

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Новоисетская СОШ»**

**План работы с одаренными детьми,
и подготовки к олимпиадам по истории
учащихся 5-11 класса**

Составитель: Сидорова М.В

2021-2022 учебный год

Одной из приоритетных задач современной школы, является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. Что же такое одаренность? Одаренность — это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Появление таких учащихся в классе, обладающих качествами одарённых детей, – большая удача и большая ответственность учителя. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от организации этой работы.

Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями - называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом - называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томах Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Целью работы с одарёнными детьми является:

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие их творческого потенциала. А так же обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
2. Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
3. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников, а также их профессиональное самоопределение.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;
- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории.
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
- знакомство с приемами педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад;
- отбор методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности и творчества;
- предоставление возможности учащимся совершенствовать способности через самостоятельную работу.

В процессе учебной деятельности выявляются учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению,
- творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного и общественно-полезного труда.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

Направления работы с одаренными детьми

<i>Направления работы с одаренными детьми на уроке.</i>	<i>Характеристика направления</i>
<p>1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории и обществознания. «Мониторинг одаренности».</p>	<p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося.</p> <p>Формирование групп детей по уровню достижений.</p> <p><u>Методы диагностики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-комментирующий (беседа, анкета); - продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах; - оценочный: самооценка, тестирование результатов; - действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия. <p>Определение уровней достижений ученика по истории и развитию творческих способностей: 1-высокий, 2-резервный, 3-обычный. (Приложение №1).</p>
<p>2.Выделение групп</p>	<p>Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.</p>
<p>3.Составление или подбор дифференцированных заданий</p>	<p>Задания включают различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.</p>
<p>4. Постоянный контроль за</p>	<p>Контроль в соответствии с которыми</p>

результатами работы учащихся	изменяется характер дифференцированных заданий.
------------------------------	---

Главный возникающий вопрос в работе с одарёнными ребятами на уроке: *как педагогическую практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали?*

Организация исследовательской работы учащихся в школе

5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p> <p>Спецкурс “Основы юриспруденции”.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>
--	--	--

Формы работы с одаренными детьми варьирую с учетом их возрастных особенностей:

Учителя истории работе с одаренными детьми уделяют особое внимание конкурсам исследовательских работ, краеведению, интеллектуальным марафонам.

Класс	Формы работы
5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей, склонных к изучению истории. 2. Участие в викторинах, школьных олимпиадах, турнирах знатоков.
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение ребят к оказанию консультативной помощи одноклассникам. 2. Обучение навыкам выполнения нетипичных заданий, решение проблемных вопросов. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Участие в интеллектуальных турнирах различного уровня.
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение навыкам исследовательской работы. 2. Опережающее обучение. 3. Участие в интеллектуальных Интернетпроектах.
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация плана индивидуальных консультаций, начало подготовки к участию в предметных олимпиадах. 2. Участие в творческих конкурсах, различных образовательных проектах.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность, написание и защита рефератов. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Привлечение консультативной помощи младшим школьникам организация для них викторин, турниров и т.п. 4. Участие в предметных олимпиадах.
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение работ, имеющих вид электронных документов. 2. Выпуск предметных газет. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Участие в различных олимпиадах и творческих конкурсах.
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и реализация индивидуального графика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 2. Участие в научно-практических конференциях, предметных

олимпиадах, Интернетпроектах различного уровня. 3. Участие в дистанционных формах довузовского обучения.

Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним начинается ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и коррекцию результатов. Чтобы разнообразить учебные будни, используются различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяются и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Для одарённых детей разрабатываются задания повышенного уровня сложности, задания не фактологического и костатационного характера, а творческие. Подобные задания ориентированы на развитие навыков работы с историческими источниками: текстом учебника, картами, документами, иллюстрациями.

Формы работы на уроке.

1). Составление учебных планов для аналитической работы с историческим текстом.

- **картинный план.** Достоинством приема составления картинных планов (по сравнению с простыми и развернутыми) является развитие образных способностей учащихся, умения ярко и красочно описывать исторические факты, обращать внимание на интонации и литературные приемы рассказчиков, использовать их в передаче своего отношения к быломu.

Пример: картинный план «Чумной бунт в Москве в 1771 году» в 7 классе.

1. Страшная болезнь с театра русско-турецкой войны перекочевала в Москву и ее окрестности.

2. Основными средствами борьбы со страшной болезнью стали карантинные меры...

- **стереотипный план.** Составляя стереотипный план, учащиеся получают возможность актуализировать, систематизировать и обобщать ранее полученные знания и интегрировать с ними новые, формируя целостное представление о прошлом.

Пример: стереотипный план «Время обитания человека умелого» в 6 классе.

1. «Адам» рода человеческого жил примерно 2,5-1,5 млн. лет назад.

2. По археологической периодизации время его обитания - верхний палеолит.

3. Внешний вид и образ жизни человека умелого:

а) это были люди маленького роста (примерно 125 см) с очень прямой фигурой;

б) предполагаемый вес «первочеловеков» около 30 кг;

в) объем мозга достигал 430-530 куб. см;

г) человек умелый жил семейными кланами, строил простейшие жилища из веток и листья деревьев.

2) Многоуровневый анализ исторических документов.

Обычно при работе с документами встречаются задания, которые направлены на чтение и выборочный пересказ источника. В основе моей работы лежит идея многоуровневого

анализа документа. Проиллюстрирую это на примере работы с документом «Походы Святослава» из «Повести временных лет» в 7 классе.

Уровни анализа	Вопросы для анализа
1. Атрибуция (паспортизация) документа.	1. К какому виду источников относится документ? 2. Сколько примерно веков и лет разделяет поход Святослава и летописный рассказ об этом?
2. Работа с информацией, которая заложена в тексте.	1. С какими народами воевал Святослав в 971 году? 2. Каковы были правила и обычаи ведения боевых действий, принятые при Святославе?
3. Аксиологический уровень.	1. Как вы думаете, с какой целью летописец включил в свое повествование подробный рассказ о походах Святослава? Какие идеи он хотел донести до потомков?
4. Критический уровень.	1. Предположите, какие источники мог использовать летописец, рассказывая о походах Святослава. 2. Были ли среди них византийские и болгарские документы? Свое мнение аргументируйте.
5. Праксеологический уровень.	1. Что нового помог узнать вам этот документ о князе Святославе и его походах, об отношениях Руси с соседними странами и народами?

3) Многоуровневая беседа с использованием репродукции художественного произведения

План анализа картины, как правило, состоит из вопросов, нацеленных на ее описание или представление произведения.

Пример:

1. Какое событие или явление изображено? К чему оно относится: к политическому событию, к военной операции, к повседневной жизни?
2. Кто изображен на картине? Легко ли узнать реальные исторические лица, определить социальное положение представителей общественных групп?

В работе с одаренными детьми **я использую** многоуровневый анализ репродукции.

Пример: Вопросы и задания к репродукции картины С.В.Иванова «На сторожевой границе Московского государства», история Отечества 8 класс.

1. По пейзажу, теням людей, лошадей и деревьев попробуйте определить, какая часть границы Московского государства – западная, южная или восточная - изображена художником.
2. Вспомните, какие опасности угрожали Московскому государству именно с этой стороны границы в 16-17 веках.
3. Как вы думаете, что хотел сказать художник своим современникам и потомкам, обращаясь к истории охраны границ Российского государства?
4. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в 16-17 в.в.? Почему вы так думаете?

4).Формирование хронологических знаний и умений

На уроке использую следующие виды работы:

А) Определение века и тысячелетия.

В течение минуты просмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку, к одному тысячелетию:

1584-1684 1302-1399

1000-1001 1299-1200

1600-1501 100-7

1899-189 189-200

Б) Задания с ограничениями на ответ для проверки знания дат и событий:

Монголы вторглись на Русь в... году и обложили ее данью. В ... г. они захватили и разорили Киев, но в ...г. татары ушли из южной Руси и основали ханство Золотую Орду.

В) Задания на продолжение ряда в заданной последовательности для развития умений рассуждать логически на основе знания дат и сущности исторических фактов:

- определите принцип образования хронологического ряда и продолжите его в заданной закономерности:

1761-1762, 1762-1796, 1796-1801...

Г) Задания на формирование умений решать хронологические задачи:

В 70-м году до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его убрали и перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги?

1) 1936 лет; 2) 2076 лет; 3) 1970 лет.

5). Работа с картой на уроке

Работая с одаренными детьми по карте, предлагаю следующие задания:

А) Творческие образные задания:

Информацию картосхемы «Куликовская битва» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами «Задонщины».

Б) Галицкое княжество было расположено в ...углу всех тогдашних земель, у самых... гор. Столицей его был город ... на реке Южная граница княжества доходила до На севере Галицкое княжество граничило с ..., на востоке его соседом было....

В) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

Г) Игры по картографии:

по названиям продуктов и предметов быта отыщите их родину и объясните обстоятельства «кругосветных странствий» и мировой известности (финики, персики, чай, портвейн, шампанское, индиго, арабески, техасы).

6). Прием «Особое задание».

Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

7). Прием «Энциклопедист»

Предлагаю самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок.

8). Применение интерактивных форм работы.

А) Прием «Молодой учитель»

Даю ученикам опережающие задания. В ходе урока они дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

Б) Метод проектов

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого я стараюсь шире использовать на уроках метод проектов. Учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность и расширять их знания по предмету. Так, например, при изучении темы «Коллективизация сельского хозяйства» в 9 классе две ученицы разработали проект «Коллективизация- трагедия крестьянина-труженика?» и др.

В) Самостоятельная работа с информационным текстом. Эту работу выстраиваю в 3 этапа.

1. Вызов:

- мозговой штурм;

- составление кластера, описание примеров кластера («Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия?»);

2. Осмысление (инсерт) – прием маркировки текста – это интерактивная системная разметка для эффективного чтения и размышления: (работа с историческими документами, воспоминания участников, описание событий и т.д.)

V – известно;

- - неизвестно;

+ - интересно, неожиданно;

? – хочется узнать, непонятно.

1. Рефлексия (возвращение к кластеру). Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их самостоятельно на основе новой информации.

Данный прием работает по принципу: цель – действие – результат, но самое главное, что идет развитие умений учиться самостоятельно. **(Приложение №2)**

Г). Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Составление кластеров. Считаю, что кластер позволяет проявить ученикам индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении текста, самостоятельно оценить его сведения как главные и второстепенные, подвергнуть сомнению логику изложения и аргументации авторской точки зрения, сформулировать собственный взгляд на проблему. Предлагаю вниманию коллег кластер, который составлен группой учащихся в

10 классе при изучении темы «Изменение условий развития народов Евразии». (Приложение №3)

9. Использование технологии индивидуальных образовательных траекторий.

При работе с одаренными детьми я веду тематический контроль по следующей схеме:

Фамилия имя ученика	Понятия и термины	Хронология	Творческие задания	Самост. работа	Устные ответы	Письмен. работы	Итоговая работа
1.							
2.							
3.							

Такой контроль позволяет увидеть просчёты в работе и вовремя устранять их, спланировать индивидуальные задания при повторении, коррекции, обобщении. Я убедилась, что данная диагностика не обижает ученика, а заставляет стремиться к улучшению результатов своей деятельности, развивает у детей навыки самоконтроля, самообразования.

10. Проведение зачетов.

Для уроков обобщения изученного материала широко использую такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. При чём одарённые дети оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке.

Массу возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению истории я вижу в дифференциации домашнего задания.

- Прием «три уровня домашнего задания».

Одновременно даю домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагаю разработать кроссворд, написать эссе, составить синквейн и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

В педагогической практике работы с одаренными детьми особое место уделяю ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории основываются на повышенной (по сравнению с традиционным обучением) мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории позволяет мне стимулировать мотивацию учения, познавательный интерес учащихся. В результате возрастает эффективность самостоятельной работы, самообразование учащегося, экономится время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации.

Работая с одаренными детьми, составляю план работы для себя.

План работы учителя

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выявление одаренных детей.	Постоянно.
2.	Создание и пополнение банка данных одаренных детей по предмету.	В течение года.
3.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося. Диагностика успешности ребенка.	Постоянно.
4.	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми.	В течение года.
5.	Организация исследовательской деятельности учащихся.	В течение года.
6.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.	В течение года.
7.	Составление плана массовых мероприятий с одаренными детьми.	Сентябрь.
8.	Создание банка творческих работ учащихся.	В течение года.
Самообразование педагога		
1.	Изучение методической и научно-популярной литературы.	Постоянно.
2.	Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно.
3.	Участие в работе методических объединений .Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года.
4.	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течение года.
5.	Обмен опытом работы с одаренными детьми на ШМО.	Май.
Работа с родителями одаренных детей		
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года.

Достижения учащихся

Ф.И. уч-ся	класс	год	Уровень участия	Мероприятие	Результат
Белоглазова Ирина	10	2021-2022	Всероссийский	Олимпиада по Истории ,посвящённая 350- летию со дня Петра первого	Дипломы (1-й степени). Диплом (2-й
Богоачёва Валерия	10				
Шибеева Полина	10				

					тепени).
--	--	--	--	--	----------

Перспективы работы с одаренными детьми.

1. Разработка уроков, тем, курсов, дополнительных мероприятий совместно с учителями разных предметов и других специалистов вне школы.
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.

Приложения

Приложение № 1

«Диагностика внутреннего развития учащегося»

(Проводится совместно с психологом).

1. Интеллектуальные и творческие способности:

- развитие познавательных процессов и учебных навыков (общий уровень; динамика развития в ходе деятельности; произвольность познавательных процессов);
- уровень интеллекта;
- экспериментальное мышление;
- языковая личность и рефлексивные способности;
- общий уровень креативности, проявление креативности в проблемной ситуации.

2. Мотивационно-личностные характеристики:

- мотивация и познавательная активность;
- стремление к успеху, избегание неудач;
- настойчивость в достижении цели;
- способность к преодолению трудностей;
- самостоятельность в процессе познания и принятия решений;
- осознанность жизненного пути и жизненные перспективы;
- самооценка, саморегуляция;
- эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности;
- тревожность.

3. Экспертиза развития исследовательских способностей:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы (версии);

- давать определения понятиям;
- способность классифицировать;
- наблюдать;
- умение структурировать материал;
- делать выводы и умозаключения;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Приложение №2

История Отечества 9 класс

Тема: «Ошибка тысячелетия»- Отечественная война 1812 года (фрагмент урока)

Самостоятельная работа с текстом

1. Вызов (мозговой штурм - «В 2000 г. в связи с «миллениумом» составлялись списки по номинациям: «Человек тысячелетия», «Открытие тысячелетия», «Событие тысячелетия». «Ошибка тысячелетия» была совершена в XIX веке, а потом повторена в XX веке. О чем идет речь?», составление кластера «Ошибка тысячелетия», описание примеров кластера «Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия?»);

2. Осмысление (инсерт) – прием маркировки текста – это интерактивная системная разметка для эффективного чтения и размышления: (работа с историческими документами – воспоминания участников Отечественной войны 1812 года)

V – известно;

- - неизвестно;

+ - интересно, неожиданно;

? – хочется узнать, непонятно.

3. Рефлексия (возвращение к кластеру) - Ребята, вы успешно справились с поставленной задачей, вы восстановили неизвестные страницы истории Отечественной войны 1812 года. Это позволит по-новому взглянуть на события, которые произошли 200 лет назад. Но вернёмся к проблеме, поставленной в начале урока «Ошибка тысячелетия» - Отечественная война 1812 г.?!» и попытаемся ответить на поставленные вопросы: для кого Отечественная война 1812 г. была ошибкой? В чем заключалась ошибка? Какое значение имеет Отечественная война 1812 г. для будущих поколений?

(Исправляются неверные предположения в предварительных кластерах, заполнение их самостоятельно на основе новой информации).



Кластер «Германцы и Римская империя» 6 класс. (Приложение № 3)



