

МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Председатель педсовета

 Н.С.Тагильцева

протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Новоисетская средняя
общеобразовательная школа»



Н.С.Тагильцева

Приказ № 169-ОД от «02» сентября 2019 г .

Всегоуший и занимательный **синтаксис**

**рабочая программа факультативного
курса 10 класс**

*Составитель: Татьяна Николаевна Ивакина,
учитель первой категории*

с.Новоисетское, 2019

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» для 10 класса разработана на основе:

- авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ, под редакцией Н.Г.Гольцовой, М, «Русское слово».

и в соответствии:

- с примерной **программой** основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и обязательным минимумом содержания, установленным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- с **приказом** Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- с **учебным планом** МКОУ «Новоисетская СОШ».

Курс «Всемогущий и занимательный синтаксис» систематизирует знания учащихся, полученные в 5-9 классах, способствует глубокому повторению трудных или наиболее значимых тем. Совершенствование навыков пунктуации и способов смысловой связи предложений в тексте является целью электива. Курс имеет практическую направленность. Он необходим, так как способствует повторению и закреплению материала, знание которого важно при сдаче ЕГЭ. Наибольшее количество часов отводится на практические занятия по синтаксису и пунктуации, так как именно эти ошибки чаще всего доводят работу школьника до неудовлетворительной оценки.

Работа учащихся на занятиях предполагает практическую деятельность, выполнение тестовых заданий, заданий творческого характера.

Таким образом, знания, полученные на занятиях элективного курса, помогут учащимся успешно справиться с ЕГЭ по русскому языку.

Основная цель курса: способствовать углублённому изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

В предлагаемой программе намечается решение следующих **задач**:

1. Обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне.
2. Развитие интонационно выразительной речи.
3. Активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи.
4. Проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости).
5. Самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании объёмных текстов лингвистического характера.
6. Развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Факультативные занятия выполняют следующие **функции**:

обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);
диагностирующую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
познавательную (как правило, содержат новую для учащихся информацию);
развивающую (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

На факультативных занятиях целесообразно использовать такие **формы работы**, как лекции, практикумы, тесты (в том числе компьютерные), активные методы обучения: решение познавательных задач, подготовка учебных сообщений.

Место курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ «Новоисетская СОШ» на 2017-2018 уч. г. на изучение факультативного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» отводится 35 часов(из расчёта 1 час в неделю) из часов компонента образовательного учреждения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения дисциплины учащиеся должны знать:

- основной объём изученных синтаксических понятий и терминов;
- методы характеристики синтаксических единиц;
- приёмы употребления синтаксических конструкций в речи.

уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;
- обогащать свою речь и учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Должны применять полученные знания в практической деятельности: строить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка и стилем сообщения.

Основное содержание курса

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетания. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Типы предложений. Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Главные члены предложения. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Обособленные второстепенные члены предложения. Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение. Функции обращений. Анализ обращений. Сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.

Результаты обучения.

В результате изучения курса уч-ся должны знать:

строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
виды чужой речи;
признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;
грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);

уметь:

применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- применять приёмы сжатия текста;
- понимать и интерпретировать текст;
создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Программа курса «Всемогуший и занимательный синтаксис» включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Формы контроля:

1. Тестирование
2. Контрольные работы
3. Творческие работы
4. Варианты ЕГЭ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов на изучение раздела	Контроль знаний	Практические работы
1.	ВВЕДЕНИЕ.	1		
2.	О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ.	5	1	1
3.	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ.	5	1	3
4.	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	15	1	4
5.	Сложное предложение	8	3	7
6	Тестирование	1	1	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки
1.	ВВЕДЕНИЕ. Всемогущий синтаксис.	1 ч.		
	Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ.	5 ч.		
2.	Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов. Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.	2 ч.		
3.	Слова. Сочетания слов. Словосочетания. Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово.	3 ч.		
	Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ.	5 ч.		
6.	Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения	1 ч.		
7.	Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Определительные отношения при управлении.	1 ч.		
8.	Средства связи при управлении. Трудные случаи управления.	1 ч.		
9.	Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.	1 ч.		
10.	Практическая работа. Основные виды подчинения. Анализ словосочетаний с различными видами подчинительной связи.	1 ч.		
	Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	15 ч.		
11.	Типы предложений. Общие сведения.	1 ч.		

	Главные члены предложения.			
12.	Предмет речи в предложении. Предикативные отношения.	2 ч.		
13.	Роль подлежащего и сказуемого в предложении.	1 ч.		
14.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.		
	Второстепенные члены предложения.			
14.	Предложения распространённые и нераспространённые. Значение второстепенных членов предложения.	1 ч.		
15.	Стилистическая роль второстепенных членов предложения в текстах различных стилей речи.	1 ч.		
17.	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	2 ч.		
18.	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	1 ч.		
19.	Однородные члены предложения, их роль в предложении.	2 ч.		
	Обособленные второстепенные члены предложения.			
20.	Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов.	1 ч.		
21.	Случаи обязательного обособления.	1 ч.		
	Слова, не являющиеся членами предложения.			
24.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1 ч.		
	Сложное предложение	8		
25	Сложносочиненное предложение	2		
26	Сложноподчиненное предложение	3		
27	Бессоюзное сложное предложение	3		
28.	Обобщение материала. Практическая работа.	1 ч.		

Учебно-методический комплект

1. Авторская программа: Н.М. Божко, «Всемогущий и занимательный синтаксис». Программа элективного курса (из сборника элективных курсов «Русский язык. 10-11 классы»). Волгоград, «Учитель», 2007 г.
2. Д.Э. Розенталь, «Практическая стилистика русского языка». М., «АСТ -ЛТД», 1998 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
2. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Теория и практика русской орфографии и пунктуации.
3. http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Новый словарь русского языка.
4. <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал.
5. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 Русский язык и культура речи.
6. <http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка.
7. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.
8. <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка.
9. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> Правила русской орфографии и пунктуации.
10. http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm «Проверь себя!»
11. <http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи.