содержанием социального опыта выступают нормы, правила, ценности, отношения, культура труда и других видов деятельности. В зависимости от возраста индивида и ведущих агентов социализацию принято разделять на три стадии:

\*ранний возраст – первичная стадия, главным агентом социализации выступает семья, прежде всего родители;

\*период получения формального образования – вторичная стадия, главными агентами социализации являются образовательные учреждения (дошкольные и школьные);

\*социализация взрослого человека – третья стадия, это социализация в профессиональной деятельности, в данном случае в качестве главных агентов социализации следует обозначить трудовой коллектив и саму личность.

Психология и социология рассматривают три стадии социализации как переход индивида от собственно социализации (первая стадия) к самосоциализации как осознаваемому, целенаправленному, самоуправляемому самой личностью процессу (вторая и в особенности третья стадии). Основываясь на подобной позиции, в качестве основной цели системы образования можно обозначить подготовку личности к самосоциализации.

Именно в русле данного подхода социальная зрелость личности и предстает как способность к самосоциализации (не меня социализируют, а я сам социализирую себя посредством взаимодействия с другими, это не их цель, это моя цель; сродни тому, когда не меня учат, а я учусь сам). В контексте педагогического подхода мы трактуем самосоциализацию как активное, целенаправленное самообучение личности социальному взаимодействию через привлечение в качестве своих учителей как общество в целом, так и отдельных его субъектов.

Подобная трактовка социальной зрелости личности приобретает особую актуальность в свете последних тенденций в мире и в образовании: эра противоречий и раскола, период роста отчужденности и изоляции, ужесточенное столкновение ценностей, расширение идеологической пропасти, в образовании перенос акцента с институционального обра-



зования на самообразование, актуализацию личностного компонента в образовательной деятельности человека.

Представители гуманистического направления предлагают оценивать содержание социализации не с позиции приспособленности личности к конкретным условиям, а с точки зрения универсальных общемировых норм, правил, цивилизации и культуры, общечеловеческого образа и стиля жизни.

Реализуя функциональный и ценностный подходы, социальную зрелость личности можно трактовать как достаточно высокий уровень усвоения человеком норм и ценностей для эффективного функционирования в обществе, как способность индивида реализовывать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности с другими людьми. При этом процесс социализации рассматривается как непрерывный, протекающий на протяжении всей жизни человека. И процесс этот не прерывается на протяжении всего онтогенеза человека. Отсюда следует, что социализация не только никогда не завершается, но и «никогда не бывает полной».

Однако исследователи указывают на то, что усвоение ценностей и функционирование в обществе не является конечной целью процесса социализации. Социализация прежде всего подразумевает становление и развитие индивидуальности, которую человек обретает в процессе социализации и социальной адаптации.

Для описания способов взаимоотношений человека с окружающим миром используются разные концепты: адаптация, самоактуализация и самотрансценденция. В соответствии с этим выделяются и главные жизненные задачи и проблемы человека.

В психодинамических подходах («классической психологии») зрелость человека, его психологическое благополучие связываются с успешным приспособлением, с компромиссом равновесия. В соответствии с этим представлением в качестве источника психологических проблем и трудностей человека усматривается его недостаточная адаптация, несформированность необходимых навыков приспособления. Таким образом, содержанием его жизненного процесса становится достижение все более эффективного приспособления, которое обеспечивается овладением и использованием соответствующих адаптивных стратегий.

Для гуманистической психологии, основанной на модели самореализации, зрелость человека проявляется в его способности идти своим путем, в его самореализации; напротив, невозможность самореализации, блокированной теми или иными факторами, порождает психологические проблемы и расстройства личности. Надо понимать, что адаптивные, приспособительные стратегии поведения не могут обеспечить достижение этих целей. В таком случае трудности человека на этом пути связаны с препятствиями, которые блокируют процесс его самореализации или мешают ему. Их преодоление требует от человека

противостоять помехам, справляться с трудностями, преодолевать сопротивление (как внешнее, так и внутреннее) на пути становления собственной индивидуальности.

С точки зрения экзистенциальной психологии, зрелость личности проявляется в полноте бытия, дающей ощущение высших смыслов существования, что становится возможным благодаря способности человека к самотрансценденции. Соответственно источником психологических проблем является отделенность от бытия, утраченное единство с ним, неудовлетворенная потребность в чем-то высшем, чувство бездуховности, бессмысленности существования.

Если считать основной жизненной задачей человека самоосуществление через самотрансценденцию, то его жизненный процесс может быть описан как движение к бытию, которое направляется поисками высших смыслов существования, которые в бытии и обретаются.

В этом случае нам недостаточно только приспособительных и преодолеляющих стратегий поведения.

Да, приспособительные стратегии дают чувство безопасности, но подчинение себя целям адаптации неизбежно будет подавлять индивидуальность, искажать личность, не позволяя человеку быть самим собой. Стратегии преодолевающего поведения с их потенциалом противостояния трудностям позволяют человеку оставаться самим собой. Их охранительные, компенсирующие ресурсы помогают нам, несмотря ни на что, сохранять верность самим себе, быть самими собой, но в них нет потенциала развития. То, что они дают индивиду, – в лучшем случае усиление его потенциала, ресурсов, жизнестойкости.

Начальный период в жизни человека – неизбежный период овладения адаптивными стратегиями, навыками приспособления себя к этому миру. На следующем этапе перед нами встают жизненные задачи поиска своего места в жизни, дела, которому мы можем посвятить себя или которым мы сможем успешно заниматься, наступает время и других жизненных решений – относительно создания семьи, устройства своего жизненного пространства и т. д.

С приходом душевной зрелости и времени, когда эти жизненные задачи и решения остаются уже позади, когда наше жизненное пространство освобождается от их повседневности, наступает период другого поиска. Становясь экзистенциальной индивидуальностью, мы все более испытываем осознанную или неосознанную потребность в ощущении высших смыслов своего существования, в поиске ответа на экзистенциальные вопросы, что, собственно, и говорит о сформированной зрелости личности, о проявлении высшей формы социализации в виде самосоциализации.

На процесс формирования психологической зрелости человека может заметно повлиять эмоциональный дефицит в его раннем детстве. Возникает естественный и закономерный вопрос: «Что делать?» «Достаточно хорошая» мать делает все, что в ее силах, понимая, что иногда



# История храма Александра Невского

**Черепанов Александр Николаевич,**

*иерей, настоятель храма во имя святого благоверного великого князя Александра Невского деревни Походилова Каменского района Свердловской области Каменской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)*

**Семибратская Елена Павловна,**

*библиотекарь Сосновской библиотеки  
МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа»*

**Южанинова Елена Станиславовна,**

*художественный руководитель Сосновского Дома культуры  
МБУК «Культурно-досуговый центр Каменского городского округа»*

На территории Сосновской сельской администрации подписано и скреплено печатями «Соглашение о совместной деятельности» по реализации проекта «Годовой календарный круг». Проект, автор которого А.Н. Черепанов, включает в себя традиционные народные, военные, церковные и современные государственные и церковно-государственные праздники и памятные даты.

Задачи проекта: 1) объединение усилий организаций и учреждений, расположенных на территории Сосновской сельской администрации, для сохранения и укрепления общественного мира и согласия; 2) великий стратег Александр Невский, феномен его святости как часть проекта «Годовой календарный круг»; 3) создание условий духовного, интеллектуального, творческого развития и самовыражения личности на основе духовно-нравственных традиций русской литературы и культуры; 4) создание условий для поддержки инициатив, связанных с изучением краеведения, родоведения, пропаганда литературы краеведческого характера.

В сельскую администрацию входит территория деревни Походиловой, где расположен храм во имя святого благоверного великого князя Александра Невского. Поэтому все, что связано с А. Невским, нам дорого и свято.

## ***Защитник православной веры***

Был же князь Александр, сын князя великого Ярослава, урожден во времена для Руси лихие, беспокойные. Дал Бог ему силу великую, рост высокий и голос звучный, дабы наводить страх на неприятеля, лицом же был он прекрасен, подобно Иосифу. Жизнь свою положил он на защиту земли Русской, и не только жизнь положил, но и гордость свою превеликую, ибо дано было ему прозревать путь истинный, и очи его зрили в сей мир, видя будущее всех своих деяний. Поэтому и совершал





2. Час патриотизма и духовности «Александр Невский – великий полководец, государственный деятель и дипломат». Показ в Сосновском ДК документального фильма «Александр Невский. Биография» с участием настоятеля храма А. Н. Черепанова (приход во имя святого благоверного великого князя Александра Невского д. Походилова Каменского района Свердловской области Каменской епархии Русской Православной Церкви, Московский Патриархат).

3. Экскурсия в храм во имя святого благоверного великого князя Александра Невского д. Походилова Каменского района Свердловской области Каменской епархии Русской Православной Церкви.

## **Формирование основ духовно-нравственного воспитания в Ленинской библиотеке**

***Фролова Татьяна Александровна,***

***библиотекарь Ленинской библиотеки МБУК «Центральная  
библиотека Каменского городского округа»***

В последние годы в нашей стране на волне патриотического движения набирает силу идея национального возрождения, духовно-нравственного развития молодежи и детей школьного возраста. Произошла переоценка роли религии в истории развития России, признается ее большое влияние на духовно-нравственное развитие человека.

Библиотеки всегда вели работу по этому направлению. В Ленинской библиотеке накоплен неплохой сценарный материал, приобретены печатные и аудиокниги, собран наглядный материал по этикету. Более углубленно по духовно-нравственному просвещению Ленинская библиотека начала работать с 2011 года. После первого совместного мероприятия с Воскресной школой мы обсудили и проанализировали ситуацию, учли отклики и пожелания посетителей, после чего пришли к выводу о необходимости систематизировать работу по данному направлению, создав программу «ЛИКБЕЗ для души».

Цель данной программы: духовно-нравственное просвещение и патриотическое воспитание подростков и молодежи поселка Ленинский.

Программа, разработанная совместно с партнерами библиотеки: администрацией села, женсоветом, советом ветеранов поселка, Воскресной школой при храме Рождества Христова с. Сосновского, – рассчитана на четыре года. Активное участие в ее реализации принимала молодежь и дети школьного и дошкольного возраста.

Библиотечные мероприятия разрабатывались с учетом особенностей и интересов возраста. Были выбраны индивидуальные подходы к



комании, алкоголизму, сквернословию и др.), решению актуальных социо-культурных проблем современной молодежи.

В стенах клуба-библиотеки в 2018 – 2019 году работала Воскресная школа офлайн для взрослого населения. В связи со сложившейся ситуацией с коронавирусом совместная работа с Воскресной школой трансформировалась в онлайн. Появилась альтернатива, так как к библиотечному пространству в современных условиях относится и виртуальное пространство.

Ленинская библиотека на странице онлайн-журнала «ИНФОмикс» в социальной сети «Одноклассники» продолжает сотрудничество с социальными партнерами: специалистом клуба поселка Ленинский, педагогами Сосновского детского сада, активом поселка, женсоветом, советом ветеранов и Воскресной школой.

Каждый из партнеров в онлайн-журнале ведет свою рубрику: «Библиотека – территория без границ», «Край, где начинается Родина», «Где родился, там и пригодился», «Остров детства», «Территория творчества», «Мир женщины», «Православный календарь».

Немного подробнее о рубрике «Православный календарь».

В основании культуры любого народа лежат традиционные, духовно-нравственные ценности. Для русского народа уже более тысячи лет духовным ориентиром, целью и сутью жизнедеятельности является православие.

Сейчас люди активно празднуют такие праздники, как Рождество, Масленица, Пасха, Покров, Крещение и другие. Но суть церковных праздников знают немногие, доступное и верное толкование можно получить в Воскресной школе. Кроме того, есть возможность познакомиться с церковным календарем на текущий год, получить ответ на интересующий вопрос в индивидуальном порядке (в режиме онлайн «вопрос – ответ»), посмотреть запись видеуроков об истории народных традиций, принять участие в духовно-нравственных образовательных чтениях, онлайн-викторинах, конкурсах рисунков и поделок, записать видеоролики стихов и поздравлений – таков замысел рубрики.

Разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада привело к ослаблению семьи, самоустранению большей части родителей от духовно-нравственного воспитания своих детей.

Сегодня мы являемся свидетелями возрождения исконных традиций и восстановления прерванной исторической преемственности. После десятилетий, когда, отринув свою духовную историю и культуру, наш народ возвращается к вере своих отцов и духовным традициям.





**СЕКЦИЯ 1.** «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном пространстве школы. Нравственный идеал защитника Отечества на уроках комплексного курса ОРКСЭ на примере великого князя Александра Невского. Метапредметные связи курсов ОРКСЭ, истории и обществознания: обретенные идеалы и смыслы в изучении великого князя Александра Невского. Методическое сопровождение тем, посвященных осознанному отношению к истории, ее прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения и ответственности за судьбу страны, углубление знаний об истории и культуре Отечества и родного края, о подвигах защитников Отечества. Преимущество учебных курсов ОРКСЭ и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и их связь с курсами истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства. Роль тьютеров в сопровождении указанных учебных курсов.

## **«Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном пространстве школы как фактор формирования патриотических чувств младших школьников**

**Софрыгина Елена Леонидовна,**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. И. Гуляева»**

*...вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну»*

*В. В. Путин*

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения вне зависимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

Кто же это такой – патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преда-

нный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины».

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания ее истории. Ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо воспитание молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность – уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм – эти два явления связаны между собой.

Ярким примером таких отношений можно смело назвать великого воина Александра Невского. Он не только одерживал победы над шведскими и немецкими рыцарями, когда те вторгались в пределы Руси, но и был великим миротворцем, несколько лет с помощью переговоров удерживающий Русь и монгольскую орду от столкновений.

Уважение к культуре других народов и их традициям, культура межнациональных отношений имеет огромное значение в современном мире. В нашей школе ежегодно проходит фестиваль «Мы разные, но мы вместе», где ученики разных классов представляют разные национальности, демонстрируя костюмы, блюда, игры, традиции и танцы. Фестиваль проходит всегда интересно, ярко и красочно.

Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом, в том числе педагогами, в подрастающем поколении.

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желаний и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Патриотизм прививается еще в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем



как «Смотр строя и песни» и игра «Зарничка».

Считаю, что интересной и полезной формой при организации процесса воспитания духовно-нравственных качеств учеников является посещение музея. Наше настоящее очень тесно связано с прошлым и выросло из него. Поэтому, чтобы лучше узнать современный мир, познать его законы, нужно начинать со знакомства с прошлым.

Школьный музей – это место, где ученики знакомятся и повышают интерес к истории своей малой родины, страны. Они вдумываются в судьбы и подвиги героев, приходят к выводу, что в жизни есть бесценные вещи: защита Родины, ее независимость и могущество. Посещая музей и знакомясь с экспозициями, школьники получают возможность непосредственно соприкоснуться с застывшей историей.

Мы в музее частые гости. Именно там ребята впервые узнали о нашем земляке-герое И. И. Гуляеве. Познакомились с его биографией, с интересом рассматривали макет подводной лодки, на которой он совершил свой героический поступок. (12 июня 1964 года, проведя на «отлично» торпедные стрельбы и установив рекорд подводного плавания – свыше 50-ти суток без всплытия на поверхность, «К-27» всплыла в родных водах, пройдя 12 425 миль.)

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 марта 1966 года за успешное выполнение заданий командования и проявленные при этом героизм и мужество капитану 1-го ранга Гуляеву Ивану Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». В дальнейшем наша школа была удостоена чести носить имя Героя Советского Союза И. И. Гуляева.

Ежегодно дети принимают участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Бок о бок стоят дети и взрослые, хранящие и чтившие память о подвиге солдата, который боролся за Родину, за мирную жизнь, за жизнь будущих поколений. И у каждого на фотографии свой герой, со своей историей – дед, прадед, прабабушка или незнакомый человек.

Годы проходят, постепенно стираются из памяти события тех уже далеких дней. Река времени уносит нас, современных наследников той великой Победы, все дальше от глубокого и непосредственного знания о безмерной цене, что заплатили наши предки, бабушки и прабабушки, прадеды и деды, чтобы мы сегодня имели возможность жить. Акция «У Победы наши лица» позволяет поддерживать связь поколений, она не должна прерываться. В процессе подготовки и проведения акции происходит укрепление солидарности и преемственности между поколениями, укрепление родовой исторической памяти в семьях, воспитывается уважение к культурному и историческому прошлому.





знаний и навыков.

Для решения этих задач я задействую все виды музыкальной деятельности и использую такие формы организации музыкальной деятельности, как: музыкальные занятия, беседы, концерты, праздники и развлечения, родительские собрания, литературно-музыкальные гостиные и другие.

На своих занятиях и проводимых мероприятиях стараюсь создать атмосферу психологического комфорта, которая способствует проявлению творчества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации. Этому способствует применение методов интеграции, которые должны дать ребенку знания, отражающие связь отдельных частей мира как системы, в которой все элементы связаны. Я стараюсь разнообразить построение музыкальных занятий. Помимо интегрированных и типовых, провожу тематические, доминантные и сюжетные. Но каким бы по виду занятие не являлось, я стремлюсь создать атмосферу праздника, торжества, чтобы от каждого занятия дети ожидали чуда, волшебства и стараюсь, чтобы воспитанники росли чувствительными, терпеливыми, доброжелательными, способными сопереживать. Подтверждение этому я нахожу в мудрых словах Сухомлинского: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а воспитание человека». Таким образом, все виды музыкальной деятельности могут служить средством духовно-нравственного развития, но основным видом является слушание музыки.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействует духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры, фольклора. Слушая народную, духовную музыку и произведения великих русских композиторов, в основу которых легла народная песня, сказка, былина, ребята осваивают бесценный культурный опыт поколений, осознают и усваивают народную мелодию, переживания простого русского народа, воспевание красоты родной природы.

Цель занятий с детьми народной музыкой не только познакомить с образцами фольклора, но и привить любовь к ближнему, умение выразить свои чувства при помощи голоса, жеста, движения, то есть воспитания музыкальных и творческих навыков. С раннего возраста, начиная с младшей группы (3 – 4 года), на своих музыкальных занятиях я обращаюсь к «поэзии пестования», или «материнской поэзии»: колыбельным, пестушкам, потешкам и прибауткам. В это время оторванность от мамы и папы в связи с поступлением в детский сад становится для ребенка настоящим стрессом, поэтому эти маленькие песенки напоминают детям о теплоте маминых рук, о ее голосе.

Малыши, напевая и качая в этот момент куклу, вспоминают и одновременно переживают состояние мамы в момент напевания колыбельной, ведь в ней самое главное – дитя (он сам). Колыбельная закладывает в малыше ощущение ценности собственной личности. Ребенка в

в этот момент окружает светлый, почти идеальный мир, в котором царят и побеждают любовь, добро, всеобщее согласие.

И это добро он старается передать сначала кукле Кате, а затем – всем окружающим. По мере взросления и накопления музыкальных представлений дети с интересом слушают и воспринимают произведения русских композиторов-классиков, в основу которых легли народные мелодии, песни, воспевающие красоту родной природы и нелегкий труд простого народа, сказки, сказания и былины.

Это произведения П. И. Чайковского «Баба-Яга», обработки русских народных песен М. И. Глинки, А. Лядова: «Во поле береза», «Во саду ли, в огороде», «Дубинушка» и др.; М. П. Мусоргского «Картинки с выставки», Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». Перед прослушиванием музыки я рассказываю о реальной жизни или фантастических картинах, которые отражены в музыкальных образах. Этим я настраиваю детей на восприятие произведения. Так, перед прослушиванием «Вальс цветов» рассказываю сказку Э. Гофмана, которая легла в основу балета П. И. Чайковского «Щелкунчик». Сказочные образы пробуждают желание послушать музыку еще раз.

## **Педагогический потенциал жизни Александра Невского в духовно-нрав- ственном, патриотическом воспитании и просвещении подрастающего поколения**

***Духанина Зинаида Александровна,***

***помощник руководителя отдела религиозного образования  
и катехизации Каменской епархии***

Обращение к личности святого благоверного князя Александра Невского, знакомство с его жизнью, подвигами может явиться важнейшим источником ценностных установок для подрастающего поколения. Александр Невский представляет собой единство нескольких ипостасей человеческого бытия: князь, семьянин, дипломат, воин, святой.

Педагогический потенциал жизни благоверного князя в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания и просвещения состоит в богатом житейном материале, описаном и представленном в художественной литературе, кино и мультипликации, который может занять определяющее место в формировании ценностных уста-

новок у детей и подростков. В условиях многонационального и многоконфессионального государства дипломатический пример Александра Невского может стать направляющим вектором в построении межнациональных и межрелигиозных отношений внутри России.

Жизнь и подвиги святого благоверного князя не потеряли своего воспитательного значения и сегодня. Веками складывался образ Александра Невского как национального героя, несмотря на субъективно-историческое представление о его служении в разные периоды. Личность Александра Невского была, есть и будет героической, являя подрастающему поколению пример патриота, семьянина, смиренно-мудрого правителя, доблестного военачальника, ревностного православного христианина, увенчанного святостью. Его труды и подвиги на благо Отечества вдохновляют и определяют нравственный выбор современного человека.

## **Нравственный идеал защитника Отечества на уроках музыки комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на примере великого князя Александра Невского**

*Зеленовская Анна Сергеевна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»*

*Степанова Елена Михайловна,*

*учитель музыки и истории*

*МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»*

Цель современного образования – воспитание ответственного, инициативного и компетентно-нравственного гражданина России.

Одним из условий восстановления нравственной духовной связи между подрастающим поколением и историческим прошлым является знакомство школьников с лучшими образцами отечественной литературы.

В условиях духовного кризиса обращение к личности святого благоверного Александра Невского, знакомство с его житием может являться важнейшим источником формирования нравственности обучающихся.

Анализ школьной практики духовно-нравственного воспитания на примере жития Александра Невского позволил нам выделить критерии сформированности базовых национальных ценностей у ребят старшей ступени, деятельностный.

В начальной школе у обучающихся формируются основные элементы ведущей учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. Для ребят постарше интересны героические и художественные образы. Учебная деятельность, включающая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи; игровая деятельность; принятие авторитета учителя – являются ведущей в этот период развития человека (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

На уроках ОРКСЭ в начальной школе и музыки в старшей, а также во время внеурочной деятельности учащиеся рассматривают изображения А. Невского, знакомятся с его подвигами, с музыкальными произведениями на нравственные темы. Особую роль, на наш взгляд, играют занятия по отечественной истории, где прослеживается связь с великим прошлым, с великими подвигами наших отцов и дедов. Изучая исторические пути предков, школьники приобретают устойчивые взгляды, веру в неисчерпаемые возможности своего народа. Это служит мощным толчком к развитию чувства духовной нравственной преемственности между поколениями.

После таких занятий ребята смогут понять, что же составляет суть настоящего подвига, какими нравственными качествами должен обладать настоящий герой.

Художественный образ Александра Невского, сложившийся веками, обладает всеми качествами для нравственного воспитания школьников. Интерес к личности князя не ослабел и продолжает иметь дидактический характер.

В современных условиях социальной и культурной модернизации российского образования, требующих воспитания «высоконравственной, творческой, компетентной» личности, образ Александра Невского востребован и педагогически целесообразен.

**СЕКЦИЯ 2.** *Детско-родительские отношения в условиях цифровизации. Переосмысление семейных ценностей: переход к личному диалогу. Тема «проводника» в духовно-нравственной жизни человека на примере исторической личности. Формирование позитивных духовных и нравственных качеств в подрастающем поколении.*

## **Формирование у детей навыков поведения в трудных ситуациях в процессе взаимодействия**

**Чащина Татьяна Васильевна,**

*преподаватель, методист*

**ГАПОУ СО «Камёнок-Уральский педагогический колледж»**

Семья как важнейший фактор социализации личности ответственна за обучение ребенка конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций, развитие его жизнестойкости. В семье ребенок овладевает стратегиями поведения, позволяющими ему преодолевать трудности, встречающиеся на жизненном пути. Семейное воспитание, являясь ведущим фактором социализации личности, выступает в качестве определяющего и в формировании у ребенка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.

Одним из значимых вызовов современности для каждого человека является необходимость преодолевать многочисленные трудности, встречающиеся на жизненном пути. Конструктивное преодоление трудных жизненных ситуаций предполагает продуктивное (с точки зрения личностного роста) их разрешение и требует наличия личностных ресурсов для самосовершенствования и саморазвития. Жизнестойкость – это не врожденное качество личности, это образование в ее структуре формируется и проявляется в процессе адаптации и социализации. Использование ребенком способов конструктивного преодоления определяет начало пути формирования его жизнестойкости. Формирование полноценной системы преодоления происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Индивидуальный набор защитных механизмов зависит от конкретных обстоятельств жизни, с которыми сталкивается ребенок, от факторов внутрисемейной ситуации, от отношений ребенка с родителями, от демонстрируемых ими примеров защитного реагирования.

Сталкиваясь с трудными ситуациями, связанными с изменением социальных требований, появлением социальных оценок, некоторые дети начинают испытывать серьезные трудности в социальной адапта-



ции. Эти трудности проявляются в учебных неудачах, эмоциональных нарушениях, нарушениях здоровья, затрагивают сферу взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогами. Такие трудности позволяют направить внимание родителей на поиск взаимосвязи отношения родителей и стратегий поведения детей. Это становится особенно актуальным в современных условиях образования и жизни.

В выступлении на тему «Формирование у детей навыков поведения в трудных ситуациях в процессе семейного взаимодействия» раскрыты взаимосвязи между типами стратегий поведения в трудных ситуациях родителей и защитными механизмами детей младшего школьного возраста, между их поведением в трудных жизненных ситуациях и стилем родительского отношения, стратегиями поведения родителей в значимых для них жизненных ситуациях.

## **Роль древнерусской литературы в духовно-нравственном воспитании школьников**

***Жигалова Татьяна Владимировна,***

***учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Колчеданская средняя общеобразовательная школа»***

Древнерусская литература задачу свою и смысл существования видела в возжигании и поддержании духовного огня в сердцах человеческих. Свое творчество писатели Древней Руси осознавали как служение пророческое. Именно поэтому произведения того времени – это выражение совести народа, его традиций, нужд и чаяний, его души. Вскрывая все наболевшее, она ставит перед обществом жгучие, требующие ответа вопросы, учит решать их гуманными средствами, призывает к добру, взаимопониманию и состраданию, она воспитывает лучшие качества человека.

Древнерусская литература является средоточием русской духовности и патриотизма. Специфика ее нравственного воздействия и заключается в том, что читатель имеет возможность познакомиться с событиями древней истории Руси, сверить свои оценки жизни с мудрыми оценками писателей того далекого времени. В процессе восприятия древнерусских произведений учащиеся могут усваивать сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждаться в истинности тех или иных нравственных решений, получать опыт нравственной оценки.

Семь столетий (XI – XVIII вв.), в течение которых развивалась древнерусская литература, насыщены значительными событиями в исторической жизни русского народа. Литература Древней Руси – свидетельство жизни. Сама история установила несколько периодов истории литературы.

Древнерусская литература складывалась во многом под влиянием византийской литературы и заимствовала у нее систему жанров, переработав их на национальной почве: специфика жанров древнерусской литературы состоит в их связи с традиционным русским народным творчеством. Жанры древнерусской литературы: житие, повесть, летопись, хождение, слово, поучение, апокрифы.

В большинстве программ по литературе в общеобразовательных школах произведения древнерусской литературы изучаются с 5 по 9 класс, и отводится на данную литературу небольшое количество учебных часов. В программе 10 – 11-х классов сведений о древнерусской литературе нет.

Краткий анализ программы по литературе (учебник В. Ф. Чертова):

- 5 класс – «Повесть временных лет»;
- 6 класс – «Житие Петра и Февронии»;
- 7 класс – «Поучения Владимира Мономаха»;
- 8 класс – «Житие Сергия Радонежского»;
- 9 класс – «Слово о полку Игореве».

Для привлечения к изучению древнерусской литературы и более эффективно восприятию материала использую такие формы урока, как урок-исследование, урок-диспут, «круглый стол», заочные экскурсии, конференции. К умственным действиям, позволяющим делать уроки более эффективными, отношу анализ литературного текста (сюжет и композиция произведения, жанровая специфика, особенности стилистических средств), а также верное определение места произведения в историко-литературном и историко-культурном процессе своего времени, в духовном контексте эпохи, его влияние на последующую литературную традицию, лабораторную работу, работу над выразительным чтением, над датами.

Вопрос о роли древнерусской литературы в духовно-нравственном становлении школьника приводит нас к осмыслению эстетического освоения культуры прошлого. Мы должны поставить памятники культур прошлого на службу будущему. Ценности прошлого должны стать активными участниками жизни настоящего, нашими боевыми соратниками. Вопросы истолкования культур и отдельных цивилизаций привлекают сейчас во всем мире внимание историков и философов, историков искусств и литературоведов.

## **Детско-родительские отношения в условиях цифровизации**

**Фирюлина Юлия Сергеевна,**

*родитель обучающегося*

**МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»**

**Мартыненко Екатерина Викторовна,**

*учитель начальных классов*

**МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – все то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

На сегодняшний день происходит значительное изменение семейных ценностей. Видно, как менялись ценности у людей в разные годы. Дети поколения Z живут в век цифровых технологий. Мы можем не понимать современные увлечения детей, предаваясь воспоминаниям о своем детстве. Хоть ностальгия и накрывает нас волной, но она не отменит простого факта: современные дети растут не в том обществе, в котором выросли мы с вами. Мир радикально изменился. Он стал куда более технологичным и взаимосвязанным.

Информатизация, цифровизация – это реалии нашего времени, от которых уже не отмахнуться. И как любое явление, они вызывают неоднозначное отношение. Если хотите чему-то научить ребенка, вы должны освоить это сами. Мы, родители, открываем для них мир. Поэтому мы должны сами разобраться и вникнуть, прежде чем учить своих детей.

Одно из печальнейших исследований университета Южной Калифорнии показало, что время, проведенное ребенком вместе с семьей, за последние десять лет уменьшилось на треть в 30 странах. У детей с помощью родителей должно сформироваться понимание того, что такое цифровые технологии и зачем они нужны.

Родителям необходимо создавать ритуалы и правила, чтобы защищать здоровую привязанность и чтобы защитить детей от преждевременных внешних влияний. Например, не использовать гаджеты во время ужина, потому что это время, когда мы приглашаем друг друга существовать в настоящем моменте.

Родители могут создавать ритуалы, в которых могло бы происходить единение с семьей. Это действительно питает и наполняет детей, давая

им возможность быть в состоянии «переварить» то, что приходит из цифрового мира. Кроме того, соблазн свободно использовать цифровые технологии должен быть вне зоны доступа детей до определенного момента.

В 6 «А» классе Юлия Сергеевна подготовила пробное мероприятие в режиме zoom, чтобы объединить детей и родителей. Дети могли пообщаться со своими одноклассниками, узнать новую информацию. Здесь ребята узнали, как можно путешествовать по миру от путешественника, который совершил кругосветку, узнали интересные факты о некоторых странах.

К мероприятию подключились не все дети. Кто-то не смог из-за технических возможностей, кто-то из-за технических ошибок, родители не участвовали вместе с детьми. Не всем ребятам понравилось мероприятие, но большинство из них готовы повторить подобный опыт и предлагали провести какие-нибудь игры.

В результате можно сделать вывод, что дети готовы идти на контакт с родителями, но последним нужно найти время для общения с детьми, научиться понимать детей, их интересы, их язык.

В дальнейшем планируется проводить такие мероприятия. Можно провести обучающие курсы, викторины, игры.

Потенциал цифровых технологий можно использовать для поддержания и углубления отношений: читать книжки детям, будучи в отъезде, делать что-то вместе или проводить вместе время, оставаясь на связи.

## **Интернет-пространство в работе классного руководителя**

***Маковка Галина Леонидовна,***

***учитель географии, классный руководитель 10 класса  
МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа»***

Образовательная среда является основополагающей в формировании классного сообщества. Особую роль при этом играет информационно-образовательная среда и информационные и коммуникационные технологии как основной ее элемент. Интернет-пространство и мобильные приложения как современные средства воспитания школьников требуют особого внимания классных руководителей. Современные информационные и коммуникационные технологии благодаря своим уникальным дидактическим свойствам способны значительно обогатить образовательную деятельность и образовательные отношения.

В сети Интернет можно встретить информационные материалы, соз-

данные как пятилетним ребенком, так и университетским профессором; как для учебных целей, так и для воспитательных. Разная глубина освещения обсуждаемых культурных и социально значимых вопросов в разнообразных источниках позволяет использовать информационные интернет-ресурсы для работы с обучающимися разных возрастов и их родителями.

Из многообразия деятельности классного руководителя можно выделить три основные функции:

- классный руководитель – организатор жизнедеятельности детского коллектива;
- классный руководитель – организатор деятельности учителей-предметников, работающих в классе;
- классный руководитель – организатор совместной деятельности с семьей и общественностью, организатор педагогического общения детей вне школы.

В своем выступлении я представляю опыт своей работы с использованием интернет-пространства по этим направлениям. Особенно актуально их использование в работе в условиях дистанционного обучения.

Синхронное и асинхронное общение обучающихся в сети Интернет было организовано мной задолго до перехода школы на дистанционное обучение. Три года назад на платформе социальной сети ВКонтакте была создана группа для обучающихся моего класса не только с целью свободного общения, но и для содействия учебной деятельности и воспитанию школьников. Позднее для более мобильного решения классных вопросов и проблем был создан чат на платформе WhatsApp.

Большое внимание я уделяю организации управленческой образовательной деятельностью обучающихся и ее контролю. Через платформы Дневник.ру, Учи.ру, Гугл-класс, Zoom организую онлайн-уроки, размещаю задания и видеуроки, обратная связь осуществляется через эти же источники: дети выполняют задания и размещают их на указанных платформах.

Большие возможности интернет-пространство предоставляет для организации воспитательных онлайн-мероприятий. Это классные часы, просмотр видеороликов и презентаций, виртуальные экскурсии во всемирно известные музеи, заповедники, выставочные залы.

Проформирование школьников осуществляется через участие во Всероссийских проектах: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», онлайн-уроки финансовой грамотности.

Школьники участвуют в сетевых конкурсах и олимпиадах. Это экологический диктант, акции «Окно Победы», «Голубь мира», конкурсы рисунков, поделок и другое.

Обучающиеся и их родители проходят онлайн-опросы и анкеты для изучения их мнений по разным проблемам воспитания и обучения.

В настоящее время актуально взаимодействие с родителями с помощью сетевых технологий. Это сетевые родительские собрания на осно-

ве блогов, сайтов, социальных сетей. В первой четверти на платформе Ватсапп было проведено родительское собрание в режиме онлайн, где решались организационные вопросы, состоялся выбор родительского комитета. Периодически (возможно, ежедневно) родителям отправляются сообщения о том, какие предметные области требуют особого внимания, успехи, прогресс ребенка, изменения в расписании уроков, домашнее задание (в зависимости от ситуации, особенностей ребенка). В дистанционном режиме оказывается консультирование, педагогическая поддержка родителей по любым вопросам, которые имеют отношение к обучению, развитию, воспитанию.

С приходом новых образовательных стандартов пришло и новое направление оценочной деятельности – оценка личных достижений. Поскольку в настоящее время модель электронного обучения все чаще дополняет классно-урочную систему, а в процессе учебной деятельности ученики создают много цифровых учебных объектов, то у классного руководителя накапливается богатый материал в цифровом формате. Появляется проблема, как организованно хранить весь этот материал и заставить его работать на повышение мотивации и развитие обучающихся. Эту проблему можно успешно решить с помощью электронного портфолио – коллекции работ и достижений в электронной форме, представленных в виде папки, веб-страницы или сайта, которые учащиеся используют для хранения свидетельств и продуктов своей деятельности. Я планирую до конца учебного года организовать электронное портфолио своего класса, а также помочь детям в создании индивидуальных электронных портфолио.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения положительная роль современных информационных технологий в образовательной среде, но вместе с тем возникают и определенные риски. Поэтому главной задачей педагогов и родителей является обеспечение безопасности детей в информационном пространстве. В связи с этим мною систематически осуществляется мониторинг аккаунтов обучающихся на предмет размещения информации о запрещенных группах, о суициде, просмотр фотографий и т.д. На классных часах и тематических уроках дети получают информацию о безопасном поведении в сети Интернет. Аналогичная работа проводится и с родителями обучающихся.

В заключение следует сделать вывод: цифровизация образования, а также детско-родительских отношений – это объективная реальность, поэтому педагоги и родители должны шагать в ногу со временем, разумно используя возможности информационного пространства в обучении и воспитании школьников.



## **Детско-родительские отношения в условиях цифровизации**

**Медведева Александра Викторовна,**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»**

У каждого человека есть своя уникальная история появления на свет. Каждый из нас когда-то получил жизнь от отца и матери. Родители дают жизнь, но, к сожалению, не всегда растят, заботятся, воспитывают, напитывают любовью. И даже если так случается, то с ребенком, как правило, всегда есть какой-либо значимый взрослый: бабушка, дедушка, опекун, приемный родитель. И именно с этими людьми у ребенка будут взаимоотношения по типу детско-родительских.

Детско-родительские отношения – семейные отношения, в которые непосредственно включен ребенок.

Отношение к семье и в семье менялось в процессе развития общества. Современные условия, эпоха технического прогресса, смещение ценностей в сторону материального благополучия во многом диктуют изменение отношения общества к семье и детям, вызывают изменения в детско-родительских отношениях. Особенно ярко это прослеживается в период с 90-х годов XX в. до наших дней.

В 1980-х гг., когда телевидение как наиболее популярное средство коммуникации стало массово доступным, в среднем взрослый человек тратил на СМИ до 7 часов в день, а время на общение с семьей составляло около 14 минут. Сегодня максимизация web-трафика посредством гаджетов (смартфонов, планшетов) сместила телевидение с лидирующих позиций по воспроизводству информации – пользование Интернетом достигает 6,5 часа в день.

Тема цифровизации повседневности приобретает все большую актуальность. Сами технические устройства – гаджеты и девайсы – часто становятся причинами раздоров и конфликтов детей и родителей. Но еще более существенным оказывается тот факт, что под влиянием цифровых технологий происходит реконструирование детско-родительских отношений.

В 1982 г. социологом Н. Постманом была сформулирована концепция, согласно которой в современном обществе наблюдается исчезновение детства. В рамках данного подхода артикулируется «раннее взросление», которое приводит к слиянию детства и взрослости.

Сегодня детство перестает существовать. Примерами тому служат факты повышения уровня информированности детей по ранее табуированным темам – вопросам болезней и смерти, акцентуации внима-



ется наиболее привлекательным для родителей объяснительным конструктом, позволяющим «перераспределить» ответственность за происходящее. Между тем, что первично – недопонимание в детско-родительских отношениях или вовлеченность в технические устройства – остается дискуссионным вопросом.

Таким образом, под влиянием цифровых технологий происходит реконструирование детско-родительских отношений. С одной стороны, активное привлечение технических устройств: гаджетов, девайсов – в детско-родительские отношения как помощников / посредников, с другой – недостаточная четкость правил по поводу их использования как взрослыми, так и детьми.

Одно из исследований университета Южной Калифорнии показало, что время, проведенное ребенком вместе с семьей, за последние десять лет упало на треть. И это в 30 странах! Это время, проведенное перед экраном. Мы теряем контекст воспитания наших детей.

Ребенку нужно не больше информации, а больше контакта, близости и приглашение существовать в нашей жизни. Дети должны питаться этим, и лишь тогда они станут самостоятельными существами. А сейчас у детей беспрецедентными темпами возникает скука, когда им скучно – они ищут больше информации и больше социальной стимуляции, но это не помогает справиться со скукой.

С точки зрения родителей, наиболее привлекательной причиной, объясняющей возникающие противоречия и конфликты с детьми, является увлеченность детей и подростков гаджетами, а вовсе не отсутствие взаимного доверия и понимания в отношениях. Очевидно, что данная проблема остается открытой, и нет конкретных путей её решения. Но уже сейчас необходимо принимать меры, чтобы сохранить общепринятые ценности во взаимоотношениях детей и родителей.

Жан Жак Руссо еще в 1763 году говорил, что основная роль родителей – быть своеобразным буфером для общества. Эта мысль актуальна и сегодня. Родители в мире цифровых технологий – это буфер для детей до тех пор, пока они сами не научатся правильно обращаться с информацией и цифровыми устройствами.

Новейшие исследования показали, что цифровая зависимость гораздо сильнее, чем алкогольная и табачная. У детей с помощью родителей должно сформироваться правильное понимание того, что такое цифровые технологии и зачем они нужны.

Нам необходимо создавать ритуалы и правила, чтобы воспитывать здоровую привязанность и защитить детей от преждевременных внешних влияний. Например: «В нашей семье, когда все собираются за столом, цифровые приборы не участвуют в ужине. Мы разговариваем. Это время, когда мы приглашаем друг друга существовать в настоящем моменте. Мы рассказываем истории».

Заполните жизнь вашего ребенка всякими интересными занятиями, и необходимость ограничивать время на гаджеты, отпадет сама собой.

Сделайте смартфон или планшет своим союзником!

Мы влюблены в технологии, и часто нам не удается даже заложить основу ритуалов, которые бы защищали потребности детей. Благоприятными факторами гармоничного развития личности ребенка, обуславливающими его взаимоотношения с родителями, всегда были и будут: искренний интерес к его делам, проявление эмпатии по отношению к его эмоциям и чувствам, разделение интересов, а также понимание актуальных проблем, потребностей, мечтаний и желаний своего ребенка. Детям нужны мы. И только мы!

«Так давайте подарим детям такие ощущения, чтобы остаться с ними на всю жизнь!» (Л. Рыбина «Обнять, прижать, потормозить...» // Учительская газета. 19 января 2003 г.)

## **Отношения детей дошкольного возраста и родителей в условиях цифровизации**

*Немигалова Ольга Владимировна,*

*воспитатель МКДОУ «Каменский детский сад «Колосок»*

Для современного человека очень важно уметь пользоваться цифровыми технологиями. Это дает невероятные возможности для хранения, передачи и поиска информации.

Цифровые устройства оказались также и в руках наших детей, дав им возможность иметь доступ к любой информации, пробовать множество сетевых развлечений и общаться друг с другом.

Тем более актуальна эта тема в данный период коронавирусной инфекции, когда процесс образования, а значит все мы: дети дошкольного и старшего возраста, родители и педагоги – оказываемся в условиях вынужденной дистанционной работы посредством цифровых ресурсов.

Рассмотрим тенденции развития детей дошкольного возраста, связанные с условиями цифровизации. Сегодня процесс становления личности ребенка имеет ряд специфических черт: размываются границы между детством и взрослостью, меняется позиция ребенка по отношению к миру взрослых, взрослый перестает быть уникальным носителем культуры, эффективность традиционных практик воспитания и обучения становится неоднозначной, снижается интенсивность общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Одной из причин, обуславливающих эти изменения, является бурное вхождение цифровых технологий в повседневную жизнь ребенка.

Интернет, компьютер, планшет, телефон и другие гаджеты, которыми дошкольник владеет зачастую лучше, чем родители, становятся не просто игрушкой, но и средством, заменяющим реальное общение и отношения.

Таким образом, цифровизация становится способом развития ребенка. Ее характеризует следующее: использование детьми высокотехнологичного арсенала цифровых устройств, длительность нахождения ребенка в онлайн-пространстве, возрастание рисков, связанных с онлайн-средой, увеличение технической грамотности детей по сравнению с родителями, снижение универсальности фигуры взрослого и его роли в жизни ребенка.

Некоторое количество статей посвящено исследованию детско-взрослых отношений в условиях цифровизации. Отмечается, что под влиянием цифровых технологий происходит реконструирование отношений детей и родителей. В современной ситуации мы выделяем несколько противоречивых тенденций развития детско-родительских отношений.

Например, покупка, распределение и использование электронных устройств нередко становятся причинами возникновения совершенно новых, ранее считавшихся нетипичными, проблем воспитательного характера.

Среди них – активное привлечение гаджетов для выполнения ряда родительских задач. Также «продвинутый» уровень пользования техникой позволяет детям избегать родительского контроля; «цифровой разрыв поколений» подрывает родительский авторитет, снижает качество общения детей и взрослых, минимализирует их совместную деятельность и досуг. С другой стороны, увеличение рисков, связанных с виртуальной компьютерной средой, отражается на социализации детей и подростков, ведет к девиациям (кибербуллинг, интернет-аддикция, склонение к суициду).

Выявлена склонность родителей обозначать в качестве причины недопонимания с детьми их увлеченность гаджетами. Не отсутствие взаимного доверия и понимания в отношениях, а именно компьютеры и гаджеты как причина конфликтов наиболее часто указывались родителями.

Выделяют типы детско-родительских отношений в условиях цифровизации:

- гаджет как отвлекающее средство для освобождения родителями времени на себя, саморазвитие и заполнение внутренней пустоты, связанной с жизненной, психологической, карьерной неудовлетворенностью;
- гаджет как дополнительная площадка для воспитания, баловства или родительского сопровождения, контроля;
- гаджет как средство сближения, совместного досуга или проводник для имитации паттернов поведения взрослых.

Исследователи рассмотрели различные аспекты изменения семейных отношений в «цифровую эпоху», новые формы отношений между детьми и родителями.

Изученный материал послужил основой для актуализации данных по вопросу детско-взрослых отношений в условиях цифровизации в МКДОУ «Каменский детский сад «Колосок». Методическим объединением нашего детского сада подготовлена анкета (Приложение 1) для проведения опроса родителей и детей, направленного на более глубокое изучение проблем и вопросов детей и родителей. По результатам анкетирования будет оказана консультативная необходимая помощь.

### Приложение 1

## АНКЕТА для родителей по использованию цифровых технологий для дошкольников

*Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.*

### **1. Ваше отношение к использованию цифровых технологий в дошкольном возрасте?**

- считаю возможным их использование;
- их использование должно быть ограничено;
- не должны использоваться.

### **2. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?**

- смотрит видеоролики, слушает аудиосказки;
- играет;
- занимается по специальным детским развивающим программам;
- ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.

### **3. Следите ли Вы за тем, чем ребенок занимается за компьютером?**

- да;
- нет;
- стараюсь, но не всегда получается.

### **4. С какими моментами использования цифровых технологий Вы согласны?**

- компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию);
- ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий;
- нет положительных моментов в использовании компьютера.



**5. Что Вы про себя можете сказать...**

- нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета;
- активный пользователь Интернета;
- нет компьютера дома.

**6. Знакомы ли Вам какие-либо познавательные-образовательные сайты, если да, то какие:** \_\_\_\_\_

**7. Какие консультации и рекомендации по использованию компьютера в саду и дома Вы бы хотели получить от воспитателей?**

- безопасность при работе с компьютером;
- программы и приложения полезные для детей;
- мастер класс по работе на компьютере вместе с ребенком;
- иное.

**8. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения *kamenskiydou@mail.ru*?**

- да;
- нет, первый раз слышу про сайт.

*Спасибо за участие!*

**АНКЕТА****для дошкольников по использованию цифровых технологий**

**1. Есть ли у тебя компьютер?**

- а) да;
- б) нет.

**2. Как часто ты занимаешься за компьютером?**

- а) каждый день;
- б) один раз в неделю;
- в) другое.

**3. Если занимаешься, то сколько времени ты проводишь за компьютером в день?**

- а) один час;
- б) два часа;
- в) другое.

**4. Подключен ли твой компьютер к Интернету?**

- а) да;
- б) нет.

**5. Ты выходишь в Интернет...**

- а) самостоятельно;
- б) самостоятельно, но под контролем родителей;
- в) вместе с родителями.

**6. Стоит ли на твоём компьютере фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)?**

- а) да;
- б) нет.

7. Виды деятельности, преобладающие в твоём общении с компьютером (распредели по местам): \_\_\_\_\_

- а) общение в Сети;
- б) компьютерные игры (напиши, как часто);
- в) играю в сетевые онлайн-игры (напиши, как часто);
- г) общение в соцсетях;
- д) прослушивание музыки;
- е) рисование;
- ж) печать документов;
- з) другое (напиши).

8. Есть ли у тебя мобильный телефон?

- а) да;
- б) нет.

9. Подключен ли твой мобильный телефон к Интернету?

- а) да;
- б) нет.

10. Как часто выходишь в Интернет с мобильного телефона?

- а) каждый день 1-2 часа;
- б) весь день;
- в) другое.

11. В каких целях ты используешь Интернет?

- а) поиск информации;
- б) общение с друзьями;
- в) игры;
- г) другое (напиши свой вариант).

12. Какими еще гаджетами ты пользуешься? Для чего они тебе?

13. Как ты используешь свое свободное время? (распредели по местам) \_\_\_\_\_

- а) компьютер;
- б) занятия спортом;
- в) прогулки на воздухе;
- г) общение с семьей.



Результативность применения лэпбука в музыкальном воспитании дошкольников:

- у детей дошкольного возраста значительно повысился интерес к музыкальной деятельности за счет использования новой формы организации учебного материала;
- обогатился музыкальный опыт воспитанников;
- обеспечено сотрудничество и сотворчество взрослых и детей;
- у детей значительно повысился интерес к музыкальной деятельности в результате использования новой формы организации учебного материала;
- способствует развитию мыслительных процессов (анализа, синтеза, логического мышления);
- побуждает детей самостоятельно, по своему желанию собирать и организовывать информацию;
- воспитывает умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

Благодаря данной технологии деятельность ребенка строится на основе его индивидуальных особенностей и потребностей.

Таким образом, использование лэпбука открывает новые возможности в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

## **Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию. Познавательно-исследовательский проект «Россия - путешествие в прошлое»**

*Мухлынина Ольга Леонидовна,*

*воспитатель МКДОУ «Клевакинский детский сад»*

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации лично-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности. Метод проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей.

Проект «Россия – путешествие в прошлое» направлен на решение проблем нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, цель которого – осуществление комплексного подхода по воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к

истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории.

В проекте представлен материал из опыта работы подготовительной группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Клевакинский детский сад» по реализации задач патриотического воспитания, открытая детьми дошкольного возраста истории страны, в которой мы живем.

**Актуальность.** Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу, району, округу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Любовь к Отечеству испокон веков была яркой чертой русского национального духа. Привязанность к родной земле, своему народу, пережитой им истории, достижениям культуры всегда оказывалась неотъемлемой от традиций национального образа жизни.

Предлагаемый проект «Россия – путешествие в прошлое» на доступном детям уровне знакомит их с историей, традициями и культурой России, с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, традициями, бытом. Реализация данного проекта способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к русской культуре.

Надолго остаются в памяти ребенка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов.

Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России, чтобы, уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминал их с теплом и с гордостью рассказывал о красоте и богатстве родного края.

## Формы патриотического воспитания школьников

*Аввакумова Ирина Михайловна,*

*воспитатель МКДОУ «Покровский детский сад»*

Патриотическое воспитание дошкольников – обязательная составляющая часть деятельности воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.

Основные направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

- экологическое;
- историко-краеведческое;
- культурное.

Методы и приемы патриотического воспитания могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника.

Хочу поделиться теми формами работы по патриотическому воспитанию детей, которые применяю в своей профессиональной деятельности.

Самое первое и необходимое условие – организация соответствующей развивающей среды. Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию психических процессов у детей (речи, воображения, мышления), расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному краю, России.

Основной формой нравственно-патриотической воспитания детей являются тематические занятия. На специально организованных занятиях дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор.

Организация в детском саду праздничных мероприятий также способствует формированию у дошкольников нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает и воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и соревнования не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.





Наша работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Отличительные особенности в работе воспитателя с детьми:

- направленность на развитие личности ребенка – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность – большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

В своей группе воспитательные и образовательные задачи решаются не только через программное содержание, но также включила экологическую направленность.

Президент Российской Федерации В. В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я – гражданин России», – таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Занимаясь с детьми в данном направлении, стремлюсь посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

С детьми своей группы с прошлого учебного года мы вступили в природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята». Он является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности

в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

Цель проекта – формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи проекта:

- дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Формы работы в рамках проекта «Эколята – Дошколята»: тематическое мероприятие; чтение, беседа, обсуждение; наблюдение, прогулка; работа на природе; прослушивание тематических сказок и рассказов; проведение опыта; игра, викторины.

Темы занятий по проекту «Эколята-Дошколята»: «Природа вокруг нас»; «Разнообразие природы» (красота природы, портреты природы, тайны природы, силы природы, богатства природы); «Времена года»; «Время суток»; «Животные и растения»; «Человек – частичка природы. Единство человека и природы»; «Человек не может жить без природы»; «В природе, как и у человека, есть свои семьи и друзья»; «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»; «Помоги природе, помоги своему другу!»; «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»; «Сохрани природу от пожара»; «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать природу!».

Со своими «Эколятами» участвуем в конкурсах среди «Эколят-Дошколят» других дошкольных учреждений нашего региона. Получили дипломы участников, заняли 2-е и 3-е места.

Работая в данном направлении, планируем следующие результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Воспитанник, став «Эколенком», будет понимать, что он вошел в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

И если по завершении дошкольного образования мои воспитанники достигнут поставленных целей и результатов, значит, моя роль воспитателя в воспитательной деятельности образовательной организации является важной и нужной для становления правильно сформированной личности человека!

**СЕКЦИЯ 4.** Осмысление понятий «святой», «святость» на примере великого князя Александра Невского. Феномен святости древнерусских князей XI - XIII веков. Вызовы современности - попытки переписывания истории, принижение своей роли в мировой истории, подмена традиционных ценностей. «Война образов», антивандализм. Информационная безопасность для подрастающего поколения.

## **Личность великого князя Александра Невского в патриотическом воспитании подростков**

**Сидорова Марьяна Викторовна,**

**учитель истории и обществознания**

**МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»**

*«Для граждан России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном суверенитете».*

**Владимир Путин**

Патриотизм – это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев является одним из приоритетных направлений моей работы как преподавателя истории и обществознания.

Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед обучающимися в ярких, эмоциональных образах героев нашего Отечества, полководцах, выдающихся исторических деятелях нашей страны.

Чувство гордости за свое Отечество, любовь к России, к своему народу – все эти чувства основываются на примере образа Александра Невского, что формирует у обучающихся патриотические, нравственные качества личности. Готовность отдать жизнь за своих людей – наивысший идеал христианской жизни. Это и есть проявление патриотизма Александра Невского, показанный не только в военных заслугах, но и в проведении им внутренней политики.

Основопологающей темой для воспитания патриотизма на уроке Оте-

чественной истории в VI классе являются события, связанные с Невской битвой.

Большую воспитательную нагрузку в этом направлении несут в 6 классе такие уроки истории, как «Борьба Александра Невского с западными завоевателями». Изучение этого материала очень важно для осознания учащимися главного вопроса в патриотическом воспитании: «Почему Александра Невского граждане России называли национальным героем нашей страны?» Русская церковь причислила его к лику святых.

Память о Невской битве, о деяниях Александра Ярославича переходит от поколения к поколению, меняя формы, но сохраняя свою суть. А суть ее проста: самоотверженное и отважное служение Отечеству.

В годы Великой Отечественной войны образ Александра Невского был воодушевлением для многих бойцов. Указом Президиума Верховного Совета СССР 29 июля 1942 года был учрежден орден Александра Невского, которым награждали командиров за выдающиеся заслуги в организации и руководстве боевыми операциями и достигнутые в результате этих операций успехи в боях за Родину.

На уроках истории я всегда стараюсь уделять особое внимание рубрике «Личность в истории», ведь история не бывает безликой, ее герои и заслуженные исторические деятели своим примером воспитывают любовь к Родине.

Национальную гордость и народное достоинство можно воспитать у учащихся на примерах не только героического прошлого, но и настоящего. В нашей школе стало традицией проведение таких акций, как: День Героев Отечества, День защитника Отечества. Это как раз те даты, которые заставляют нас вспомнить всех, кто в трудные периоды нашей Родины вставал на ее защиту.

Развивать интерес учащихся к военной истории нашего государства позволяет использование мультимедийного материала «История российских наград и современные награды». На основе этого материала провожу классные часы и внеклассные мероприятия.

Воспитание нравственного, ответственного, образованного и грамотного гражданина России, настоящего патриота своей Родины – это цель современного образования. Обращение к личности Александра Невского, изучение его жизни является основой формирования национальных ценностей, воспитания патриотизма у подростков.







заветную религию. В процессе изучения литературы, несомненно, происходит осмысление понятия «святость». Примером служит обращение к легендарному образу великого князя Александра Невского.

Согласно канонической версии, Александр Невский рассматривается как святой, легенда средневековой Руси. В XIII веке Русь подверглась ударам с двух сторон – католического Запада и монголо-татар. Александр Невский, за всю жизнь не проигравший ни одной битвы, проявил талант полководца и дипломата, заключив мир с наиболее сильным (но при этом более веротерпимым) врагом – Золотой Ордой, и, отразив нападение с Запада, одновременно защитил православие от католической экспансии.

По общепринятой версии, Александр Ярославич получил прозвище «Невский» по названию битвы (15.07.1240 г.) и реки. Впервые оно прозвучало во внелетописной статье под названием «А се князи русьстии» XV века, ранний вариант которой находится в Новгородской первой летописи младшего извода.

Лев Гумилев как представитель евразийства видел в Александре Невском архитектора русско-ордынского альянса. Он утверждает, что в 1251 году «Александр приехал в орду Батыя, подружился, а потом побратался с его сыном Сартаком, вследствие чего стал сыном хана и в 1252 году привел на Русь татарский корпус с опытным нойоном Неврюем». С точки зрения Гумилева и его последователей, дружеские отношения Александра с Батыем, чьим уважением он пользовался, его сыном Сартаком и преемником ханом Берке позволили наладить с Ордой мирные отношения, что способствовало синтезу восточнославянской и монголо-татарской культур.

При изучении литературы в 8 классе житие святого изучается как жанр. Формируется четкий образ защитника русских земель, рассматриваются бранные подвиги А. Невского, его духовность, благородство, самопожертвование. Обсуждаются другие произведения искусства, задействовавшие образ святого. Доминирующие направление при изучении: история создания, автор, основные подвиги, роль «Жития...» в истории древнерусской литературы. Складываются черты великого князя, его патриотизм, гордость за «народ славянский», «в веках любовь народную за что сыскати». И особенное место занимает обсуждение его христианских добродетелей: обращение к Богу, благословение от церкви, вера в божественную помощь, способность к духовному подвигу самопожертвования. Исследуется восхваление личности святого (эпитеты, сравнения, особенности молитв его), прослеживается соединение эпичности с взволнованным лиризмом.

По результатам опроса россиян 28 декабря 2008 года Александр Невский был выбран «именем России».

Решением Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла в 2016 году Александр Невский определен покровителем Сухопутных войск Российской Федерации.

Александр Невский является и небесным покровителем Каменска-Уральского. Храм-часовня во имя святого благоверного князя высится на главной площади города.









1. Сейчас Россия переживает «переходный» период. Изжила себя коммунистическая идеология, а новая пока не сформировалась. В такие периоды люди ищут, на что «опереться» в своих взглядах на жизнь. Они обращаются к истории и ищут в ней людей, которые бы выражали их мировоззрение. Для многих таким человеком стал Александр Невский.

2. Александр Ярославич – яркий пример правителя, радеющего за свое Отечество, а не за свои корыстные цели. А как известно, такие правители нужны были народу во все времена.

3. Александр Невский – «святой». После многих лет гонений стала возрождаться Русская Православная Церковь. Люди начали вспоминать и почитать своих святых. Но к Александру Невскому относились уважительно и в советский период. Таким образом, он стал связующим звеном между советской эпохой и «новой» Россией.

4. Князь Александр стал примером для полководцев и дипломатов. Люди, не знающие приемов ведения военных действий и приемов ведения переговоров Александра Невского, неизбежно будут «изобретать велосипед».

5. Александр Невский – это князь, которого уважали даже враги. Это достопримечательный факт: ведь потомки многих его врагов сейчас являются полноправными гражданами РФ.

6. Ну и, наконец, народ любил князя Александра Невского, а такая любовь способна передаваться потомкам через века и тысячелетия, пока люди хранят о человеке добрую память.

6 декабря – день преставления святого благоверного князя Александра Невского.

В 1380 году князь Александр Невский был прославлен Церковью, но почитался местно, во Владимирской епархии.

Церковный Собор 1574 года установил почитание святого благоверного князя Александра Невского всей Русской Церковью.

Орден Святого Александра Невского – государственная награда Российской империи с 1725 до 1917 года. Учрежден Екатериной I для награждения за военные заслуги и награждения гражданских лиц.

Орден Александра Невского – советская награда времен Великой Отечественной войны. Учрежден 29 июля 1942 года для награждения командного состава Красной Армии за выдающиеся заслуги в организации и руководстве боевыми операциями и за достигнутые в результате этих операций успехи в боях за Родину.

Орден Александра Невского был сохранен в системе государственных наград Российской Федерации постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 20 марта 1992 года. В 2010 году учреждены статус и описание ордена.

Символ России, имя России, великий полководец князь Александр Невский был одной из самых значительных фигур Древней Руси XIII века.







чами ребенка. Организовывать семейные экскурсии, прогулки, просмотры. Обеспечить ребенку условия и возможность в реальной жизни получать то, что ему может дать виртуальный мир. Это яркая, насыщенная, интересная жизнь, возможность испытывать азарт, риск, агрессию приемлемым способом, возможность играть, реализовывать любопытство, возможность общаться со сверстниками.

- Не забывать о чувстве меры. Дело в том, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное – ухудшает. И чтобы здоровью не был нанесен вред, очень важно регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям при решении этого вопроса надо проявить, с одной стороны, настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребенка, который, сидя за компьютером, не мешает родителям заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено вами сразу.

- Очень большое влияние на психологическое состояние ребенка оказывает семейное окружение. Необходимо чаще разговаривать с ребенком, постараться узнавать о его проблемах, советовать, как поступить в той или иной ситуации. Ни в коем случае не порицать ребенка, если он открыл вам свой какой-то негативный поступок. Этим вы можете его оттолкнуть, и в следующий раз он не расскажет вам свой секрет.

- Присмотритесь к тому, что демонстрирует вашему ребенку телевизор. Смотрите телевизионные передачи, мультфильмы со своим ребенком, а лучше больше читайте, гуляйте, общайтесь, играйте.

- Не опасайтесь отрицательного влияния компьютера на ребенка. При разумном подходе никакого вреда компьютер не принесет, а вот польза будет прямо-таки неоценимой. Хотя бы для того, чтобы понимать, чем увлечены дети, родителям нужно разделять с ними их успехи, больше общаться.

В МКДОУ «Новобытский детский сад» педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению информационной безопасности:

1. Чтение сказок: «Как Мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет», «Колобок и безопасный Интернет».

2. Беседы о безопасности в сети Интернет.

3. НОД «Компьютер – мой друг», «Безопасный Интернет».

4. Просмотр мультфильмов: «Фиксики – Фиксик-советы», «Безопасный Интернет».

С родителями также проводятся беседы, консультации, подготавливаются памятки «Об информационной безопасности ребенка», «Правила безопасного пользования сетью Интернет».

Сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но можно формировать у ребят навык «безопасного» поведения в Интернете.

Необходима более активная профилактическая работа как со стороны родителей, так и со стороны специалистов, работающих с детьми. Со стороны педагогов это в первую очередь тесное сотрудничество с родителями (беседы, консультации, родительские собрания и т. д.).



## СОДЕРЖАНИЕ

Орловская Е. С. Рожественские чтения - 2021 3

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Евтехова Т. М. Социальная зрелость личности как способность к самосоциализации	4
Черепанов А. Н., Семибратская Е. П., Южанинова Е. С. История храма Александра Невского	8
Фролова Т. А. Формирование основ духовно-нравственного воспитания в Ленинской библиотеке	10
Першина Е. А. Роль книги в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения	13

### СЕКЦИЯ 1

Софрыгина Е. Л. «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном пространстве школы как фактор формирования патриотических чувств младших школьников	14
Некрасова Е. В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами музыки	18
Духанина З. А. Педагогический потенциал жизни Александра Невского в духовно-нравственном, патриотическом воспитании и просвещении подрастающего поколения	20
Зеленовская А. С., Степанова Е. М. Нравственный идеал защитника Отечества на уроках музыки комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на примере вепликого князя Александра Невского	21

### СЕКЦИЯ 2

Чащина Т. В. Формирование у детей навыков поведения в трудных ситуациях в процессе семейного взаимодействия	23
Жигалова Т. В. Роль древнерусской литературы в духовно-нравственном воспитании школьников	24
Фирюлина Ю. С., Мартыненко Е. В. Детско-родительские отношения в условиях цифровизации	26
Маковка Г. Л. Интернет-пространство в работе классного руководителя	27
Медведева А. В. Детско-родительские отношения в условиях цифровизации	30
Немигалова О. В. Отношения детей дошкольного возраста и родителей в условиях цифровизации	33

## СЕКЦИЯ 3

- Катаева Н. А.* Многофункциональное пособие лепбук как эффективное средство построения сотрудничества с участниками образовательных отношений: музыкальный руководитель – дети – воспитатель 38
- Мухлынина О. Л.* Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию. Познавательный-исследовательский проект «Россия – путешествие в прошлое» 39
- Аввакумова И. М.* Формы патриотического воспитания дошкольников 41
- Логвинова Л. П.* Нравственное воспитание личности через природоохранный проект «Эколята» 42

## СЕКЦИЯ 4

- Сидорова М. В.* Личность великого князя Александра Невского в патриотическом воспитании подростков 46
- Коровина Н. В.* Славное имя России: 800-летию со дня рождения Александра Невского посвящается 48
- Гримм Э. Н.* Осмысление понятий «святой», «святость» на примере великого князя Александра Невского 49
- Привалов А. Н.* Проблемы формирования памяти обучающихся в сельском социуме 51
- Москвина Н. В.* Великий князь Александр Невский как нравственный фундамент Российского государства 53
- Окулова О. В.* Информационная безопасность для подрастающего поколения 55



**Верстка и редакция Е.С. Орловская**

**623462 Свердловская область, Каменский район,**

**пгт Мартюш, ул. Бажова, д. 10**

**Медиа студия «Планета-ИНФО»**

**тел. (3439)310-307, e-mail: tsdo\_kr@mail.ru**

