

**МО «Каменский городской округ»
МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»**

**Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год, 35 часов**

**Составитель программы:
Е.Е.Богачёв, учитель иностранного
языка, I категории**

с. Новоисетское, 2021г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального опорного центра дополнительного образования детей МО «Каменский городской округ»

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный лингвист» (далее - программа) является общеразвивающей.

Иностранный язык становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Знакомство с книгой Диккенса "История Англии для детей", составление каталога английских сказок, оформления приглашений — все это универсальные способы погрузить детей в атмосферу творчества и игры.

Программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями нужно хорошо говорить на английском языке и понимать его.

Организация деятельности детей на занятии: групповая и индивидуальная.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юный лингвист» - *социально – гуманитарная.*

Уровень усвоения – общекультурная, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Новизна дополнительной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке подрастающего поколения «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: высокой культурой делового общения, умеющего эффективно взаимодействовать с его окружающей социальной средой.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юный лингвист» определяется развитием творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности.

Так же актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Педагогическая целесообразность данной заключается в реализации задач связанных с современными технологиями, отраженных в принципах обучения (наглядности, последовательности, индивидуальности).

В ходе реализации программы формируются учебно - познавательные и коммуникативные компетенции. Должна отметить что наглядность - один из важнейших принципов моего обучения.

Основная цель программы: Формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать общеязыковые умения и навыки;
- сформировать элементарные знания о страноведении.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению в дальнейшем английского языка;

Воспитательные:

- формировать толерантное отношение к другой культуре.
- воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, дружеское отношение, трудолюбие.

Отличительной особенностью программы является ориентация обучающихся на следующие профессии: экскурсовод, переводчик.

Организационно-педагогические условия

Возраст детей участвующих в реализации программы 9-11 лет.

Программа дополнительного образования «Юный лингвист» рассчитана на 1 год обучения – 35 часов. Количество обучающихся в группе составляет 12 - 15 человек.

Образовательные технологии:

Данная образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные, игровые, групповые, сотрудничество, развитие критического мышления и научного познания.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (педагог объясняет и наглядно иллюстрирует учебный материал; осуществляется в форме лекции, беседы, демонстрации опытов, экскурсии);
- репродуктивный метод (воспроизведение знаний при решении задач, воспроизведении опытов);
- метод проблемного обучения (реализуется в форме проблемного изложения учебного материала с использованием проблемных вопросов и решением проблемных задач, моделирования объектов и процессов);
- частично-поисковый метод обучения реализуется при выполнении практических работ, работа с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами;

Методы обучения:

Словесные: (рассказ-объяснение, беседа, тренировка устной и письменной речи);

Наглядные: (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);

Демонстрация клипов, презентаций - публичное представление определенной темы, презентаций фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.

Практические: (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Самостоятельные: (творческое выполнение заданий совместно или без участия педагога)

Ожидаемые результаты

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в группу, когда проводится первичное собеседование.

Мониторинг роста компетентности обучающегося производится в середине и конце учебного года. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, а также конкурсы, викторины.

Основным результатом прохождения программы является: конкурс инсценировок «Мы в Англии»

Планируемые личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- развитие творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность в эстетических потребностях;
- овладение навыками коллективной деятельности, в процессе совместной творческой работы, в команде под руководством педагога;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу товарищей с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Планируемые метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.

Планируемые предметные результаты характеризуют опыт учащихся в профессиональной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы «Юный лингвист»:

- ориентироваться в информационном пространстве;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения фольклора (стихи, песни, пословицы, игры на английском языке);
- оформлять небольшие пригласительные;
- составлять меню любимых лакомств английских и российских ребят;
- оформлять стенгазету, открытку, письмо;
- составлять календарь английских праздников;
- составлять каталог английских и русских сказок;
- решать кроссворды по заданной теме.

Планируемые регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с наглядными (иллюстрациями) пособиями;
- оценивать результаты своей работы.

Планируемые познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Планируемые коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- *совместно с педагогом* договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся будут **знать/понимать:**

- как ориентироваться в информационном пространстве;
- лексику по пройденной тематике;
- традиционную английскую пищу;
- о жизни английских школьников и их досуга;
- содержание прочитанного небольшого материала;
- воспринимать на слух и понимать услышанный аудиотекст;
- достопримечательности Англии;
- крупные города Англии;
- традиции и обычаи англоговорящих стран;
- английские игры;
- режим дня английского школьника;

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся **будут уметь/владеть:**

- ориентироваться в информационном пространстве;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения фольклора такие как стихи, песни; пословицы, игры на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом)
- оформлять небольшие пригласительные;
- составить меню любимых лакомств английских и российских ребят;
- оформлять стенгазету;
- составлять календарь английских праздников;
- составлять каталог английских и русских сказок.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- обычаи, традиций, языка который изучают;
- знание имен литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок и рассказов;

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, викторины.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, открытые занятия, мастер-классы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Тестирование;

- конкурс чтецов «Поздравление с новым годом»;
- конкурс инсценировки «Чаепитие по - английски»
- конкурс инсценировки «Мы в Англии»

Условия реализации программы:

1. Средства обучения:

- 1.1. Рабочее место обучающегося.
- 1.2. Доска.
- 1.3. Рабочие тетради.
- 1.4. Наглядные пособия.
- 1.5. Мультимедийные презентации.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- 2.1. Дидактический материал..

В основу программы положены следующие принципы:

- учет особенностей и ценностей школьного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Принципы работы при подготовке учащихся к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями (организация бесед по интересующим их проблемам);
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<i>"Добро пожаловать в Англию"</i>		5	7	12
1.	Знакомство, приветствие, прощание на английском языке согласно этикету	1	1	2
2.	Формулы речевого этикета	1	1	2
3.	Карта, флаг и города Англии	1	1	2
4.	Песни, стихи, игры на английском языке	2	4	6
<i>"Английские обычаи и традиции"</i>		9	14	23
5.	Традиции и обычаи Америки. Праздник Хэллоуин.	1	3	4
6.	Традиции и обычаи России и других стран.	1	3	4
7.	Герои волшебных историй и английских, русских сказок.	1	3	4
8.	Английские и русские имена.	1	-	1
9.	Знаменитые люди Великобритании.	2	1	3
10.	Поговорки и пословицы о дружбе, о доброте	1	1	2
11.	Английский юмор и русские частушки	1	1	2
12.	Лексические игры, кроссворды	1	2	3
ВСЕГО				35

Результатом обучения являются знания, умения, навыки которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- о правилах безопасного поведения на занятиях;
- использования различных словарей на занятии;
- о грамматических явлениях, отсутствующих в родном языке (артикли);
- карту и достопримечательности Англии;
- государственные символы Англии;
- административно - политическое устройство Англии;
- о ландшафте Великобритании;
- климат, природные условия страны;
- крупные города Англии;
- подготовить сообщения (сведения) о себе.
- календарь английских праздников;
- традиции и обычаи англоговорящих народов;
- героев волшебных историй и русских сказок;
- поговорками, пословицами, английскими песнями и играми;
- английскими и русскими именами;
- поддержать диалог этикетного характера;
- поддержать диалог на бытовые темы;
- поздравить с Новым Годом и Рождеством.
- перевести рифмовки, песни, стихотворения;
- употреблять в процессе общения активную лексику;

Образовательные результаты модуля:

- умеют правильно произносить английские звуки;
- владеют неплохим словарным запасом по пройденным темам;
- знают формулы речевого этикета;
- знают традиции и обычаи двух стран;
- знают достопримечательности и крупные города Англии;
- умеют решать кроссворды;
- умеют сообщить о себе;
- умеют переводить несложный текст;
- умеют оформлять поздравительные открытки с Новым Годом и Рождеством.

Список литературы, используемый педагогом в своей работе

- Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
- Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М: Вако, 2011.
- Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).- М.: Просвещение, 1974.
- Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. _ Москва, «Дрофа», 2006.
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
- Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1983.
- Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной (1-й, 2-ой, 3-й, 4-й год обучения, новая программа М.: Просвещение, 2002-05), - Москва, «Вако», 2005.

- Трубникова Т.О., Шеварихина Ю.С. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5,6,7 классах. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
- Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
- Songbirds- песни для детей на английском языке. – М.,: Айрис-пресс, 2010.
- Urptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.

Список литературы для учащихся:

- Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
- Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
- Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.

Критерии оценки качества усвоения ЗУН Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1.	Крупные города Англии	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы.	Освоил весь страноведческий материал	Освоил страноведческий материал, но чувствует дискомфорт при произношении и английских фраз.	Освоил не весь страноведческий материал и английскую лексику.
2.	Достопримечательности Англии				
3.	Традиции и обычаи двух стран				
4.	Героев английских сказок				
<i>Практические умения и навыки</i>					
5.	Поздравление с Новым годом и Рождеством	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы.	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
6.	Оформление рождественской открытки				
7.	Перевод текста				
8.	Сообщение о себе				