

Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

Методическая разработка мастер-класса «Мотивация познавательной деятельности младших школьников».

Моя методическая разработка представляет собой результат педагогического исследования, в основе которого лежит решение проблемы: влияет ли мотивация познавательной деятельности на качество образования?

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Поиск конструктивных путей связан с определением мер, направленных на формирование положительной мотивации учения у всех школьников. Важно, что для гармоничного психического развития школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться.

В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта. Центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия

Цель мастер-класса заключается в поиске путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Задачи – организация инновационной деятельности учителей по повышению учебной мотивации, проведение теоретического анализа понятия о мотивах, апробировать найденные средства формирования и повышения учебной мотивации.

Ожидаемые результаты – повышение профессиональной компетентности учителей через использование методов и приемов, создание учителями своих разработок уроков, презентаций по изучаемому материалу.

Критерии оценки реализации – повышение качества образования

Условия использования результатов реализации – совместная работа учителей начальных классов и учителей средней школы.

Оценкой результативности представленного опыта служит уровень достижений моих обучающихся. Показателем также может быть востребованность моего

профессионального опыта педагогическим сообществом, представление моих методических разработок в различных формах диссеминации

Дата мероприятия	Форма мероприятия	Тема выступления	Результат
17 февраля 2015	Районное совещание руководителей работников (директора школ, завучи по УВР и ВР)	Мастер класс выбор средств формирования положительной учебной мотивации	Высказана благодарность о том, что мастер-класс проведен на высоком профессиональном уровне.
7 апреля 2016	Областной конкурс «Учитель сельской школы -2016»	Мастер-класс «Мотивация познавательной деятельности младших школьников»	Мастер-класс был оценен высокими баллами, а общий результат 1 место в конкурсе. (результаты на сайте itro.ru Поздравляем победителей III областного конкурса "Учитель сельской школы-2016")
апрель, 2017	Всероссийская научно-практическая конференция «Слагаемые педагогического успеха в деятельности преподавателя начальных классов»	Пути повышения мотивации обучения	Работа оценена благодарственным письмом за личный вклад в повышение качества преподавания на уроках начальных классов ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
2017	Всероссийское педагогическое издание «Педология»	Обобщила и представила педагогический опыт, представив методическую разработку по теме «Мотивация познавательной деятельности»	Свидетельство https://pedologiya.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=59 ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, экспертных групп, распространение собственного опыта.

Год		Тема
май, 2015	Педагогический совет	Доклад «Результаты освоения ФГОС»
февраль, 2016	Методическое объединение	«Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах в рамках районного методического объединения учителей начальных классов». Представлен опыт работы. <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</i>
2015	Экспертная группа	Член жюри во Всероссийском конкурсе «Урок математики по ФГОС» (<i>на сайте nachalka.com</i>) <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.</i>
		Районный эксперт по проверке учебных кабинетов
2016		Член жюри районного конкурса «Радуга мастерства»
		Член аттестационной комиссии
		Член экспертной группы по проверке ВПР

апрель, 2015	Научно-практические конференции	Школьная научно-практическая конференция «ФГОС основной образовательной школы в контексте модернизации образования» доклад по темам «Мониторинг результатов ФГОС» и «Смысловое чтение в образовательной программе начальной школы».
27.03.2015		Мастер-класс всероссийской выездной школы педагогов «Современный урок от директора нескучной школы», доклад «Современный урок в начальной школе»
июль, 2016		Участник III Всероссийского педагогического практикума "Системный подход к формированию и представлению педагогического опыта в контексте ФГОС" доклад «Формы общественно-государственного управления в классе»
апрель, 2017		Участник научно-практической конференции «Слагаемые педагогического успеха в деятельности преподавателя начальных классов»
март, 2016	Педагогические чтения	Городские педчтения «Эффективная педагогическая практика – основа качества образования» доклад «Управленческая деятельность учителя по реализации ФГОС в начальной школе».
март, 2017		Районные педчтения ««Инновационный потенциал коллектива как фактор повышения качества образования» мастер-класс «Формирование у родителей чувств принадлежности к образовательному процессу»
2016	Педагогический форум	Участник Международного педагогического форума «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Мною ведется систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта в рамках мастер-классов, научно-практических конференций, круглых столов, осуществления наставничества, в том числе распространение опыта через Интернет. Свои материалы по распространению педагогического опыта представляю так же на школьном сайте (new-is.ucoz.ru в разделе личные странички педагогов), по результатам проведения педагогических чтений издан сборник тезисов на электронном и бумажном носителях (moio.ru).

1. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за три последних года

Результаты моей педагогической деятельности - учебные достижения обучающихся моих классов за последние три года, представлены в следующих таблицах.

Успеваемость обучающихся (2014 – 2017)

	3 класс (2013-2014)	4 класс (2014-2015)	1 класс (2015-2016)	2 класс (2016-2017)
На «5»	15% (3)	20% (4)	В – 6% (1)	6% (1)
На «4» и «5»	35% (7)	45% (9)	ВС -30% (5)	47% (7)

С «3»	15% (3)	10% (2)	С -52%(7)	33% (5)
неуспевающие	-	-	НС -12%(2)	-

(в 1 классе безотметочное обучение, уровни В-высокий, ВС-выше среднего, С-средний, НС-ниже среднего). Наблюдается повышение качества образования в каждом классе.

Средний балл промежуточной аттестации

предмет	3 класс (2013-2014)	4 класс (2014-2015)	1 класс (2015-2016)	2 класс (2016-2017)
Русский язык	3,7	3,9	В-12%С-76%Н-12%	3,8
Математика	4,0	4,1	В-18%С-76%Н-6%	3,9
Литературное чтение	4,2	4,4		4,2
Техника чтения	97 слово	135 слов (норма 90-95)	57слов	85 слов (норма 65-70)
Окружающий мир	4,2	4,3		4,2

Мы видим стабильное улучшение техники чтения, 3-4 класс повышение среднего балла, 2 класс первые хорошие результаты, нет неуспевающих.

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются результаты контрольных акций.

Русский язык (ВПР, 2015)

Образовательные организации	5	4	3	2
Выборка по Российской Федерации	28,8%	40,9%	23,2%	7,1%
Свердловская область	26%	39,6%	24,6%	9,7%
Новоисетская СОШ Средний балл -4,0	24%	40%	30%	6%

% выполнения – 94 % качества – 64.

Математика (ВПР, 2015)

Образовательные организации	5	4	3	2
Выборка по Российской Федерации	22,8%	43,5%	26,6%	7,1%
Свердловская область	18,2%	38,8%	32,1%	10,9%
Новоисетская СОШ Средний балл – 4,2	36%	40%	24%	

% выполнения – 100 % качества – 76.

Результаты ВПР по математике выше чем по СО и РФ

Результаты районной комплексной контрольной работы.

Класс	Средний балл	В	ВС	С	Н	РУУД	ПУУД	Работа с инф.
2А (2016-2017)	22,4	3/18%	6/36%	7/42%	0	6,5	6,2	11,8
1А (2015-2016)	15,5	2/12%	7\42%	6\36%	1\6%	3,5	4,3	7,7

По результатам мониторинга уровня сформированности компонентов учебной деятельности на каждого ребёнка составлены диагностические карты с

индивидуальными учебными результатами, которые подтверждают высокий уровень обученности по предметам.

Положительные результаты учебной деятельности нашли отражение и в олимпиадной и творческой деятельности учеников.

Самый существенный результат, к которому привёл процесс обучения – развитие интеллектуального потенциала.

Это позволило достичь высоких результатов в конкурсах Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» на школьном, районном уровнях.

	4 класс (2014-2015)	1 класс (2015-2016)	2 класс (2016-2017)
Школа Интеллектуальный марафон	1 место		1 место
Мини Живая классика (для учащихся начшколы)			1 место К 2 место СЛ 3 место Д
Район Математика	1 место СМ. 2 место Б М 4 место Щ П.		3 место Тр К. единственная в призерах, 1 и 2 мест нет по району среди 2 классов
Русский язык	2 место К Д.		3 место ТрК.
Литературное чтение	3 место Ос Л.		1 место Тр К.
Конкурс чтецов	1 место в номинации «Композиция»	1 место АД 1 место ШС	
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Я ребёнок и я имею право»	Финалист Щ П		
Интеллектуально – творческая игра «ЭКОКОЛОБОК»	3 место		
Лучший первоклассник		2 место Ш В	
Юные знатоки Урала			2 место в номинации коллективная работа
Живая классика		Подготовила ученицу 5 класса Щ П 1 место, ОЛ 1 место	Подготовила ученицу 6 класса Щ П 4 место
Россия Нет выше звания – Учитель»	2м.,ЩП. номинация «Мультимедийные презентации» 3м.,ТК. номинация		3 м, Б Т. номинация «Творческая работа»

	«Творческие работы»		
Международный ЭМУ-Эрудит	100% участие	100% участие	100% участие
ЭМУ-Специалист	1 мест – 24%	1 мест – 24%	1 мест – 30%
	2 мест – 36%	2 мест – 30%	2 мест – 24%
	3 мест – 24%	3 мест – 30%	3 мест – 36%
Блиц-олимпиада ЗНАНИО Зима -2017			72% - дипломы остальные сертификаты

Мои ученики устойчиво демонстрируют высокие учебные достижения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

Творческое развитие ребенка невозможно без внеурочной деятельности. Более того, именно внеурочные занятия помогают расширить образовательное пространство, а для сельской школы данная проблема – одна из важнейших. Восемь лет я являюсь организатором детского объединения **«Театральное искусство» по разработанной мною программе для младших школьников.** Уроки театра не только для себя, но и для других (несу радость людям). Этот мотив стараюсь заронить в души и умы детей. Занятия театром создали атмосферу свободы, доверия, добра, высокой нравственности, интересного общения - это станет опорой для ребёнка на всю жизнь. Дети - кинестетики, особенно младшие школьники, поэтому положительные эмоции должны сыграть здесь важную роль. Ситуации успеха (выступление перед зрителями противопоставляется лавине «информации», которая выплёскивается на детей ежедневно на улице, с экранов телевизоров и т.д.) Систематизированные занятия театром призваны скрасить детское одиночество (одна из важнейших проблем нашего времени), дать возможность раскрепоститься, почувствовать себя нужным кому-то пробудить чувство самоуважения, самооценности, выявив изюминку, неповторимость собственной личности. Многовариантность занятий позволяет окунуться детям в атмосферу театра, преодолеть внутреннюю несвободу.

С каждым годом количество желающих стать членом детского объединения «Театральное искусство» увеличивалось. Во 2 классе активное участие принимали 7 человек из класса, в 3 классе – 13, а в 4 классе 100% (22) учеников моего класса посещали детское объединение. За три года ребята готовили спектакли к праздникам, участвовали в районном конкурсе театральных коллективов, были ведущими районных и областных мероприятий: «День матери», «Творческий отчёт», «Я гражданин России». Сейчас **8 учащихся зачислены в младшую группу народного театра «Провинциальные игры».** Я сама являюсь ведущей актрисой этого театра и вдвойне приятно выходить на сцену со своими учениками. Я горжусь их успехами. Особенно интересна работа с педагогическим коллективом, участвующим в театральных постановках. Являемся активными участниками областного фестиваля «Грани таланта». В данный момент детское объединение пополнил новый набор учеников 2015 года.

год	Название спектакля	Уровень, результат
2015	Я гражданин России Маленькие герои большой войны Чем дальше мы уходим от войны (приуроченного к 70-летию празднования ВОВ) Мы внуки той войны	Районный, концерт (соведающие) Районный конкурс театральных постановок, посвященных ВОВ 1 место Уровень Южный управленческий округ, (я режиссер мероприятия, обучающиеся – мои соведующие) 1 место в номинации «Театр» в патриотическом конкурсе «Песни Победы»
2016	X Областной фестиваль «Грани таланта» (режиссер-постановщик спектакля «Сильные духом»)	1 место в номинации «Художественное слово. Театр»
2017	Родительская конференция, приуроченная к Дню Матери Звездный фейерверк-2017 (городской фестиваль)	Театр теней (учащиеся участники и введующие) 1 место

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

В настоящее время всё более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Это становится возможным при грамотной организации проектной деятельности в начальной школе. Занятия в **детском объединении «Я – исследователь»** направлены на обучение младших школьников проектированию как универсальному умению. Актуальность данного курса очевидна, так как полученные знания и умения имеют прямую связь с жизнью, помогают получению личностного опыта, способствуют формированию познавательного интереса, развитию исследовательских и рефлексивных умений. Систематическая деятельность в данном направлении помогает обучающимся достойно представлять свои проектные и исследовательские работы на научно-практических конференциях.

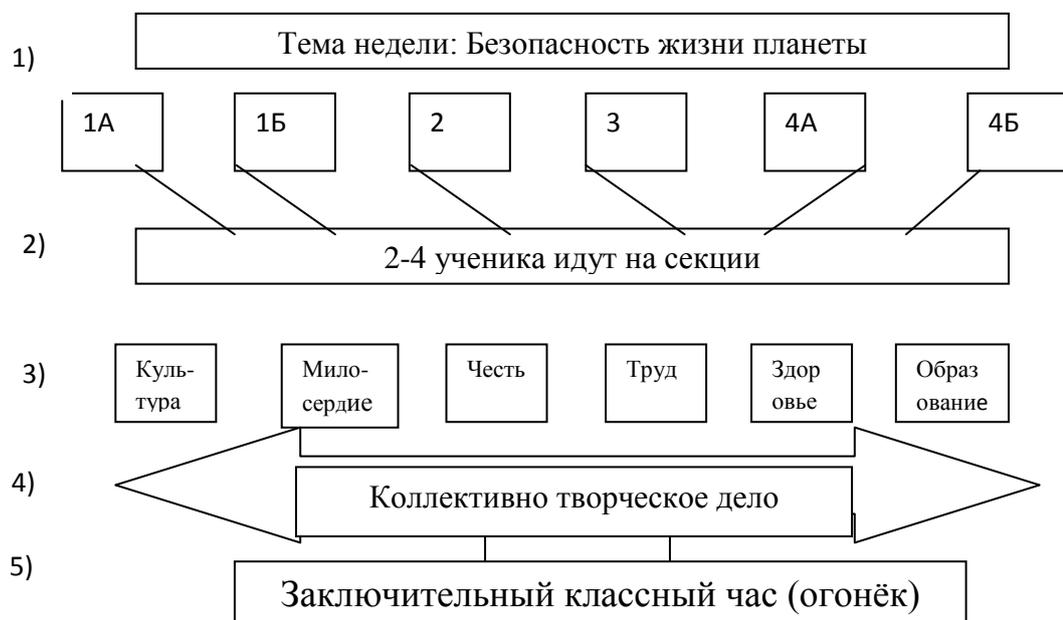
	2014-2015 (4 класс)	2015-2016(1 класс)	2016-2017(2 класс)
Малая научная конференция	«Наука подражать» (2м) «Соль враг или друг» (1 м.) «Письмо: прошлое, настоящее, будущее» (2 м.)	«Великое чудо – растение» (2м)	Книга: вчера, сегодня, завтра (2м) В 2017 году введен день проектов «Хочу все знать», как результат работы факультатива «Я-исследователь». Каждый учащийся предъявил работу над проектом. 1 место «Хитра ли лиса?»

			2 место «Яранга» 2 место «Сохраним леса» 3 место «Марафон» 3 место «Самая-самая...» 3 место «Соль: польза или вред» Были так же представлены проекты «Почему не падает Пизанская башня», «Летательные аппараты», «Как не заблудится в лесу», «Моя школьная парта», «Одна картина - два художника», «Зоопарки мира», «Бабочки твоего края»
			Участники всероссийской акции «Хранители вод», «Мы вместе», флешмоба «Разделяй с нами»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

В прошлом году в школе реализовывался межпредметный общешкольный проект «Безопасность планеты Земля». Одним из организаторов такой инновационной работы являюсь я. Моя задача состояла адаптировать работу над проектом для начальной школы. Приоритетным направлением в начальной школе стало - «Экология души». Были созданы разновозрастные группы учащихся, 1-4 класс, по секциям: «Образование», «Культура», «Милосердие», «Трудолюбие», «Честь и достоинство», «Здоровье». Учащиеся просвещали класс после работы секции, итогом работы каждой секции явилось коллективно-творческое дело, где учащиеся учатся работать в команде.

Схема проведения Недели



В рамках проекта было разработано и проведено открытое занятие «Береги платье снову, а честь смолоду». На занятии был использован метод групповой работы, где формировались понятия «честь» (из каких нравственных качеств оно состоит), и «честный человек»; подводились в выводу «Почему необходимо беречь честь»

смолоду?»). Девиз урока: «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего» (Ф. М. Достоевский)

Во время тематических декад и недель были проведены открытые мероприятия.

Год	Мероприятие
2015	Творческий экзамен. (итог работы с маршрутным листом) декада «Русского языка и литературы»
2016	День открытых дверей . Неделя «Родители и школа»
2017	Семья и отечество в моей жизни (квест). В рамках месячника защитников Отечества.

4.Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции.

Данное направление связано с формированием гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознания долга перед семьей, народом и Родиной. Уже традиционными стали следующие мероприятия:

- классные часы «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»;
- конкурсы чтецов «Я помню! Я горжусь!»;
- конкурс рисунков «День Победы глазами детей»;
- акции «Поздравляем с праздником» для военнослужащих в/ч 45123, «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Посылка солдату» (выпускникам нашей школы, служащим в армии);
- «Вахта Памяти 9 мая», акция «Бессмертный полк»;
- экскурсии по родному селу, городу, посещение краеведческого музея;
- общешкольный фестиваль «Нет выше долга, чем служить России!»
- школьный патриотический конкурс «Смотр строя и песни»
- защита проекта «Герои живут рядом».

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

С 2016 года работаю по программе «Я патриот» - это системный подход к формированию патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающемуся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

1 класс «Я и моя семья» - формирование любви к своей семье, своему роду.

Для совместной работы привлекались ближайшие родственники, организовывались заочные путешествия «Здесь живет моя семья», семейные праздники, составлялось генеалогическое древо своей семьи.

Итог - участие в сетевом проекте «Моя семья- моё богатство» (nachalka.com)

2и 3 класс «Я и Отечество» - формирование патриотического отношения к Родине.

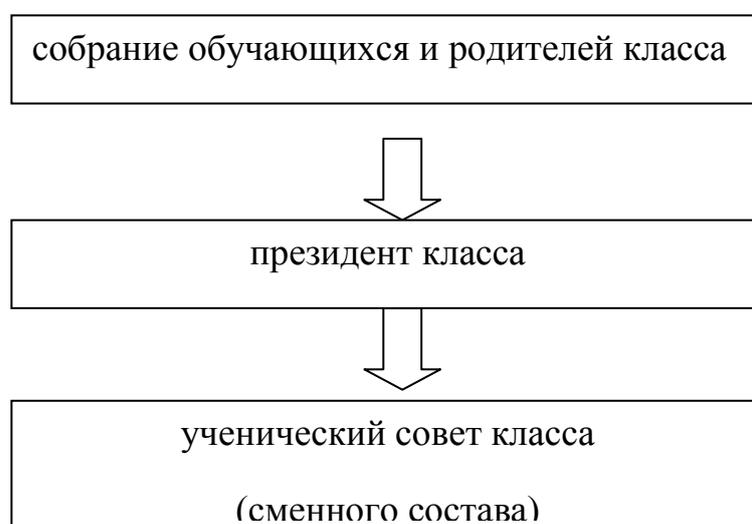
Проведение классных часов, праздников, расширяющих знания об Отечестве.

Итог - участие в сетевом проекте «Книга Памяти» (nachalka.com)

4 класс «Я живу на Урале» - формирование патриотического отношения к малой родине. Совместная работа с руководителем музея.

Результаты: формирование патриотической позиции обучающегося и освоение общественно-исторического опыта.

Классный коллектив принимает активное участие в жизни образовательного учреждения. **Детское самоуправление** – серьезная и значимая структура управления. Это школа становления лидера, вектор развития обучающихся. Система детского самоуправления формирует активную гражданскую позицию. Акция «Выборы», ежегодно проводимая в классе ведет к формированию ученического совета и его комиссий. Детское самоуправление планирует коллективные творческие дела класса (мероприятия, соревнования, акции, проекты, конкурсы) и вовлекает в их реализацию всё ученическое сообщество, тем самым, способствуя социализации большего количества обучающихся.



координатор классный руководитель

Благодаря сплочению родительского, детского и учительского коллективов, в классе зародились определённые традиции проведения акций: «Добрые дела» - это помощь в оборудовании класса и школы; «Милосердие» - помощь ветеранам, бабушкам и дедушкам; «Подари книгу» - пополнение книжного фонда библиотеки школы и класса; «Мои младшие сестрёнка и брат» - помощь в детском саду; «Уроки здоровья» - сотрудничество с сельским медпунктом и пропаганда здорового образа жизни. Такая социально-значимая работа коллективной деятельности класса не раз была отмечена в школьной газете.

Сотрудничая с объектами единого образовательного комплекса (д/с, ЦДО, ЦК, музей, библиотека), наш классный коллектив расширил рамки взаимодействия и была создана модель социального партнёрства.

Учащиеся классного самоуправления тесно сотрудничают со школьным самоуправлением. Так Министерство Социальной защиты класса(Ахатова Д., Терентьев В., Степанова К.) входят в волонтерскую группу школы и помогают

организовать помощь ветеранам и детям-сиротам. Это концерты для ветеранов, подарки детям. Для создания подарков ребята обращаются за помощью к одноклассникам, которые помогают и поддерживают. Класс так же является ежегодным участником акций «Помоги приюту животных», «Субботник». В классе благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества и взаимопомощи. В классе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед классом.

5.Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

В классе нет правонарушений и учащихся, стоящих на учёте ПДН, а также с девиантным поведением. Но есть дети из социально-неблагополучных семей, которые требуют к себе внимания. В связи с этим, применяются в образовательной деятельности методы индивидуальной профилактической работы.

Категории обучающихся, требующих адресной помощи	Особенности работы с обучающимися	Образовательный результат
Одарённые дети	Внедрен курс «Интеллектуальные витаминки» (О.Н. Шпагина, С.В. Пинженина АНО «ЦРМ», www.cerm.ru). Курс помогает развить интеллектуальные и логические способности ребёнка. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа также включает мониторинг метапредметных результатов образования.	Победители муниципальных, региональных и федеральных конкурсов. Повышение качества образования. 2015 –79,6%, 2017-90,4%
Дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	В начале года составляется социальный паспорт класса- в 2016-2017 уч.г. - это семья «икс». На основании этого, совместно со специалистами социально-психологических служб, органов социальной защиты, ПДН ОВД, КДН и ЗП разрабатывается и реализуется план индивидуальной воспитательно-профилактической работы как с	Ученица активно участвует в Совете класса, является членом отряда юных пожарных, год закончила с одной тройкой по русскому языку.

	семьей, так и с ребёнком.	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	С 2014 года в класс была включена ученица с ограниченными возможностями здоровья, которая обучалась по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Обучение ребенка велось в условиях общеобразовательного класса, в соответствии с принципами инклюзивного образования. Кроме того, особое значение имело включение девочки в проектную деятельность, которая способствовала её самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.	Девочка успешно закончила 4 класс и продолжает своё обучение в основной школе. Совместное обучение способствовало социализации ученицы с ОВЗ, а для всего класса создало среду, в которой они начали осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество людей, включающее людей с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающийся индивидуальные достижения фиксирует в «ПОРТФЕЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ». Портфель позволяет наблюдать разностороннее развитие ученика в течение длительного времени, формирует самооценку, позволяет работать в едином ключе ученику, родителю и учителю.

Взаимодействие с родителями

В условиях села отношения педагогов с семьями являются более естественными, отличаются большей интенсивностью, значительной информированностью друг о друге, что положительно влияет на организацию совместной работы, хотя и создает некоторые проблемы. Условия села таковы, что школа часто является единственным местом, где могут собираться взрослые и дети на праздники, провести свободное время, пообщаться. Эти обстоятельства позволили мне проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями детей, семьями.

Поэтому одним из направлений воспитательной работы стала работа с родителями, которая велась по программе «Школа родительской любви».

Школа родительской любви (структура)

1 класс – ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (*адаптация родителей и обучающихся*)

Проводятся 10 занятий по различной тематике. На занятия приходят родители и дети. В игре познают друг друга, правила общения, законы школы.

2-3 класс – РОДИТЕЛИ В ШКОЛЕ (*создание единой воспитательной программы*) Совместная работа: планирование, наблюдение, сотрудничество, помощь, результат.

4 класс – ПОКАЖИ МНЕ МАСТЕР-КЛАСС (*впитываем опыт друг друга*) Обучающиеся и родители демонстрируют друг другу свои умения.

Организованное сотрудничество родителей с детьми, с учителем изменило характер взаимодействия ребёнка и родителей, позволило установить тёплый эмоциональный фон взаимодействия в семейном коллективе и обеспечило 100% посещение школы. Результатом такой работы стало осознание и принятие родителями некоторых принципов (сердечность, чуткость, отзывчивость, забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей), 85% взрослых отметили позитивные изменения в отношениях между родителями и детьми.

Программа была отмечена дипломом на региональных Педагогических чтениях по гуманной педагогике «Учитель» январь, 2015 год.

6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий.

Высокое качество организации образовательной деятельности обеспечивается за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

В условиях информатизации образования важную роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие современному учителю модернизировать образовательную деятельность. При этом учитель оказывается в роли организатора, партнера, помощника. В течение двух лет апробирую технологию смешанного обучения «Перевернутый класс». Это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Сам ученик добывает знания, находясь у себя дома перед компьютером, прибегая к помощи учителя и различных компьютерных программ, а на уроке отрабатываются полученные знания. Моя задача, как современного учителя, подвигать детей к тому, чтобы они стали самостоятельными добытчиками знаний. Данная технология позволяет выстроить с каждым учеником траекторию индивидуального образования.

- Как я «переворачиваю» свои уроки? Использую интернет – ресурсы, размещенные на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), где беру готовое видео или создаю необходимый образовательный ресурс. В Дневнике.ру в домашних заданиях дана ссылка на образовательный ресурс. Каждый учебный ролик обязательно сопровождается заданием:

- ответить на вопросы;
- составить памятку;
- нарисовать рисунок;
- сделать коллаж;
- создать книжку – малышку;
- рассказать о том, чего нет в учебнике.

Чтобы учебный материал, который дети получили из видео, у них закрепился и отложился, я предлагаю им воспользоваться ресурсами сайта

<http://LearningApps.org>. На этом сайте содержится огромная коллекция игр, викторин, заданий по разным предметам.

Задания по теме дети получают за неделю до урока, чтобы у них была возможность подготовиться. На уроке идет проверка и отработка учебного материала. В основном, метод «перевернутый урок» я использую на таких предметах как «Окружающий мир», «Литературное чтение» (в условиях села есть порой проблемы с Интернетом, поэтому технологию не использую пока на предметах «Русский язык» и «Математика»).

Использование данной технологии в рамках двух предметов уже способствует развитию таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности и формированию культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Так же это способствовало повышению качества образования – 92% по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Наиболее эффективными были проблемно-диалогическая технология и формирующее оценивание. Эти технологии на учебном материале воспроизводят деятельность человека от постановки цели до оценки полученного результата, к тому же успешно формируют ведущие компетенции школьника (публикация на сайте <https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=25927>).

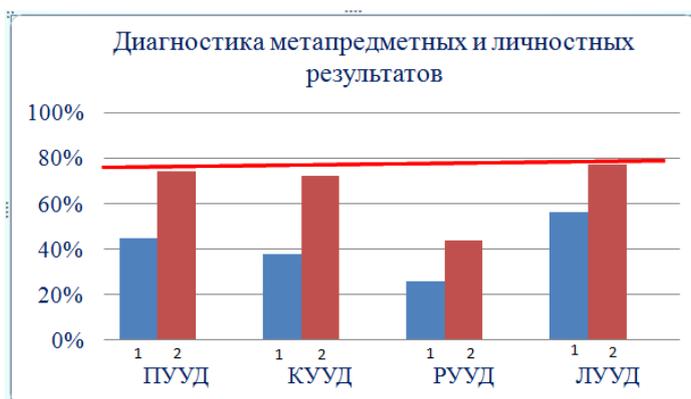
Технологии проблемного обучения чаще используются мною на уроках, особенно при изучении нового материала. Среди методических приёмов создания проблемных ситуаций использую следующие:

- подвожу обучающихся к противоречию и предлагаю самим найти способ его разрешения;
- предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждаю делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяю проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставлю проблемную задачу.

Таким образом, у детей образуются новые знания, они овладевают новыми способами действий. Создание проблемных ситуаций способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Вот уже несколько лет я сотрудничаю с АНО «Центр Развития Молодёжи»: участвуя в конкурсах «ЭМУ-Эрудит» и «ЭМУ-Специалист», провожу диагностику универсальных учебных действий младших школьников своего класса. Результаты представляются в графиках и таблицах, как по каждому участнику, так и

по классам в целом. После завершения мероприятий проекта «ЭМУ» в моём Личном Кабинете публикуются итоги.



В данной таблице показана динамика формирования УУД. Красной чертой показан уровень учащихся 4 класса 2015 года, новый набор учащихся - 1 класс 2015\2016, второй класс – 2016\2017.

Я считаю, что именно организация работы в соответствии с принципами системы развивающего обучения, а также использование в работе выше

перечисленных технологий позволяет мне достичь высоких результатов.

Для оценивания учебных достижений я использую учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» (Автор: Битянова М. Р., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г., Беглова Т.).

Диагностические мероприятия позволяют мне выявить уровень сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии ФГОС НОО.

Программа открывает уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения и достижения каждым ребенком высокого образовательного результата на основании системного, комплексного изучения его продвижения по образовательной траектории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Итак, эффективное использование различных образовательных технологий привело к следующим результатам:

Класс	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность
3	62%	100%	70%	100%	69%	100%	60%	100%
4	70%	100%	85%	100%	75%	100%	80%	100%
2	77%	100%	92%	100%	72%	100%	92%	100%

По результатам выполненных работ независимая комиссия сделала следующий вывод: учащиеся моего класса - оптимистичны, любознательны,

эмоциональны, с высокой мотивацией в учении. Это личности вполне самостоятельные, имеющие свои взгляды и суждения и не всегда принимающие чужое мнение без доказательств. Дети легко идут на контакт с другими людьми, любят выполнять совместную работу, умеют распределять обязанности, брать на себя роль лидера. Они осознают, зачем учатся, для чего нужно образование. Главное для них быть нужным, полезным.

Результаты деятельности по этому направлению были представлены на заседании районного методического объединения учителей начальных классов, получили высокую оценку и на научно-практической конференции «Слагаемые педагогического успеха» в г. Санкт-Петербург, где были отмечены благодарственным письмом за личный вклад в повышение качества преподавания на уроках начальных классов.

7. Непрерывность профессионального развития учителя.

04.11.2014-23.11.2014	ГБОУ СПО Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж» Удостоверение №2155	Научно-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями в общеобразовательных учреждениях	72 ч
04.03.2015-27.03.2015	ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Удостоверение №6689	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.	20ч
24.03.2015	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт Педагогики и Детства Сертификат	Информационно-обучающий семинар «Современный урок как средство реализации индивидуальной траектории развития универсальных учебных действий.	8ч
20.11.2015-21.11.2015	ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Удостоверение №24719	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16ч
28.10.2016-13.11.2016	ФГБОУ УВО «Уральский государственный педагогический университет» Удостоверение №2121/15	Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)	108ч

23.03.2017- 20.03.2017	ГБПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж» Удостоверение №3146	Психолого-педагогические условия и технологии реализации ФГОС НОО	72ч
25.04.2017	НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»	Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы ЛГ Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее»	7ч

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Участие в конкурсах

Год	Уровень	Конкурс	Результат
2015	Районный	Радуга мастерства в номинации «Профи»	Призер, 3 место
2016	Областной	Учитель сельской школы	Победитель
2016	Региональный этап	Учитель года России	Рейтинг 10
2016	Областной	X Областной фестиваль «Грани таланта»	Победитель в номинации «Художественное слово. Театр»
2017	Всероссийский	Профессиональная олимпиада педагогов «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС начального общего образования» (в рамках Всероссийской научно-практической конференции «ФГОС НОО: опыт, проблемы, перспективы») №2017-01-01-02-03	Победитель

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

Являюсь активным участником сетевых профессиональных сообществ
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет,

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс,

<http://www.zavuch.info> / Завуч. Инфо,

<http://edugalaxy.intel.ru/> образовательная галактика Intel.

Принципы, которыми я руководствуюсь в своей работе следующие: отказ от единообразия в организации процессов обучения; отказ от единых требований к успеваемости учащихся; отказ от одинаковых для всех детей темпов усвоения учебного материала; отказ от единых требований при оценивании знаний учащихся.

Наработанный опыт за период педагогической деятельности позволяет мне плодотворно участвовать в воспитании и обучении подрастающего поколения. Развитие общества не позволяет останавливаться на достигнутом и побуждает меня к дальнейшему самосовершенствованию.

Внедрение в процесс воспитания и обучения новых педагогических технологий, современных подходов позволяет мне воспитывать ребенка думающего, обладающего гибким умом, активностью, умеющего креативно мыслить, не останавливаться на достигнутом.

*Мне имя — учитель,
И надо сказать:
Прекраснее званья
Нигде не сыскать!
Хоть трудно порою
Бывает и мне,
Но я благодарна, да-да, благодарна
Мне данной судьбе!
Но я благодарна, всю жизнь благодарна
Счастливой судьбе!*

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – претендента на участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Свердловской области в 2017 году, верны.

2

3

19

