**МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Председатель педсовета

_____ Н.С.Тагильцева

протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»

_____ Н.С.Тагильцева

Приказ № 169-ОД от «02» сентября 2019 г .

# Тайны иноязычной коммуникации

**рабочая программа факультативного курса**
**по английскому языку 6 класс**

***Составитель: Евгений Евгеньевич Богачёв,***
***учитель первой категории***

**с.Новоисетское, 2019**

# Пояснительная записка

Факультатив предназначен для обучающихся 6 классов, желающих углубить и расширить свои знания в области грамматики за курс начальной и средней школ, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно, строить свою речь, как устную, так и письменную.

При изучении иностранного языка обучающиеся нередко встречаются с дилеммой: с одной стороны, им необходимы знания грамматических структур, ибо это то, что встречается в тестах и на экзаменах, с другой стороны, в связи с расширением международного сотрудничества у многих появляется потребность или возможность общения на иностранном языке.

**Актуальность** курса «Тайны иноязычной коммуникации» определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе – формирование поликультурной многоязычной личности. В условиях дефицита времени, отводимого на изучение иностранных языков в общеобразовательных учреждениях, проведение факультативных занятий существующий дефицит времени и создает благоприятные условия для иноязычного речевого развития учащихся начальной школы, их языковых и творческих способностей.

Для тематического планирования взяты практически все грамматические темы, пройденные обучающимися в рамках школьного курса со 2 по 6 классы.

Данный курс поможет углубить знания, полученные ранее на уроках. В работе, кроме лекций также будут использованы и практические занятия: самостоятельные работы, обсуждения, тесты.

**Вид курса** – предметно-ориентированный.

**Масштаб курса** – 35 часов (1 час в неделю).

**Цели курса:**

**Образовательная:** углубление знаний по грамматике, приобретенных обучающимися за курс начальной, средней школы.

**Развивающая:** развитие языковой догадки, внимания, памяти, фонетического слуха; развитие способностей осуществлять речевые действия, а также способностей к сравнению и сопоставлению речевых и языковых единиц при овладении грамматическим явлением.

**Воспитательная:** воспитание самостоятельности, инициативы, способности к коллективной работе в группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу, а также толерантности и уважительному отношению к мнению других; формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.

**Практическая:** возможность обучающимся реализовать свой интерес к предмету;создание условия для подготовки обучающихся к контрольной работе в формате ЕГЭ;устранение пробелов подготовки в области грамматики за курс начальной, средней школы.

**Учебно-познавательная:** расширение кругозора, информированности и общей эрудиции обучающихся; углубление и расширение учебных знаний, умений и навыков в области грамматики; обогащение словарного запаса, развитие умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот; развитие умений самоорганизации учебной деятельности.

**Описание ценностных ориентиров факультативного курса.**

Основными задачами Федерального компонента государственного стандарта второго поколения являются: - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться; - воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Что касается иностранного языка, то он расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, оказывает влияние на формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса** «В мире английской грамматики» **личностные** результаты освоения данного факультативного курса:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**Метапредметные**результаты положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление обИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

Для достижения данных целей на факультативных занятиях реализуется **ряд задач:**

**Практическая:**

1. Данный факультатив даст возможность обучающимся реализовать свой интерес к предмету;
2. Создаст предпосылки для профессионального самоопределения обучающихся;
3. Создаст условия для подготовки учащихся к контрольной работе в формате ЕГЭ;
4. Восполнит пробелы подготовки в области грамматики за курс начальной, средней школы.

**Учебно-познавательная:**

Данный факультатив способствует расширению кругозора, информированности и общей эрудиции обучающихся, углублению и расширению учебных знаний, умений и навыков в области грамматики, обогащению словарного запаса, развитию умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, а также развитию умений самоорганизации учебной деятельности.

**Методические принципы построения заданий факультатива**

1. Упражнения начального уровня: выполнение заданий с анализом грамматических явлений, коррекцией выполненных упражнений;
2. Упражнения среднего уровня: выполнение заданий репродуктивного характера, включающее упражнения на подстановку, заполнение пропусков и так далее. Данные упражнения нацелены на отработку и закрепление грамматических навыков.
3. Упражнения повышенного уровня: выполнение заданий продуктивного характера с применением частично-поискового и поискового методов.

**Формы контроля за уровнем достижений обучающихся**

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ во время занятий;
2. Достижения обучающихся по итогам прохождения факультатива оцениваются по последнему продуктивному заданию, которым завершается практическая работа над всей темой. Для данного финального (итогового) контроля предусмотрено выполнение обучающимися трех заданий тестового характера для 6 класса с последующим разбором и анализом грамматических явлений.

## Предполагаемые результаты

По окончании данного факультатива:

1. обучающиеся будут знать отличительные признаки и особенности изученных грамматических явлений.

2. полученные знания помогут обучающимся при переводе текстов с английского языка на русский язык, и наоборот.
3. обучающиеся смогут грамматически правильно оформлять свою речь.
4. обучающиеся смогут качественно улучшить навыки письменной речи.

## Содержание программы учебного курса

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).
Артикль с неисчисляемыми существительными.
Исчисляемые существительные с a/an или some.
Артикль с географическими названиями и именами собственными.

2. Местоимения.
Личные и неопределенно-личные местоимения.
Возвратные местоимения.
Употребление местоимений some, any, no.

3. Имя существительное.
Образование множественного числа.
Притяжательный падеж.
Существительные, употребляемые только во множественном числе.
Существительные, имеющие только единственное число.

4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

5. Числительное.
Количественные и порядковые числительные; написание дат (число, месяц, год).

6. Предлоги.
Группы предлогов: предлоги места, направления, времени.

7. Глагол.
Глагол tobe.
Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.
Глагол tohave.
Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

8. Конструкция there is/are (there was/were).
Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

9. Модальный глагол can.
Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

10. Настоящее простое время.
Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.
Настоящее длительное или настоящее простое время?
Настоящее длительное время.
Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.
Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

11. Будущее простое время.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.

12. Прошедшее простое время.
Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.
Прошедшее длительное время.
Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.

13. Порядок слов в предложении. Глагол + дополнение.
Место и время.
Правила расположения наречия в предложении.

14. Фразовые глаголы с предлогами in/ out

15. Косвенная речь.
Повествовательные предложения. Времена группы Simple

16. Страдательный залог группы Simple.
Образование и употребление.

17. Словообразование.
Образование существительных при помощи суффиксов.–tion, -ity.

18. Словообразование.
Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. –ive, -able, -ic, -ful, -less.

19. Словообразование.
Словообразование наречий при помощи суффикса -ly.
Исключения. Степени сравнения наречий.

20. Причастия совершенного и несовершенного вида.
Образование. Употребление. Виды причастий.

21. Конструкция «Сложное дополнение».
Образование. Употребление.

22. Конструкция «Сложное подлежащее»
Образование. Употребление.

23. Времена группы Perfect.
Настоящее, прошедшее и будущее. Образование и употребление. Тренировка в устной и письменной речи. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

**Календарно-тематическое планирование**
**факультативного курса**
**«Тайны иноязычной коммуникации»**

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Форма контроля | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тайна 1. Зачем мы учим иностранные языки. | 1 | Обсуждение | 05.09 |
| 2 | Тайна 2. Что поможет Вам в изучении иностранных языков | 1 | Обсуждение | 12.09 |
| 3 | Тайна 3. Эти интересные звуки. Звуки, которые не похожи на звуки родного языка. | 1 | Обсуждение | 19.09 |
| 4 | Тайны 4.Тайны диалога, учимся задавать общие вопросы и отвечать на них. | 1 | Обсуждение | 26.09 |
| 5 | Тайна 5. Глагол To be | 1 | Тест | 03.10 |
| 6 | Тайна 6. Тайны английского предложения. | 1 | Обсуждение | 10.10 |
| 7 | Тайна 7. Местоимения в английском языке. | 1 | Тест | 17.10 |
| 8 | Тайна 8. Специальные вопросы и вопросительные слова. | 1 | Тест | 24.10 |
| 9 | Тайна 9. Числительное. Чтение дат и чисел | 1 | Обсуждение | 05.11 |
| 10 | Тайна 10. Артикль | 1 | Тест | 12.11 |
| 11 | Тайна 11.Имя существительное | 1 | Сам.Работа | 19.11 |
| 12 | Тайна 12.Имя прилагательное | 1 | Тест | 26.11 |
| 13 | Тайна 13. Предлоги. | 1 | Обсуждение | 03.12 |
| 14 | Тайна 14. Глагол to have | 1 | Тест | 10.12 |
| 15 | Тайна 15. Конструкция there is/are (there was/were) | 1 | Обсуждение | 17.12 |
| 16 | Тайна 16.Модальные глаголы can, must, | 1 | Тест | 24.12. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | should, could, would | | | |
| 17 | Тайна 17. Порядок слов в предложении | 1 | Тест | 14.01 |
| 18 | Тайна 18. Настоящее простое/ длительное время | 2 | Тест | 21.01<br>28.01 |
| 19 | Тайна 19. Будущее простое время | 1 | Обсуждение | 04.02 |
| 20 | Тайна 20.Прошедшее простое/ длительное время | 2 | Тест | 11.02<br>18.02 |
| 21 | Тайна 21. Страдательный залог настоящих времен | 1 | Тест | 25.02 |
| 22 | Тайна 22.Страдательный залог группы прошедших времен | 1 | Сам. Работа | 03.03 |
| 23 | Тайна 23. Страдательный залог будущих времен. | 1 | Обсуждение | 10.03 |
| 24 | Тайна 24.Фразовые глаголы с предлогами in/ out. | 1 | Сам. Работа | 17.03 |
| 25 | Тайна 25. Словообразование существительных | 1 | Тест | 01.04 |
| 26 | Тайна 26. Словообразование прилагательных | 1 | Тест | 07.04 |
| 27 | Тайна 27.Словообразование наречий | 1 | Тест | 14.04 |
| 28 | Тайна 28. Причастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Обсуждение | 21.04 |
| 29 | Тайна 29.Сложное дополнение | 1 | Сам. Работа | 28.04 |
| 30 | Тайна 30.Сложное подлежащее | 1 | Сам. Работа | 05.05 |
| 31 | Тайна 31.Времена группы Perfect | 1 | Обсуждение | 12.05 |
| 32 | Тайна 32.Косвенная речь. | 1 | Обсуждение | 19.05 |
| 33 | Тайна 33. Повторение - мать учения! Обобщение изученных в ходе курса тем | 1 | Итоговый тест | 26.05 |
| | | | **ИТОГО:** | **35 часов** |

# Формы и средства контроля

**Тест №1**

*1) Fill in* ***a/an, the, no article***
1) … John Smith speaks … Chinese very well. 2) He likes to play … baseball.
3) Kate is … most beautiful girl in this school.4)… Urals divide … Asia and … Europe. 5) My first house was on … Lemon Street. 6) She is … real lady. 7) Is … Amsterdam in … United States or in … Netherlands? 8) … shop down the street is closed. 9) … Jenna likes to play … tennis. 10) We lived on … Heather Street when we first came to this city. 11) My son is learning to play … piano in his school. 12) My wife's family speaks … Spanish language. 13) My neighbor has … dog and … cat. 14) … present she gave me yesterday made me happy.
*2) Fill in* ***a/an, the, no article***
1)… Moscow is the capital of … Russian Federation. 2) … Volga is … longest river in … Europe. 3) … my mother is ..... doctor. 4) My uncle lives in … Italy. 5) They live in … New Street.6) … Ira has… a dog. … dog is black and white. 7) His sister studies … English every day. 8) … Ivanovs live in a big house. 9) I can't play … hockey.10) Are … Urals higher or lower than … Alps? 11) … Jane is … tallest girl in our class. 12) ... Canada is situated in ... North America. 13) …Tom's parrot is yellow and green. 14) The boys played … guitars yesterday. 15) This is … apple. 16) Today is … 21st of October. 17) Do you like to travel by … plane or by … car to … South? 18) Who went to … Bolshoi Theatre last Sunday?
19) Where is … Red Square? 20) … museum her friend told about is not far from school.

**Тест №2**

Choosethecorrectvariant (Выберите правильный вариант ):

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see _____ colour.

- it
- it's
- its

2. Pete, is it _____ book?
- yours
- you
- your

3_____ told me a funny story the other day.
- mine friend
- of my friend
- my friend

4. Why are you sitting here? It isn't your place, but _____ .
- her
- she
- hers

5. Where is the cooler? – You are standing next to _____ .
- it
- him
- he

6. On holiday I'm going to stay in _____ house.
- they
- their
- them

7. I really love _____ here in Paris!

- his
- it
- them

8. It is a very good project, but _____ is better.
- ours
- our
- us

9. Jack, Are you listening to _____ .
- I
- me
- my

10. Every cat washes _____ face after eating.
- his
- her
- its

11. _____ mind is not as quick as _____ tongue.
- My….their
- Mine….his
- My….your

12. This is his “Jaguar”, and this “Harley Davidson” is also ____ .
- he
- him
- his

13. Let’s send these flowers to _____ . I’m sure, she will be pleased.
- his
- her
- he

14. _____ am your new teacher.
- I
- He
- We

15. My children are very nice guys. But sometimes _____ are so naughty.
- they
- you
- she

16. That is Mr. Smith. Can you see _____ well?
- us
- him
- me

17. My pupils are so noisy, that I have to keep an eye on _____ .
- your
- her
- them

18. My father likes to go fishing. I often join _____ .
- he
- him
- them

19. Martha and Jane are good friends. People like _____ .
- her
- she
- them

20. Our math teacher is very strict. We are afraid of _____ .

- she
- her
- it

**Тест №3**

1. **Образуйте притяжательный падеж имен существительных, используя ‘s или of.**

**Например: the door/ the room – the door of the room; the mother/ Ann - Ann’s mother**

1. thecamera / Tom
2. the top / thepage
3. thedaughter / Charles
4. the result / thefootballgame
5. thecar / parents

2. **Образуйте притяжательный падеж имен существительных, раскрыв скобки.**

1. For me the morning is …….. (the best part / the day)
2. …… is near the city center. (thehouse / myparents)
3. Write your name at …….. (the top / the page)
4. …….very interesting. (the job / my brother)
5. The car stopped at ……. (the and / the street)

**Тест №4**

Вариант №1.
Вставьте предлоги at, on или in.
I saw Jack _____ nine a.m. he was driving his car.
My family is always at home ____ Easter.
_____ Christmas we bought a lot of presents for children.
I have got five lessons ____ Friday.
The bus leaves ____ ten minutes.
_____ a cold day a lady knocked on my door.
I was born _____ May 14th.
We were at the zoo _____ the morning.
I’ m going to the party ___ the weekend.
They played tennis ____ Sunday evening.

---

Вариант №2.
Вставьте предлоги at, on или in.
Let’s meet ____ Wednesday _____ six o’clock _____ the evening.
The game was ____ the weekend.
Jason was fast asleep ____ midnight.
People can see fireworks _____ New Years Day.
We can go to the beach _____ Sunday.
Do we have any holidays _____ July?
We give presents _____ Christmas.
Jenny likes staying at home ____ rainy days.

**Тест№5**

**Put There is/There are in the gaps.**

1. …..a big tree in the garden.
2. …. a lot of accidents on this road.
3. …..a good film on TV tonight.
4. ….. 11 players in a football team.
5. …..a train at 11.30.
6. …..some big trees in the garden.
7. …..a man on the roof.
8. …..seven days in a week.

**Answers:** 1. There is; 2. There are; 3. There is; 4. There are; 5. There is; 6. Thereare; 7.There is; 8. Thereare.

**Тест №6**

*Write sentences as in the example:*

1. Dogs can drive. *Wrong! Dogs can't drive.*
2. Helicopters can fly. *Right! Helicopters can fly.*
3. Camels canread. ……. *Верблюды.*
4. Birds canfly. …….. *Птицы.*
5. Dolphins canswim. …… *Дельфины.*
6. Elephants can ride bicycles……. *Слоны.*
7. Babies canwrite. …… *Дети.*

**Тест №7**

1. **Robert and Anna are going to school. Complete the dialogue. Use the correct form of the verbs in brackets.**

**Example:**

Robert: When *do you get up*, Anna? (get up)
Anna: I usually _____ at seven. (get up)
Robert: At seven? What time _____ home? (leave)
Anna: My brother and I _____ the bus to school at eight. (take)
Robert: I home at seven, (not leave) I leave at quarter to nine.
Anna: _____ near the school? (live)
Robert: Yes, I do. But my brother's school _____ near our house. (not be) He takes the bus to school.
Anna: _____ going to school by bus? (like)
Robert: Yes, but he _____ getting up early. (not like)
Anna: My brother _____ getting up early, too. (hate)
Robert: Boys _____ getting up early! (not like)

**2. Make questions using the prompts.**

**Example:** Julie / play / piano? *Does Julie play the piano?*

1. Tom / use / computer / for his homework?
   _____
2. What / Jo / do / on Thursdays after school?
   _____
3. Where / you / usually / go / at the weekend?
   _____
4. When / the students / have / lunch / at school? _____
5. Bob and Mike/play/tennis?
   _____

**Тест №8**

**Use the past simple to write sentences.**

**1** we / get up / late / yesterday

_____

**2** Carol / stay / at home / on Saturday

_____

**3** you / see / Jane / yesterday?

_____

**4** they / not come / to my party / because / they / be ill

_____

**5** what / you / do / last weekend?

_____

**6** I / buy / a present / for my sister

_____

**Тест №9**

**Составь и напиши из этих слов пять предложений. Поставь слова в правильном порядке.**

1) a, cupboard, you, have, do ?

_____

2) is, what, colour, table, your ?

_____

3) new, bookcase, your, is, where ?

_____

4) does, like, his, sofa, your, brother, ?

_____

5) you, live, in, a, flat, or, do, in, a, house ?

_____

**Тест №10**

**1. Раскройте скобки, употребив правильную форму глагола tobe в обороте thereis/thereare**

a) There ... a book on the chair.
b) There ...a hotel in front of our house.
c) There...three posters on the wall.
d) There...two bedrooms in our house.
e) There ... a pen and four pencils on the table.

**2. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов специального вопроса.**

a) table, many, me, books, are, on, there, how?
b) chair, is, on, there, what, the?
c) the, there, bedroom, what, is, in?
d) lamps, table, there, on, are, the, many, how?
e) book, is, whose, this?

**3. Образуйте притяжательный падеж с помощью "s там, где это возможно.**

a) the door of the dining-room
b) the room of my father
c) the dog of Dan
d) the cup of her mother
e) the milk of the cat

**4. Раскройте скобки, употребляя глагол в PresentSimple.**

a) I (to go) to school.
b) He (to like) coffee.
c) They normally (to have) dinner at 5o`clock.
d) She (to eat) bread.
e) I (to feed) my cows every day.

**5. Сделайтепредложения отрицательными.**

a) We like milk.
b) He goes to the park every day.
c) We are at school.
d) I am at home.
e) She is a student.

**6. Составьте вопросы, обращая внимание на порядок слов.**

a) he, where ,does, live?
b) have, do, breakfast, what, usually, you, for?
c) he, up, when, does, get?
d) drinks, who, milk, usually, morning, the, in?
e) a, is, he, or, teacher, a, doctor?

**7. Образуйте множественное число от данных существительных.**

a watch, a child, a dog, a fox, a dress, a day, a table, a knife, a room, a family.

**8. Заполните пропуски артиклями, если это необходимо**

a)...Mary is ... student.
b)...my name is ...Mary,
c)....car is ...big.
d) Thisis ....fatman.
e) Theyare....friends.

**9. Заполните пропуски подходящими местоимениями из данных в скобках.**

a) ....dog is big.(I, my)
b) .... teacher is kind (we, our)
c) .... are bad (you, your)
d) .... marks are good (she, her)
e) …. cat is funny ( they, their)

**10. Заполните пропуски нужной формой глагола tobe в настоящем времени.**

a) This.....Mary's cat.
b) The cat’s eyes....green.
c) Its face.....kind.
d) These ....my dogs.
e) I … a pupil.

**11. Задайте общие вопросы к предложениям и дайте краткие ответы на эти вопросы.**

a) You are ten.
b) Their children are at school.
c) Your friend is a pupil.
d) This text is long.
e) My mother is at home.

**12.Прочитай предложения и зачеркни ту форму глагола, которая в данном случае является неверной.**

1. There (is/are) a blackboard and ten desks in the classroom.

2. There (is/are) a book and a lamp on the desks.
3. There (is/are) two cinemas and a park in my street.
4. There (is/are) thee tomatoes and cucumber on the plate.
5. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
6. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.

## Перечень учебно-методических средств обучения.

### Список литературы

1. Голицинский Ю., Голицинская Н. Грамматика: Сборник упражнений 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2010 - 576 с. - (Серия "Английский для школьников").

2. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 272 с. — (Высшее образование).
ISBN 978-5-8112-2292-6.

3.Рогова Н.В. Тесты, контрольные работы по английскому языку. – СПб: КАРО, 200.

4. Oxford Practice Grammar. John Eastwood. OxfordUniversityPress, 2008.

5. Интерактивный учебник «Грамматика английского языка Кирилла и Мефодия».

6. Упражнениянодиску Oxford Practice Grammar.Basic. John Eastwood.