

**МО «Каменский городской округ»
МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся – 8 -15 лет

Срок реализации - 3 года

Количество часов -105 часов

Авторы - составители:

*Пустовалова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования*

*Сидорова Марьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования*

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	11
3. Содержание программы.....	24
4. Методическое обеспечение программы.....	32
5. Список литературы.....	34
6. Приложения.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дружина юных пожарных» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ФГОС НОО и ООО.

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Особенно это касается соблюдения правил противопожарной безопасности.

Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими человеческими и материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в образовательных организациях. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально - психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных. Дети получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе. Программа позволяет выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Участие в программе дает возможность воспитанникам стать более внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды. Важной особенностью программы является ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в крае, городе, районе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» имеет социально-педагогическую направленность и отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей и подростков. Это делает данную программу актуальной в современных условиях.

Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

Программа предназначена для преподавателей - организаторов Основ безопасности жизнедеятельности, педагогов учреждений дополнительного образования, работающих или желающих работать в этом направлении.

Программа «Дружина юных пожарных», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах пожарной безопасности, само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту, а также возможному профессиональному самоопределению.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Новизна программы «Дружина юных пожарных» заключается в интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Программа является логическим, более углубленным продолжением школьного курса протипожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность.

Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

Актуальность общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных» не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках противопожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в программе обеспечивает формирование у

обучающихся активной деятельностной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара. А также позволяет привлечь воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Опыт реализации программы «Дружина юных пожарных» позволяет считать ее исключительно полезной с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Решение задач программы позволяет реализовать все направления работы по обеспечению пожарной безопасности - профилактику, профориентацию, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Именно в рамках работы ДЮП наиболее полно достигается привлечение учащихся к пожарно-профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности, к различным видам творческой деятельности (декоративно-прикладное искусство, художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими школьниками). В составе ДЮП дети получают возможность выхода на различные мероприятия, соревнования и фестивали, детских общественных организаций различного уровня.

В процессе реализации программы у ребенка формируется набор компетенций необходимых для осуществления универсальных действий:

-личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция);

-регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);

-познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

-коммуникативные (планирование и реализация сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации и т. д.).

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Цель

формирование *личности безопасного типа* способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи

Образовательные:

- способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

Воспитательные:

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Программа адресована детям и подросткам 8 - 15 лет с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки.

Сроки и условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Программа рассчитана на 3 года и предполагает прохождение трех этапов:

- I этап - предварительная подготовка - 35 часов;
- II этап - начальная специализация - 35 часов;
- III этап - углубленная подготовка - 35 часов.

В объединение принимаются все желающие, в возрасте от 7 до 15 лет на основании письменного заявления родителей и наличия медицинского допуска к занятиям.

По мере прохождения педагог может изменить программу, используя ее как полностью, так и отдельными блоками по направлениям, исходя из своего опыта, специализации, а также возможностей и достижений воспитанников.

В течение года воспитанники принимают активное участие в мероприятиях и соревнованиях, с целью **приобретение опыта практической деятельности**. С этой же целью после каждого года обучения за рамками учебных часов планируется участие в выездных профильных сменах.

Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения корректив и дополнений, в ходе ее реализации предусматривается постоянный анализ процесса выполнения ее разделов.

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов.

Научно – теоретическое обеспечение:

- систематические исследования мотиваций различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения;
- диагностика потребностей, интересов обучающихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- учебно - методические комплексы для учебных курсов;
- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие необходимых средств обучения и эффективное их использование во время прохождения программы.

Ресурсное обеспечение:

- привлечение специалистов учреждений разного типа и уровня для сотрудничества в рамках реализации программы.

Формы и режимы занятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

В процессе реализации программы целесообразно использовать все многообразие форм работы с детьми, таких как: лекции, семинары, игры, соревнования, тренировки, практическая работа, конференции, экскурсии, тренинги и т. д.

Организация занятий объединения «Дружина юных пожарных» предполагает следующий режим:

- этап предварительной подготовки (1 год обучения) – 1 раз в неделю по 1 учебному часу;

- этап начальной специализации (2 год обучения) – 1 раз в неделю по 1 учебному часу;
- III этап - углубленная подготовка (3 год обучения) – 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Содержание программы определяется уровнем знаний детей, а также продиктовано их интересами и наличием технических и материальных возможностей образовательной организации.

Теоретическая подготовка в программе дается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практической деятельности, как основного вида деятельности.

Группы формируются из обучающихся имеющих склонность к данному виду деятельности, в количестве 10-15 человек.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и условия перевода на следующий учебный год

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, срезовые работы, вопросники, тестирование, сдача нормативов.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, тестирование, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, сдача нормативов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, срезовые работы, вопросники, тестирование, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях.

Результаты итоговой аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и снаряжением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием и снаряжением с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и снаряжением; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Одним из основных показателей реализации программы является результативное участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, слетах и т. д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределиться в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения, навыки и опыт, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы при условии оптимистического сценария развития позволит достичь следующих результатов:

- моральная и физическая готовность обучающихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, таких как использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, а также формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных и экстремальных ситуаций;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков.
- самореализация участников программы;

- возможное самоопределение участников программы в выборе будущей профессии.

Основными критериями оценки эффективности учебно-воспитательного процесса программы являются:

практическо-результативный

определяет действенность учебно-воспитательного процесса в плане обеспечения реального влияния на подрастающее поколение, после чего в его деятельности происходят конкретные позитивные изменения;

оптимально - деятельностный

определяет соответствие задач, содержание, форм, средств воспитания и обучения интересам и особенностям современной молодежи;

реализационно - целевой

определяет готовность ребенка правильно ставить и творчески решать конкретные задачи, находить конкретные пути для достижения поставленных целей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения

I этап Программы – этап предварительной подготовки.

На данном этапе учащиеся занимаются в группах 1 года обучения, возраст занимающихся 8 и 12 лет.

Учебный план и программа первого года занятий предусматривают обучение ребят азбуке выживания. Сообщение им начальных сведений по организационным вопросам, основных сведений о своем крае, элементарных понятии об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах, а также правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Разделы тематического плана вовсе не обязательно изучаются в той строгой последовательности, как они изложены. Кроме того, во второй половине каждого занятия планируется практическая работа ребят (упражнения, тренировки, организационные дела по подготовке к предстоящим сборам, выездам или соревнованиям).

Практические занятия позволяют лучше усвоить теоретический блок каждого раздела Программы, чтобы собственный опыт практических действий ребят дополнял и закреплял рассказ руководителя.

На этапе предварительной подготовки педагог решает следующие задачи:

- дать основы истории пожарного дела;
- ввести в основы профессии пожарного;
- познакомить воспитанников с условиями возникновения процесса горения, а также причинами возникновения природных и техногенных пожаров;
- познакомить воспитанников с первичными средствами пожаротушения, огнетушителями, знаками пожарной безопасности;
- дать основы действий в условиях возникновения пожара;
- познакомить воспитанников с видами, средствами и формами профилактики пожаров;
- обучить основам пожарно-технической подготовки;
- дать основы психологии экстремальных ситуаций.
- заниматься разносторонней общей физической подготовкой и начальным развитием физических качеств;
- развить ловкость, выносливость, координацию в подвижных играх, эстафетах;

- привить интерес к регулярным занятиям спортом, воспитать дисциплинированность, аккуратность и старательность;
- принимать активное участие в соревнованиях.

Каждый год обучения начинается с инструктажа по технике безопасности.

Годовая нагрузка - **35 часов.**

На данном этапе учебная нагрузка распределена следующим образом:

Учебный план.

№ п\п	тема	теория	практика	всего
1	Человек и огонь	1	-	1
2	История пожарной охраны России	1	1	2
3	Пожар. Причины возникновения пожара	1	1	2
4	Первичные средства пожаротушения	2	1	3
5	Правила поведения при пожаре	1	2	3
6	Виды огнетушителей	2	2	4
7	Знаки противопожарной безопасности	1	1	2
8	Лесные пожары	1	1	2
9	Профилактика пожаров в разное время года	1	1	2
10	Психология экстремальных ситуаций	1	1	2
11	Пожарно-прикладной спорт	1	4	5
12	Общая физическая подготовка	1	4	5
Всего:		15	20	35

Рабочая программа 1-го года обучения

№ п\п	Название разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Человек и огонь	Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь - стихийное бедствие.	Оформление стенда «Огонь-друг, огонь - враг»
2	История пожарной охраны России	Пожары в деревянных городах и селениях в древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указ Петра I о пожарной безопасности. Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы. Профессия пожарного.	Посещение музея пожарной охраны, ПЧ
3	Пожар. Причины возникновения пожара	Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления, сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Причины возникновения пожара. Поражающие факторы пожара. Последствия пожаров.	Разработка презентации для младших школьников по противопожарной безопасности
4	Первичные средства пожаротушения	Самые доступные средства пожаротушения - песок и вода. Шанцевый инструмент – лопата, топор, лом, багор. Необходимый комплект пожарного щита. Внутренние пожарные краны. Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода.	Тематическая викторина
5	Правила поведения при пожаре	Действия при пожаре. Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Как обеспечить собственную безопасность.	Правила поведения при пожаре в школе и дома, пути эвакуации
6	Виды огнетушителей	Огнетушитель - универсальное и доступное средство пожаротушения. Виды огнетушителей. Особенности огнетушащего действия. Правила	Работа с огнетушителями разных видов

		пользования огнетушителями и способы применения.	
7	Знаки противопожарной безопасности	Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности. Места установки знаков безопасности	Тестирование на знание знаков пожарной безопасности
8	Лесные пожары	Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активные и пассивные методы борьбы с лесными пожарами. Способы тушения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.	Радиальный выход в ленточный бор. Изготовление листовок «Берегите лес от пожара!»
9	Профилактика пожаров в разное время года	Пожарная опасность в разное время года. Профилактика пожаров среди населения	Изготовление листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение в школе и микрорайоне
10	Психология экстремальных ситуаций	Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях - страх, паника, ужас, отчаяние и способы борьбы с ними	Психологический тренинг
11	Пожарно-прикладной спорт	Изучение правил проведения соревнований по пожарно-прикладному спорту	Тренировки на базе ПЧ
12	Общая физическая подготовка	Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма.	Комплекс упражнений на развитие скорости, выносливости, силы.

2-й год обучения

II этап Программы – этап начальной специализации.

На данном этапе учащиеся занимаются в группе 2 года обучения, возраст занимающихся 9 и 13 лет.

Учебный план и программа второго года обучения предусматривают дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому участнику Программы.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей пожарной охраны России и Алтайского края, углубляют знания правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожара, детальнее изучают вопросы организации пожарной профилактики в России, меры пожарной безопасности в жилых домах и на производстве, действий в условиях возникновения пожара, психологию экстремальных ситуаций и т. д.

Здесь особенно важно не только научить ребят, привить им те или иные умения и навыки, но и морально подготовить их к преодолению любых трудностей, к умению брать на себя большую часть работы, воспитать готовность каждого в любой момент прийти на помощь товарищу.

Значительное внимание в программе второго года занятий уделяется противопожарному режиму в школе.

На этапе начальной специализации педагог решает следующие задачи:

- познакомить воспитанников с добровольными пожарными организациями России;
- обучить действиям в экстремальных ситуациях;
- углубить знания по противопожарной безопасности;
- ознакомить с различными видами пожарных классификаций;
- ознакомить с основами организации пожарной профилактики;
- научить работать со специальным снаряжением и техникой;
- дать основы решения пожаро-технических задач;
- содействовать укреплению здоровья и гармоничному развитию функций организма занимающихся;
- способствовать развитию ловкости, выносливости, координации в подвижных играх, эстафетах;
- ознакомить с психологическими основами выживания в экстремальных ситуациях;
- содействовать регулярному участию в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Годовая нагрузка – **35 часов**.

На данном этапе учебная нагрузка распределена следующим образом:

Учебный план.

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Добровольные пожарные организации	1	1	2
2	Организация противопожарной профилактики	1	1	2
3	Первая помощь при ожогах	1	3	4
4	Противопожарный режим в школе	1	1	2
5	Системы пожарной сигнализации	1	1	2
6	Классификация зданий по степени огнестойкости	1	1	2
7	Предупреждение пожаров в жилых домах	1	1	2
8	Предупреждение пожаров на предприятиях	1	1	2
9	Меры ППБ при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	1	1	2
10	Автоматические установки пожаротушения	1	1	2
11	Психология экстремальных ситуаций	1	2	3
12	Пожарно-прикладной спорт	1	4	5
13	Общая физическая подготовка	1	4	5
Всего:		13	22	35

Рабочая программа 2-го года обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Добровольные пожарные организации	Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи, сфера деятельности ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПО. Структура ДПО и ее роль в предупреждении и тушении пожаров	Экскурсия в Алтайское краевое отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
2	Организация противопожарной профилактики	Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период длительной засухи. Средства массовой информации и профилактики пожаров.	Изготовление листовок «Соблюдайте правила пожарной безопасности».
3	Первая помощь при ожогах	Ожог, виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах	Алгоритм оказания первой помощи при ожогах различной степени тяжести
4	Противопожарный режим в школе	Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима в школе.	Подготовка и проведение пожарной эвакуации в школе
5	Системы пожарной сигнализации	Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей. Приемные станции.	Составление плана и схемы пожарной сигнализации.
6	Классификация зданий по степени огнестойкости	Виды зданий и их основные элементы. Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути.	Работа со схемами и чертежами.
7	Предупреждение пожаров в жилых домах	Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов,	Алгоритм действий при пожаре в жилом доме

		использование газовых плит для обогрева помещения, оставление без присмотра включенных электрических приборов, сжигание мусора рядом со зданием. Сколько стоит пожар?	
8	Предупреждение пожаров на предприятиях	Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара.	Игра «Запомни каждый гражданин – пожарный номер 01!»
9	Меры ППБ при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электроприборами.	Игра – викторина «Найди ошибку»
10	Автоматические установки пожаротушения	Основные сведения об автономных установках водяного пожаротушения. Разновидности установок автоматического пожаротушения. Назначение и места установок.	Игра «Осторожно, огонь»
11	Психология экстремальных ситуаций	Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях - страх, паника, ужас, отчаяние и способы борьбы с ними	Психологический тренинг
12	Пожарно-прикладной спорт	Тактика преодоления 100-метровой полосы препятствий, подъема по штурмовой лестнице	Тренировки на базе ПЧ
13	Общая физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям.	Комплекс упражнений на развитие выносливости, быстроты, ловкости, гибкости.

Учебный план

III этап Программы – этап углубленной подготовки.

На этапе углубленной подготовки учащиеся занимаются в группе 3 года обучения, возраст занимающихся 10 – 14 лет.

На данном этапе перед педагогом ставятся следующие задачи:

- достичь высокого уровня подготовки;
- познакомиться с законодательством в области пожарной безопасности;
- освоить сложные элементы работы со специальным оборудованием и снаряжением;
- освоить навыки поисково-спасательных работ;
- освоить резервные возможности организма;
- научить решать пожаро-технические задачи повышенной сложности;
- совершенствовать пожарную тактику;
- совершенствовать базовую психологическую подготовку, формировать состояние готовности к различным экстремальным ситуациям, а также к соревнованиям, самонастройке, саморегуляции, сосредоточению и мобилизации;
- расширить пропагандистскую деятельность в вопросах пожарной безопасности
- развивать активную соревновательную практику, способствовать популяризации Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный».

На данном этапе учебная нагрузка распределена следующим образом:

Годовая нагрузка – **35 часов.**

Примерный учебный план

№ п/п	тема	теория	практика	всего
1	Законодательство РФ в области пожарной безопасности	1	1	2
2	Процесс горения, способы его прекращения	1	1	2
3	Классификация и статистика пожаров	1	1	2
4	Пожарная тактика и тушение пожаров	1	1	2
5	Пожарная техника	1	1	2
6	Противопожарное оборудование	1	1	2
7	Боевая одежда и снаряжение пожарного	1	1	2
8	Организация и руководство тушения пожара	1	1	2
9	Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров	1	1	2
10	Боевое развертывание пожарной техники	1	1	2
11	Действия пожарных при спасении людей	1	1	2
12	Особенности тушения пожаров в различных условиях	1	1	2
13	Психология экстремальных ситуаций	1	1	2
14	Пожарно-прикладной спорт	1	4	4
15	Общая физическая подготовка	1	5	6
Всего:		14	21	35

Рабочая программа 3-го года обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Законодательство РФ в области пожарной безопасности	Обеспечение пожарной безопасности – одна из важнейших функций государства. Общие положения и основные понятия закона. Пожарная охрана в законе о пожарной безопасности. Полномочия государства и местных органов самоуправления в области пожарной охраны. Обеспечение пожарной безопасности. Права и обязанности, ответственность в области пожарной охраны.	Викторина «Знай и уважай закон»
2	Процесс горения, способы его прекращения	Треугольник горения. Полное и не полное горение. Цвет и запах дыма. Основные способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах, свойства воды, необходимые для прекращения горения. Область и условия применения способов прекращения горения для пожаротушения.	Тестирование по теме
3	Классификация и статистика пожаров	Возникновение и развитие пожара. Очаг возгорания. Классификация пожаров. Основы статистики. Анализ и обработка статистических данных. Статистика пожаров по России и Алтайскому краю.	Практикум «Классифицируем пожары».
4	Пожарная тактика и тушение пожаров	Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Виды боевых действий. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действия по проведению разведки, отысканию людей в задымленных помещениях. Правила эвакуации людей и имущества на пожаре. Определение путей эвакуации. Понятие локализации и ликвидации пожара.	Просмотр учебного фильма и его обсуждение

5	Пожарная техника	История пожарных автомобилей. Виды пожарных автомобилей: основные и вспомогательные. Назначение и использование основных и вспомогательных пожарных автомобилей.	Экскурсия в ПЧ
6	Противопожарное оборудование	Специальная техника: пожарные катера и корабли, пожарные поезда и дрезины, пожарные самолеты и вертолеты. Назначение и устройство пожарных мотопомп. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Газодымозащитные устройства, генераторы высокократной пены, пожарные лестницы, механизированный ручной инструмент.	Практическая работа с пожарными рукавами и стволами.
7	Боевая одежда и снаряжение пожарного	Назначение боевой одежды пожарного. Теплоотражательный костюм. Пожарная каска. Спасательный пояс с карабином. Ручной пожарный инструмент. Кислородно-изолирующий противогаз КИП-8. Правила работы в изолирующих противогазах в задымленных помещениях. Пост безопасности и контрольно-пропускной пункт при работе в изолирующих противогазах.	Отработка норматива по надеванию боевой одежды пожарного
8	Организация и руководство тушения пожара	Основы управления силами и средствами на пожаре. Оценка обстановки и выяснение задач. Боевые позиции и участники на пожаре. Оперативный штаб на пожаре. Понятие о решающем направлении при тушении пожара.	Разбор и решение ситуационных задач.
9	Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров	Выезд по тревоге и следование пожарного подразделения к месту пожара. Разведка пожара. Спасение и эвакуация людей из горящих зданий и сооружений. Боевое развертывание: подготовка, предварительное развертывание. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств. Создание водяных завес для защиты людей от огня. Пути и способы прокладки рукавных линий.	Разбор и решение ситуационных задач.

10	Боевое развертывание пожарной техники	Подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне. Боевое развертывание отделения на автоцистерне с подачей стволов без установки и с установкой автомобилей на водосточник. Установка пожарной колонки на гидрант, пуск и перекрытие воды. Боевое развертывание с подачей максимально возможного количества стволов на большие расстояния. Команды, сигналы управления.	Практическая отработка боевого развертывания
11	Действия пожарных при спасении людей	Поиск и спасение людей из задымленных помещений. Эвакуация пострадавших. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Особенности спасения людей с верхних этажей: использование пожарной лестницы, автоподъемника, спускание на веревке. Вскрытие конструкций для проведения эвакуации людей.	Организация поисково-спасательных работ. Эвакуация пострадавших. Алгоритм оказания первой помощи.
12	Особенности тушения пожаров в различных условиях	Особенности боевых действий при тушении пожаров при недостатке воды, при низких температурах в непригодных для дыхания среде, в подвальных и чердачных помещениях. Действия по тушению транспортных средств, в метро на морских и речных судах. Тушение пожаров на нефте- и газохранилищах, трубопроводах.	Разбор и решение ситуационных задач.
13	Психология экстремальных ситуаций	Стрессоры экстремальных ситуаций	Психологический тренинг
14	Пожарно-прикладной спорт	Тактика преодоления 100-метровой полосы препятствий	Практические тренировки на базе ПЧ №2
15	Общая физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям.	Комплекс упражнений на развитие выносливости, быстроты, ловкости, гибкости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Человек и огонь. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира.
- Огонь в быту и промышленности.
- Огонь - стихийное бедствие. Пожары – причина гибели людей, материальных и культурных ценностей.
- Развитие цивилизации и пожароопасность.
- История пожарной охраны.
- Пожары в деревянных городах и селениях в древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указ Петра I о пожарной безопасности.
- Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы.
- Профессия пожарный. Возникновение профессии пожарного.
- Цели и задачи пожарной охраны.
- Героизм и риск в работе пожарного. Разнообразие специальностей в пожарной охране.
- Образ пожарного в литературе, кино, телевидении.
- Что такое пожар? Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления, сопровождающие горение.
- Горючие и негорючие вещества.
- Способы борьбы с огнем.
- Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей.
- Причины возникновения пожаров: природные, бытовые, технологические. Природные причины- засуха и молнии, вызывающие лесные пожары, извержение вулкана.
- Бытовые - неосторожное обращение с огнем, неправильное пользование бытовыми отопительными и электронагревательными приборами, детская шалость с огнем, умышленные поджоги.
- Технологические - производство легковоспламеняющихся и взрывчатых веществ.
- Первичные средства пожаротушения. Самые доступные средства пожаротушения- песок и вода. Шанцевый инструмент – лопата, топор, лом, багор.
- Необходимый комплект пожарного щита.
- Внутренние пожарные краны.
- Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода.
- Действия при пожаре.

- Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре.
- Опасность паники. Как обеспечить собственную безопасность.
- Огнетушитель- универсальное и доступное средство пожаротушения. Виды огнетушителей. Особенности огнетушащего действия.
- Правила пользования огнетушителями и способы применения.
- Правила пожарной безопасности в жилых домах, квартире.
- Способы устранения небольших очагов возгорания.
- Поведения во время пожара в квартире и подъезде. Недопустимость любой шалости с открытым огнем.
- Как правильно сообщить о пожаре в своей квартире, подъезде.
- Что такое пожарная профилактика.
- Формы и методы пожарной профилактики.
- Пожарные посты и надзоры.
- Знаки безопасности.
- Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности.
- Места установки знаков безопасности. Игра «Знаки безопасности».
- Лесные пожары.
- Способы борьбы с лесными пожарами.
- Способы тушения лесных пожаров.
- Профилактика лесных пожаров.
- Пожарная опасность в летний период.
- Правила разведения костров в лесу и на открытой местности.
- Что нужно делать при обнаружении возгорания сухой травы в лесу или около деревянных построек.
- Добровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи, сфера деятельности ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров.
- Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики.
- Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи.
- Средства массовой информации и профилактики пожаров.
- Противопожарный режим в школе. Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации.
- Средства огнетушения.
- Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима в школе.
- Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации.
- Виды пожарных извещателей. Приемные станции.

- Разнообразие синтетических и искусственных материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ.
- Противопожарный режим в жилом доме.
- Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставление без присмотра включенных электрических приборов, сжигание мусора рядом со зданием.
- Виды зданий и их основные элементы. Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий.
- Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути.
- Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств.
- Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара.
- Открытый огонь – источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ.
- Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей.
- Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения детям опасности игр с огнем.
- Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем.
- Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами. Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов.
- Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электроприборами. Противопожарное водоснабжение. Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления.
- Водонапорные башни и резервуары. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны.
- Основные сведения об автономных установках водяного пожаротушения. Разновидности установок автоматического пожаротушения. Назначение и места установок.

- Обеспечение пожарной безопасности – одна из важнейших функций государства. Общие положения и основные понятия закона.
- Пожарная охрана в законе о пожарной безопасности. Полномочия государства и местных органов самоуправления в области пожарной охраны.
- Обеспечение пожарной безопасности. Права и обязанности, ответственность в области пожарной охраны.
- Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
- Процесс горения. Треугольник горения. Полное и не полное горение. Цвет и запах дыма.
- Основные способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах, свойства воды, необходимые для прекращения горения.
- Классификация и статистика пожаров. Возникновение и развитие пожара. Очаг возгорания.
- Основы статистики. Анализ и обработка статистических данных. Статистика пожаров по России и Алтайскому краю.
- Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре.
- Виды боевых действий. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действия по проведению разведки, отысканию людей в задымленных помещениях.
- Правила эвакуации людей и имущества на пожаре. Определение путей эвакуации.
- Понятие локализации и ликвидации пожара.
- Пожарный автомобиль. История пожарных автомобилей. Виды пожарных автомобилей: основные и вспомогательные.
- Назначение и использование основных и вспомогательных пожарных автомобилей.
- Противопожарное оборудование. Специальная техника: пожарные катера и корабли, пожарные поезда и дрезины, пожарные самолеты и вертолеты. Назначение и устройство пожарных мотопомп.
- Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Газодымозащитные устройства, генераторы высокократной пены, пожарные лестницы, механизированный ручной инструмент.
- Боевая одежда и снаряжение пожарного. Назначение боевой одежды пожарного. Теплоотражательный костюм. Пожарная каска. Спасательный пояс с карабином.
- Ручной пожарный инструмент. Кислородно-изолирующий противогаз КИП-8. Правила работы в изолирующих противогазах в задымленных помещениях.
- Пост безопасности и контрольно-пропускной пункт при работе в изолирующих противогазах.

- Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров. Выезд по тревоге и следование пожарного подразделения к месту пожара.
- Разведка пожара. Спасение и эвакуация людей из горящих зданий и сооружений.
- Боевое развертывание: подготовка, предварительное развертывание. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств. Создание водяных завес для защиты людей от огня. Пути и способы прокладки рукавных линий.
- Поиск и спасение людей из задымленных помещений. Эвакуация пострадавших.
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Особенности спасения людей с верхних этажей: использование пожарной лестницы, автоподъемника, спускание на веревке.
- Основы управления силами и средствами на пожаре. Оценка обстановки и выяснение задач. Боевые позиции и участники на пожаре.
- Оперативный штаб на пожаре. Понятие о решающем направлении при тушении пожара.
- Боевое развертывание пожарной техники. Подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне. Команды, сигналы управления.
- Особенности тушения пожаров в различных условиях. Особенности боевых действий при тушении пожаров при недостатке воды, при низких температурах в непригодных для дыхания среде, в подвальных и чердачных помещениях.
- Действия по тушению транспортных средств, в метро на морских и речных судах.
- Тушение пожаров на нефте- и газохранилищах, трубопроводах.

Ожидаемые результаты

Результаты работы объединения подводятся, как правило, на конкурсах и соревнованиях, которые являются игровой моделью реальных ситуаций.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся таких качеств, как: наблюдательность, внимание, умение сосредотачиваться, развитие воображения, мышления, быстрота реакции, умение работать в команде и т.д.

В результате освоения программы воспитанники должны достичь следующих результатов:

Знать/понимать:

- что такое пожар,
- основные причины пожаров
- история пожарной охраны России
- виды огнетушителей
- первичные средства пожаротушения
- знаки пожарной безопасности
- организацию пожарной профилактики
- структуру, задачи, сферу деятельности добровольных пожарных организаций классификацию зданий по степени огнестойкости
- противопожарное водоснабжение
- автоматические установки пожаротушения
- меры пожарной безопасности при использовании отопительными и электронагревательными приборами
- закон Российской Федерации о пожарной безопасности
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности
- общие сведения о процессе горения
- способы прекращения горения
- классификацию пожаров
- особенности тушения пожаров в различных условиях
- признаки термического ожога, первую помощь;

Уметь:

- пользоваться всеми видами огнетушителей
- преодолевать полосу препятствий
- действовать при пожаре
- осуществлять противопожарный режим в школе
- преодолевать полосу препятствий
- составлять план эвакуации
- составлять материалы по пожарной профилактике

- составлять план и схему пожарной сигнализации
- описывать свойства различных материалов
- эвакуироваться из здания;
- пользоваться всеми видами огнетушителей;
- уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах полученных во время пожара
- преодолевать полосу препятствий.
- выполнять команды по строевой подготовке.
- использовать противопожарное оборудование
- надевать боевую одежду и снаряжение пожарного
- действовать при тушении пожара, при спасении людей

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки к профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения Программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса			Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
		Способ организации и занятия*	Уровень деятельности обучающихся *	Форма организации деятельности обучающихся*			
1	Традиционное, комбинированное, лекция, практическое, поход, экскурсия, эстафета, соревнование.	Словесный Наглядный Практический	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Частично-поисковый Исследовательский	Фронтальный Коллективный Индивидуально-фронтальный Групповой Коллективно-групповой В парах Индивидуальный	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и т. д.	Компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, ЭОР, специальное снаряжение и оборудование	Тестирование, сдача нормативов, зачетов, участие в соревнованиях, конференциях, творческие работы.

Методы организации учебно-воспитательного процесса программы

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.).
- Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
- Практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:*

- Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися.
- Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.
- Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
- Коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.
- В парах - организация работы по парам.
- Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. АСТ, Астрель, 2004
Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (выпуск 1, 2). - М.: Папирус, 1998.
 2. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды.- М.: Мысль, 1989.
 3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
 4. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002.
 5. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
 6. Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Дружина юных пожарных».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
 7. Нарисын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000.
 8. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.
 9. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях.- М.: ФиС, 1998.
 10. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.
- Интернет - ресурсы
<http://www.vniipro.ru/>
“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”
<http://www.sec4all.net/stat-all.html>
сайт по безопасности
<http://www.0-1.ru/>
справочник пожарного
<http://www.aha.ru/~zav777/>
московская пожарная охрана
<http://www.mchsr.ru/fire/common.shtml>
сайт МЧС
<http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml>
сайт «Пожарный»
<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>
история пожарной охраны

<http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>
книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время
<http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>
музей пожарной техники и средств пожаротушения
<http://www.mchsr.ru/fire/recommend.shtml>
рекомендации по пожарной безопасности
<http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>
действия при пожаре

Литература для обучающихся

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. – Новосибирск, 2010. – 352 с.
2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.
- 3.Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.- С.25-35.
4. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.
5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>
- 7.Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
- 8.Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
- 9.Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
10. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Психологическая подготовка обучающихся.

В основе психологической подготовки лежат, с одной стороны, психологические особенности вида деятельности, с другой – психические особенности каждого участника программы. Чем больше соответствия между тем и другим, тем скорее можно ожидать от подростка высоких результатов в освоении программы.

В психологической подготовке можно выделить:

- базовую психологическую подготовку;
- психологическую подготовку к тренировкам (тренировочную);
- психологическую подготовку к соревнованиям (соревновательную, которая, в свою очередь, подразделяется на предсоревновательную и постсоревновательную).

Базовая психологическая подготовка включает:

- развитие важных психических функций и качеств – внимания, представлений, ощущений, мышления, памяти, воображения; а также способности к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- формирование значимых морально – нравственных и волевых качеств (целеустремленности, выносливости, координации, силы воли, инициативности, настойчивости, смелости, самообладания, выдержки и дисциплинированности);
- психологическое образование (формирование системы специальных знаний о психике человека, психических состояниях, методах формирования нужного состояния и способах преодоления неблагоприятных состояний);
- формирование умения регулировать психологическое состояние, сосредотачиваться в экстремальных ситуациях, мобилизовывать силы во время соревнований, противостоять неблагоприятным воздействиям.

Успех соревновательной деятельности, как основного способа подготовки к различным экстремальным ситуациям, во многом зависит от качества предшествующего тренировочного процесса, который порой выражается в монотонной и продолжительной работе.

Психологическая подготовка к соревнованиям начинается задолго до соревнований, опирается на базовую подготовку и должна решать следующие задачи:

- формирование значимых мотивов соревновательной деятельности;
- овладение методикой формирования состояния ситуационной, актуальной готовности к соревнованиям, уверенности в себе, в своих силах;
- разработку индивидуального комплекса настраивающих и мобилизующих мероприятий;
- совершенствование методики само регуляции психических состояний;

- формирование эмоциональной устойчивости к соревновательному стрессу;
- отработку индивидуальной системы психорегулирующих мероприятий;
- сохранение нервно – психической устойчивости, профилактику перенапряжений.

Ввиду объемности задач психологической подготовки целесообразно специально планировать их решение, опираться на общепринятое деление годового цикла на периоды, этапы. Ниже приводится примерный план – схема психологической подготовки в годовом цикле занятий.

План-схема психологической подготовки

Эт ап	Задачи	Средства и методы
<i>Обще подготовительный</i>	1. Формирование значимых мотивов напряженной тренировочной работы	Постановка трудных, но выполнимых задач; убеждение подростка в его больших возможностях, одобрение его попыток достичь успеха, поощрение достижений
	2. Формирование благоприятных отношений к режиму и тренировочным нагрузкам	Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся людей, личный пример, поощрения и наказания
	3. Совершенствование способности к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе	Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся людей, личный пример, поощрения и наказания
	4. Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности	Регулярное применение тренировочных заданий, представляющих для занимающихся как объективную, так и субъективную трудность, проведение тренировок в усложненных условиях
	5. Формирование системы специальных знаний о психике человека, психических состояниях, методах психорегуляции	Лекции, беседы, семинары, изучение специальной литературы, самонаблюдение и самоанализ
	6. Владение приемами само регуляции психических состояний: - изменение мыслей по желанию; - подчинение само приказу; - успокаивающая и активизирующая разминка; - дыхательные упражнения; - психорегулирующая тренировка; - успокаивающий и активизирующий само массаж	Обучение соответствующим приемам на специальных занятиях или во время тренировок, применяя обычную методику обучения: объяснение и многократное упражнение в применении осваиваемых приемов

	7. Развитие психических свойств и качеств, необходимых для успешного существования в экстремальных условиях	Специальные задания, регулярное обновление учебного материала и изучение нового. Применение методических приемов, позволяющих акцентировать внимание на развиваемых психических функциях и качествах.
<i>Специально-подготовительный</i>	1. Формирование значимых мотивов соревновательной деятельности.	Совместно с подростком определить задачи предстоящего соревновательного периода в целом и конкретизировать их на каждые соревнования. Корректировать задачи по мере необходимости.
	2. Овладение методикой формирования состояния готовности к соревнованиям.	Разработать индивидуальный режим соревновательного дня, опробовать его на учебных соревнованиях, проанализировать, внести поправки. Корректировать по мере необходимости.
	3. Разработка индивидуального комплекса настраивающих мероприятий.	Разработать комплекс действий перед стартом, опробовать его. Вносить соответствующие коррективы по мере необходимости.
	4. Совершенствование методики само регуляции психических состояний.	Совершенствоваться в применении методов само регуляции в соревновательных условиях: во время тренировок, соревнований
	5. Формирование соревновательной устойчивости к соревновательному стрессу	Готовясь к основным соревнованиям, провести занимающихся через систему учебно-подготовительных соревнований, определить индивидуально целесообразную норму таких соревнований.
	6. Отработка индивидуальной системы психорегулирующих мероприятий.	Путем самоанализа определить индивидуально эффективные психорегулирующие мероприятия: экскурсии, поездки за город, кино, концерты, чтение, игры, прогулки.
<i>Соревнует</i>	1. Формирование уверенности в себе, своих силах и готовности к высоким достижениям.	Объективная оценка качества проделанной тренировочной работы, реальной готовности ребенка, убеждение его в возможности решить соревновательные задачи.

	2. Сохранение нервно-психической устойчивости, профилактика нервно-психических перенапряжений.	Применение индивидуального комплекса психорегулирующих мероприятий.
	3. Мобилизация сил на достижение высоких результатов.	Применение всего комплекса ранее отработанных средств формирования состояния готовности к соревнованиям.
	4. Снятие соревновательного напряжения	Разбор результатов соревнований, анализ ошибок, обсуждение возможности их исправления, постановка задач на будущее, отвлекающие, восстановительные мероприятия

Воспитательная работа.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом, утвержденным руководителем. В процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, воспитательных мероприятий, учебы в школе, а также в свободное от занятий время.

Воспитательные средства:

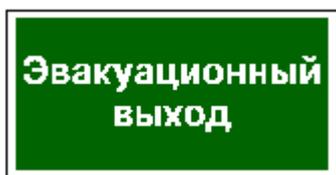
- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных инструкторов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступающих;
- проводы выпускников;
- соревновательная деятельность обучающихся и ее анализ, регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности обучающихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми людьми;
- экскурсии, культпоходы в театры, на выставки;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов и газет.

ВИДЫ ЗНАКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИХ РАЗМЕРЫ

Вид знака	Наименование	Ряд типоразмеров, мм	Вариант исполнения
Изображение			
1 	Запрещающий (круг с контуром по окружности и наклонной диагональной полосой)	Диаметр круга: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400	Допускается применять поясняющую надпись черного цвета; при этом полоса не наносится
2 	Предупреждающий (равносторонний треугольник с контуром по периметру)	Сторона треугольника: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400	Допускается на желтом фоне применять поясняющую надпись черного цвета
3 	Предписывающий (круг)	Диаметр круга: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400	Допускается на синем фоне применять поясняющую надпись белого цвета
4 	Указательный (квадрат или прямоугольник)	Сторона квадрата: 50 ; 100 ; 150 ; 200 ; 300 ; 350 ; 400	Для знаков, указывающих места нахождения пожарно-технической



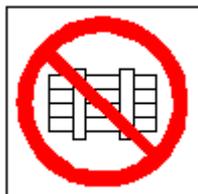
(запасный) выход

Фон - зеленый

обозначения дверей эвакуационных выходов

Символ - белый

5



Запрещается загромождать и (или) складировать

Форма - круг

Используется на путях эвакуации, у эвакуационных выходов и для обеспечения свободного доступа к пожарно-технической продукции

Фон - белый

Символ - черный

Контур и диагональ - красный

6



Дверь эвакуационного выхода

Форма - квадрат

Используется для обозначения дверей эвакуационных выходов

Фон -зеленый

Символ - белый фосфоресцирующий



7



Сдвинуть, чтобы открыть

Форма - квадрат

Используется для обозначения сдвижной двери совместно со знаком 6

Фон - зеленый

Символ - белый фосфоресцирующий

8



Направление к эвакуационному выходу

Форма - прямоугольник

Используется на путях эвакуации для указания направления движения к эвакуационному выходу

Фон: - зеленый

Символ - белый



9

Направление к эвакуационному выходу (по лестнице вниз)

Форма - прямоугольник

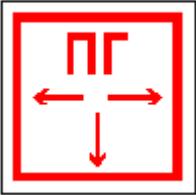
Используется на путях эвакуации при движении по лестнице вниз

Фон - зеленый

Символ - белый фосфоресцирующий

				
10		<p>Направление к эвакуационному выходу (по лестнице вверх)</p>	<p>Форма - прямоугольник Фон - зеленый Символ - белый фосфоресцирующий</p>	<p>Используется на путях эвакуации при движении по лестнице вверх</p>
11		<p>Открывать поворотом от себя</p>	<p>Форма - квадрат Фон - зеленый Символ - белый фосфоресцирующий</p>	<p>Используется на створчатых дверях эвакуационных выходов совместно со знаком 6</p>
12		<p>Открывать поворотом к себе</p>	<p>Форма - квадрат Фон - зеленый Символ - белый фосфоресцирующий</p>	<p>Используется на створчатых дверях эвакуационных выходов совместно со знаком 6</p>
13		<p>Разбей стекло</p>	<p>Форма - квадрат Фон - зеленый Символ - белый фосфоресцирующий</p>	<p>Используется в случаях, когда требуется разбить стекло, чтобы получить доступ к ключу для открывания двери или разбить стеклянную панель, чтобы выйти из здания, помещения</p>
<p>3. Знаки для обозначения пожарно-технической продукции</p>				
14		<p>Место размещения пожарного оборудования</p>	<p>Форма - квадрат Фон: - красный Символ - белый</p>	<p>Используется для обозначения места нахождения различных видов пожарно-технической продукции, заменяя необходимость</p>

использования
нескольких знаков
(например, знаков NN
15, 16)

15		Огнетушитель	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется для обозначения места нахождения огнетушителя
16		Пожарный кран	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется для обозначения места нахождения пожарного крана
17		Пожарная лестница	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется для обозначения места нахождения пожарной лестницы
18		Пожарный водоисточник	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется для обозначения места нахождения пожарного водоема или пирса для пожарных машин
19		Пожарный сухотрубный стояк	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется для обозначения места нахождения пожарного сухотрубного стояка
20		Пожарный гидрант	Форма - квадрат Фон - белый Символ - красный	Используется для обозначения подземных пожарных гидрантов. На знаке должны быть цифры, обозначающие расстояние до гидранта в метрах

2.

Знаки для обозначения пожароопасных веществ, зон,

а также мест курения

21		Пожароопасно легковоспламеняющиеся вещества	Форма - треугольник Фон - желтый Символ - черный Контур - черный	Используется, чтобы обратить внимание на наличие легковоспламеняющихся веществ
22		Пожароопасно: окислитель	Форма - треугольник Фон - желтый Символ - черный Контур - черный	Используется, чтобы обратить внимание на наличие окислителя
23		Запрещается тушить водой	Форма - круг Фон - белый Символ - черный Контур и диагональ - красный	Используется в местах, где тушение водой не допускается
24		Запрещается курить	Форма - круг Фон - белый Символ - черный Контур и диагональ - красный	Используется, когда курение может стать причиной пожара
25		Запрещается пользоваться открытым огнем и курить	Форма - круг Фон - белый Символ - черный Контур и диагональ - красный	Используется, когда открытый огонь или курение могут стать причиной пожара
26		Место курения	Форма - круг Фон - синий Символ - белый	Используется для обозначения места курения



Рекомендуемый знак

27



Взрывоопасно:
взрывоопасная среда

Форма - треугольник

Фон - желтый

Символ - черный

Контур - черный

Используется, чтобы
обратить внимание на
наличие взрывоопасной
среды или взрывчатых
веществ

5. Вспомогательные знаки, не имеющие самостоятельного применения



28



Направление эвакуации

Форма: - квадрат

Фон - зеленый

Символ - белый
фосфоресцирующий

Используется на путях
эвакуации совместно со
знаком 4 для
обозначения
направления к
эвакуационному выходу



29



Направление к месту
нахождения пожарно-
технической продукции

Форма - квадрат

Фон - красный

Символ - белый

Используется совместно
с одним из знаков 1...3
или 14...20

Промежуточное тестирование**1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.**

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник

3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

5. Какие надписи предупреждают о безопасности?

- А) «Вход воспрещен!»;
- Б) «Не курить!»;
- В) «Берегись автомобиля»;
- Г) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой;
- Б) рядом с газовой плитой;
- В) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
- Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
- В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
- Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
- Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

- А) как тебе страшно;

- Б) как начался пожар;
В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.
- 10. В случае возникновения пожара в школе первоклассник должен:**
- А) бежать от него;
Б) строго следовать указаниям учителя;
В) начать тушить пожар.
- 11. Что стало причиной пожара в стихотворении «Кошкин дом»?**
- А) курение старого кота;
Б) искры из под копыт козла;
В) уголёк, выпавший из печки.
- 12. Почему пожарных вызывают по телефону «01»?**
- А) самый короткий номер телефона;
Б) самый запоминающийся номер;
В) его легко набрать в темноте;
Г) все варианты ответов верны.
- 13. Почему, покидая задымлённое помещение, нужно продвигаться ползком?**
- А) у пола температура ниже;
Б) у пола меньше дыма;
В) из осторожности, чтобы не упасть.
- 14. Выбери правильный ответ:**
- А) спичками можно играть, не зажигая их;
Б) спички можно использовать, как счётные палочки;
В) спички детям брать нельзя.
- 15. Как называется профессия человека, тушащего пожар?**
- А) пожарный;
Б) спасатель;
В) пожарник.
- 16. Загорелся телевизор, что делать?**
- А) залить водой;
Б) выдернуть шнур из розетки, залить водой, сообщить в пожарную охрану;
В) позвать соседей.
- 17. Огнетушитель – это:**
- А) средство оповещения при пожаре;
Б) пожарный рукав;
В) средство пожаротушения.
- 18. В квартире возник пожар, что ты будешь делать?**
- А) разобьёшь окно, и будешь звать на помощь;
Б) сообщишь по телефону «01» о пожаре и покинешь комнату;
В) спрячешься под кровать, и будешь ждать пожарных.
- 19. Ваш младший брат взял в руки коробок со спичками, ваши действия?**
- А) предложу зажечь спички;
Б) вместе пойдём разжигать костёр во дворе
В) отберу спички и надёжно спрячу.
- 20. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?**
- А) закрыть дверь, заткнуть щели, после чего выбежать на балкон и позвать на помощь;
Б) попытаться спуститься вниз с балкона;
В) убежать в другую комнату.
- 21. Если комната наполнилась дымом, что ты будешь делать?**
- А) откроешь окна и дверь;
Б) будешь продвигаться к выходу;
В) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду полком продвигаться к выходу.

22. Что такое пожарная каланча?

- А) пожарная вышка;
- Б) пожарный автомобиль;
- В) пожарный колокол.

23. Отгадайте, кто автор этих слов:

*« Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»*

- А) Маршак;
- Б) Чуковский;
- В) Михалков.

24. Как определить есть ли за закрытой дверью пожар?

- А) открыть осторожно дверь и посмотреть;
- Б) потрогать руками металлическую ручку двери и проверить горячая ли она;
- В) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

2

5. Как ты поступишь при загорании телевизора?

- А) накрою его мокрым одеялом;
- Б) залью телевизор водой;
- В) выключу телевизор из сети, накрою плотной тканью, сообщу в пожарную охрану по телефону «01» и покину помещение.

26. Если при зажигании газовая горелка, загоревшись, вдруг погасла, что ты сделаешь?

- А) проветришь кухню и зажжёшь газ;
- Б) зажжёшь газ другой спичкой;
- В) выключишь газ, а затем снова зажжёшь.

27. Назови наиболее пожаробезопасное место для разведения костра?

- А) 5-10 метров от деревьев;
- Б) на берегу реки;
- В) на поляне.

28. Твой друг ошпарил руку горячей водой. Как ты ему поможешь?

- А) смажу обожжённое место маслом;
- Б) приложу грелку;
- В) буду поливать руку холодной водой.

29. На лестничной клетке пожар, путь выхода из квартиры перекрыт, ты должен:

- А) выйти на балкон и позвать на помощь;
- Б) заткнуть щели в дверях, чтобы не проникал дым, вызвать пожарных, позвонив по телефону «01» и выйти на балкон;
- В) спрятаться в ванной комнате.

30. Что делать если загорелся жир на сковородке?

- А) вылить содержимое в раковину или унитаз;
- Б) выключить газ и закрыть сковородку крышкой или накрыть её мокрым полотенцем;
- В) залить огонь водой.

31. Ты увидел, как малыши бросают в огонь бумагу, аэрозольные баллончики. Как ты поступишь?

- А) пройдёшь мимо;
- Б) постарайся переключить их внимание на другое занятие;
- В) присоединишься к ним.

32. Как ты поступишь, если вдруг на тебе загорится одежда?

- А) начнёшь сбивать пламя подручными средствами;
- Б) бросишься бежать, чтобы сбить пламя;

В) упадёшь на землю и, будешь кататься, чтобы сбить пламя.

33. К каждой ситуации подбери правильное действие (например: 1б или 2в ит.д.):

Ситуация:

Твои действия:

1) возник пожар;
мокрым

а) отключу от электросети, накрою

одеялом, позвоню по телефону «01»,
покину помещение;

2) ты почувствовал запах газа;
полотенце;

б) буду дышать через мокрое

3) трудно дышать от едкого дыма;

в) упаду на землю и начну кататься;

4) на тебе горит одежда;

г) позвоню «01»;

5) задымился телевизор.

д) открою балкон, окно.

34. Загорелся пролитый на пол бензин, каковы твои действия?

А) засыпать пламя землёй из цветочных горшков;

Б) залить водой;

В) затоптать ногами.

35. Назовите самый опасный фактор пожара:

А) открытый огонь;

Б) ядовитые вещества, выделяемые при горении;

В) нагретый воздух.

36. Если загорелась новогодняя ёлка от замыкания электрогирлянды:

А) начнёте сбивать пламя;

Б) заливать водой;

В) отключите электрогирлянду от сети, сбросив ёлку на пол, накроете её мокрым
одеялом, позвоните по телефону «01».

37. Уходя из квартиры, в которой возник пожар вы:

А) спуститесь по ступенькам;

Б) воспользуетесь лифтом, чтобы как можно быстрее покинуть дом.

38. Как вы поступите, если, войдя в квартиру, почувствовали запах газа?

А) проветрите квартиру и позвоните по телефону «04»;

Б) позвоните в службу «04» и проветрите квартиру.

**39. От непотушенного костра загорелась в лесу трава. В каком направлении вы
будете выходить из зоны пожара?**

А) двигаться по направлению ветра;

Б) двигаться против ветра;

В) перпендикулярно направлению ветра с удалением от очага пожара.

40. Назовите номер единого телефона спасения:

А) 01;

Б) 02;

В) 03;

Г) 04;

Д) 05.

41. Вы оказались в задымлённом помещении, каковы ваши действия?

А) открою окно для того, чтобы вышел дым;

Б) лягу на пол;

В) смочив полотенце и прикрыв лицо, буду продвигаться к выходу.

**42. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных
материалов, предметов, веществ:**

А) пенный;

Б) углекислотный;

В) воздушно-пенный.

- 43. Что необходимо сделать в первую очередь при пожаре в помещении?**
А) вывести стариков, детей из помещения;
Б) позвонить в пожарную часть;
В) попытаться самому потушить пожар.
- 44. Почему нельзя к одной розетке подключать несколько электроприборов большой мощности?**
А) будет перерасход электроэнергии;
Б) от большой нагрузки может произойти замыкание и возгорание электропроводки;
В) выйдет из строя один из электроприборов.
- 45. Назвать огнетушитель, предназначенный для тушения возгораний различных материалов, кроме веществ горение, которых происходит без доступа воздуха:**
А) углекислотный;
Б) химический пенный;
В) воздушно-капельный.
- 46. Которая из бочек представляет большую опасность?**
А) пустая из-под бензина;
Б) наполненная бензином.
- 47. Вы разжигаете газовую плиту, спичка погасла, газ не зажёгся. Каковы ваши действия?**
А) перекрою газ;
Б) достану вторую спичку;
В) перекрою газ и проверю тягу.
- 48. Каковы ваши действия, если из телевизора пошёл дым?**
А) убегу в другую комнату;
Б) залью телевизор водой;
В) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное одеяло.
- 49. Как вести себя при пожаре в квартире?**
А) приступить к тушению горячей квартиры;
Б) сообщить о пожаре по телефону «01» и постараться покинуть помещение;
В) выйти на балкон и позвать на помощь.
- 50. Зачем необходимо заткнуть щель под дверью, если за ней пожар?**
А) прекратится доступ жара из-под двери;
Б) прекратится доступ дыма в комнату;
В) прекратится шум.
- 51. Вы увидели огонь на баллоне с сжатым газом, каковы будут ваши действия?**
А) вынесу баллон на улицу;
Б) обернув руки мокрой тряпкой, закрою кран на баллоне;
В) постараюсь сбить пламя тряпкой.
- 52. Какие материалы выделяют при горении большое количество токсичных веществ?**
А) дерево;
Б) бензин;
В) пластмассы.
- 53. Если дым и пламя не позволяют тебе выйти из квартиры, необходимо:**
А) уйти в дальнюю комнату;
Б) заткну все щели полотенцами, выйду на балкон и позову на помощь;
В) сообщу по телефону родителям о пожаре в квартире.
- 54. Какие конструкции самые огнестойкие?**
А) железобетонные;
Б) деревянные;
В) пластмассовые.

55. Что необходимо сделать, если на человеке загорелась одежда, и он от ужаса и боли побежал?

- А) остановить и сбить с него пламя;
- Б) повалить на пол и сбегать за водой;
- В) остановить, повалить на землю, и катать по земле, сбивая пламя.

56. Можно ли тушить огонь самостоятельно? Если да, то, в каких случаях?

- А) если загорелась мебель в квартире;
- Б) если загорелась бумага в мусорном ведре;
- В) если в квартире сильное задымление;
- Г) огонь самому тушить нельзя.

57. Вы заметили, что из подвала вашего дома идёт дым, каковы ваши действия?

- А) постараюсь выяснить причину дыма;
- Б) зайду в подвал, чтобы определить причину возгорания;
- В) позвоню в пожарную службу;
- Г) постараюсь погасить огонь сам.

58. Как поступить, если около гаража разлился бензин?

- А) засыпать землёй или песком;
- Б) залить огонь водой;
- В) затоптать огонь ногами или захлестать ветками.

59. Что делать при сильном задымлении квартиры?

- А) выяснить причину дыма;
- Б) сообщить по телефону «01» и постараться покинуть помещение;
- В) позвонить по телефону «01» и ждать пожарных;
- Г) выбежать на балкон и позвать на помощь.

60. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не используются в ночное время?

- А) отключить, но вилку из розетки не вынимать;
- Б) оставить включёнными;
- В) отключить и вынуть вилку из розетки.

61. Если вы проснётесь в задымлённой комнате, ваши первые действия?

- А) лежать в кровати и звать о помощи;
- Б) скатиться с кровати и ползти к двери;
- В) встать и бежать из комнаты.

62. Самый опасный фактор при пожаре?

- А) открытый огонь;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) понижение концентрации кислорода.

63. От сильного ветра огонь перекинулся от костра на сухую траву. Ваши попытки погасить загоревшуюся траву, закончились не удачно. Было принято решение – уходить от пожара. Как вы поступите?

- А) пойдёте за ветром;
- Б) закроете рот и нос влажной тряпкой и пойдёте на ветер;
- В) пойдёте в сторону, где меньше дыма и огня.

64. Что необходимо предпринять, если в квартире произошла утечка газа?

- А) перекрыть газ, проветрить квартиру, позвонить по телефону «04»;
- Б) проветрить квартиру, не включая свет в комнатах;
- В) срочно покинуть помещения.

65. От непотушенного костра в лесу началось возгорание хвои деревьев. Ваши действия?

- А) пучками зелёных веток постараюсь сбить пламя;
- Б) начну звать на помощь грибников и охотников;
- В) пройду мимо.

66. Как выйти из зоны низового лесного пожара?

- А) накину на голову куртку и побегу в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара;
- Б) побегу в противоположную сторону от кромки пожара;
- В) буду передвигаться параллельно кромки пожара.

67. На вас загорелась одежда, какие будут действия?

- А) сниму загоревшуюся одежду;
- Б) упаду на землю и попытаюсь сбить огонь;
- В) приступлю к поиску ближайшего водоёма.

68. Как вы поступите, если при выходе из квартиры почувствуете запах газа?

- А) включите свет, закроете газ и проветрите помещение;
- Б) сообщите по телефону «04» и проветрите помещение;
- В) проветрите помещение и сообщите в газовую службу.

69. Во время просмотра телепередачи вспыхнул телевизор. Ваши действия?

- А) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное покрывало;
- Б) залью водой;
- В) срочно покину помещение.

70. Как вести себя при пожаре в квартире?

- А) немедленно приступить к тушению пожара;
- Б) сообщить о пожаре в пожарную охрану и покинуть помещение;
- В) сообщить о пожаре по телефону «01» и приступить к тушению огня.

71. От стоящего около окна электрообогревателя загорелись шторы на окне. Ваши действия?

- А) буду сбивать огонь полотенцем;
- Б) постараюсь сдёрнуть шторы на пол и затопчу ногами, обутыми в домашние тапочки;
- В) буду тушить шторы, поливая их водой.

72. От непотушенного окурка задымился ватный матрас на постели. Каковы ваши действия?

- А) выброшу матрас на балкон;
- Б) вынесу матрас в ванную комнату и залью водой;
- В) сброшу матрас на пол и затопчу ногами.

73. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения?

- А) бензин + кислород;
- Б) гранит + кислород + пламя;
- В) ацетон + кислород + искра от зажигалки.

74. Каким огнетушителем нельзя тушить электроустановки под напряжением?

- А) порошковым;
- Б) химическим пенным;
- В) углекислотным.

75. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?

- А) для повышения концентрации кислорода;
- Б) для понижения температуры среды;
- В) для более эффективного тушения пламени.

76. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?

- А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
- Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
- В) направлять раструб непосредственно на пламя.

77. В школе возник пожар, который застал вас на втором этаже. Вы обнаружили, что лестница справа задымлена, лестница слева объята огнём, общая видимость менее 5 метров. Каковы ваши действия?

- А) накрою голову курткой, нос и рот платком, преодолею огонь и выйду из помещения;
- Б) зайду классную комнату, плотно закрою дверь, заткну все щели, открою окно и, буду звать на помощь;
- В) закрою нос и рот платком и буду передвигаться по задымлённой лестнице.

78. Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно, но под контролем, чтобы огнетушащий состав не попал в глаза.

79. Комната наполнилась дымом, каковы ваши действия?

- А) открою дверь и окна, чтобы вышел дым;
- Б) буду продвигаться к выходу;
- В) закрою нос и рот мокрым носовым платком и ползком буду пробираться к выходу.

80. В каких местах комнаты нельзя располагать телевизор?

- А) около окна;
- Б) в мебельной стенке;
- В) в углу.

81. Пожар – это?

- А) неконтролируемый процесс горения;
- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

82. Если при приготовлении пищи на сковороде загорелся жир, какими будут ваши действия?

- А) залью водой;
- Б) выключу газ и закрою сковороду крышкой;
- В) вылью содержимое в унитаз или в раковину.

83. Как быть, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) переползти в ближайшую комнату, закрыть за собой дверь, звать на помощь через окно;
- Б) попытаться пробиться через огонь и дым, накинув на голову пальто и закрыв нос и рот мокрой тканью;
- В) перебежать в другую комнату.

84. Проснувшись ночью, вы обнаружили в комнате признаки сильного задымления. Ваши действия?

- А) встану и бегом покину помещение;
- Б) позову на помощь родителей;
- В) спущусь на пол и прижимаясь к нему буду пробираться к выходу.

85. Какой из перечисленных факторов самый опасный при пожаре?

- А) сильное задымление;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) открытый огонь.

86. Что нельзя тушить водой?

- А) бензин;
- Б) пластмассы;
- В) полированную мебель.

87. Загорелась мебель в вашей квартире. Ваши действия?

- А) немедленно начну тушить пожар;
- Б) позвоню в пожарную охрану и покину помещение;

В) сообщу по телефону «01» о пожаре и начну тушить огонь.

88. Искусственная новогодняя ёлка, украшенная электрическими гирляндами неожиданно вспыхнула. Как вы поступите?

А) отключу от сети и залью водой;

Б) отключу от сети и выброшу на балкон;

В) отключу от сети, сброшу на пол и накину на неё мокрое одеяло.

89. Которая из бочек наиболее опасна?

А) наполненная бензином;

Б) пустая из-под бензина;

В) наполненная растительным маслом.

90. Что необходимо сделать, если вспыхнул пролитый бензин?

А) засыпать землёй или песком

Б) залить водой;

В) затоптать ногами, захлестать ветками.

91. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите порядок действий.

А) быстро выходить из леса в наветренную сторону;

Б) определить направление распространения огня;

В) выбрать маршрут выхода из леса;

Г) определить направление ветра.

92. Как потушить пламя, вспыхнувшее на человеке?

А) облить пострадавшего водой;

Б) накрыть плотной тканью, одеялом;

В) повалить на землю и перекатывая сбить пламя.

93. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении угарным газом?

А) дать понюхать нашатыря;

Б) освободить пострадавшего от тесной одежды;

В) вывести пострадавшего на свежий воздух.

94. Какой опасный фактор, возникающий при пожаре?

А) открытый огонь;

Б) сильное задымление;

В) повышение температуры окружающей среды;

Г) выделение токсичных продуктов горения.

95. При использовании электросети без понижающего трансформатора для украшения новогодней ёлки могут применяться гирлянды только с последовательным включением лампочек с напряжением:

А) до 3 вольт;

Б) до 6 вольт;

В) до 12 вольт.

96. В качестве украшения новогодней ёлки опасным может стать мишура из алюминиевой фольги, так как:

А) мишура может воспламениться;

Б) при горении выделяет токсичные вещества;

В) может спровоцировать короткое замыкание электрогирлянды.

97. В каком месте помещения не рекомендуется устанавливать телевизор?

А) в мебельной стенке;

Б) в углу комнаты;

В) у окна.

98. Согласно правилам пожарной безопасности металлические решётки на первом этаже:

А) ставить запрещено;

Б) ставить разрешено;

В) разрешено, но с наличием открывающихся створок.

99. При возникновении пожара в квартире и сильном задымлении необходимо:

А) попытаться потушить огонь, потом вызвать пожарных;

Б) позвонить по телефону «01» и приступить к тушению огня;

В) покинуть помещение, закрыв за собой дверь и позвонить в пожарную охрану.

100. Что необходимо сделать при изменении места туристической стоянки?

А) собрать после себя весь мусор и закопать его в землю;

Б) убрать мусор, окопать и залить водой костровище;

В) окопать костровище и убрать сухие ветки и траву.

101. При поражении, какого участка поверхности тела при ожогах 2 и 3 степени возникает ожоговая болезнь?

А) 10-15% поражения поверхности тела;

Б) 20-25% поражения поверхности тела;

В) 30-35% поражения поверхности тела.

102. Для тушения возгораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также тушение при низких температурах применяются огнетушители:

А) порошковые, аэрозольные;

Б) все типы;

В) углекислотные, пенные;

Г) порошковые, углекислотные, пенные;

Д) углекислотные, порошковые;

Е) аэрозольные, углекислотные, пенные.

103. При горении, какого вещества выделяются отравляющее вещество изопрен?

А) шерсть;

Б) резина;

В) лаки;

Г) пластмассы.

104. При какой концентрации кислорода в организме начинается ухудшение двигательных функций?

А) 2%;

Б) 5%;

В) 3%.

105. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?

А) аэрозольных;

Б) порошковых;

В) пенных;

Г) углекислотных.

106. К какому характеру чрезвычайных ситуаций следует отнести пожар, возникший от взрыва баллона с природным газом?

А) техногенного характера;

Б) природного характера.

107. В народе «буржуйкой» называют?

А) самовар;

Б) печь;

В) керосиновую лампу.

108. В каком году по Указу Президента России Государственная противопожарная служба переподчинена из МВД в МЧС?

А) 2000г.

Б) 2002г.

В) 2001г.

109. В каком году была основана пожарная служба?

А) 1649г.

Б) 1812г.

В) 1917г.

110. Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?

А) порошковым;

Б) пенным;

В) углекислотным.

Интеллектуальная игра по пожарной безопасности для младших школьников «Знатоки пожарного дела»

Цель: Привлечение учащихся к участию в пропаганде правил пожарной безопасности.

Задачи:

- проверить знания учащихся по основам пожарной безопасности в процессе игры- состязания;
- повысить интерес у школьников к занятиям пожарным делом;
- воспитать уважение к работе пожарных

Участники игры: В игре принимают участие учащиеся 4 классов школы, состав команды – 6 человек.

Критерии оценивания:

Правильность выполнения заданий; знание правил пожарной безопасности; согласованности действий и решений команды.

Победителем станет команда, набравшая наибольшее суммарное количество баллов по итогам конкурсов.

Сценарий интеллектуальной игры «Знатоки пожарного дела»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать всех присутствующих на игре «Знатоки пожарного дела». Сегодня у нас не совсем обычная игра, она должна быть особенно горячей, так как ее объединяет огонь и все, что с ним связано. Сегодня мы поиграем и повторим правила пожарной безопасности. В игре принимают участие 3 команды из 6 игроков в каждой команде. Сейчас я предлагаю вам представиться. Итак, первая команда. *(Представление команд)*.

Ответы команд будет оценивать жюри:

Ведущий: Поприветствуем наше жюри.

Появляется Незнайка

Незнайка: Привет ребятишки, девчонки и мальчишки. А давайте поиграем, смотрите, что у меня есть. Ведь играть со спичками это так здорово.

Смотрите, что я могу.

Ведущий: Для забавы для игры спички в руки не бери

Коробка спичек хоть мала

Но много может сделать зла.

Даже крошка огонёк

От пожара недалёк.

Незнайка: Что вы меня всё учите, да учите? Я и без вас все знаю! Вот задайте мне простенький вопрос.

Ведущий: Хорошо. Для чего людям нужны спички?

Незнайка: А полегче ничего нельзя было спросить? Эх, я, пустая голова! Ребята, подскажите, для чего? (*Дети отвечают*).

Ведущий: Молодцы, ребята! Значит огонь – это наш друг. Но когда огонь может превратиться во врага? (*Ответы детей*). От чего возникает пожар? (*Ответы детей*).

Незнайка: Получается, что если бы я зажёл спичку, и она упала на пол, то начался бы пожар? Ни чего себе!

Ведущий: Да, ведь вокруг нас находятся различные предметы, которые могут загореться от одной спички!

Незнайка: Из-за одной спички? Ни чего себе! Спасибо, что вы меня предупредили и не дали наделать ошибок. Можно я у вас останусь.

Ведущий: Конечно, оставайся Незнайка. А у вас ребята у каждой команды на столе лежит конверт, в каждом конверте написаны вопросы, на обсуждение которых дается 3 минуты. За 1 правильный ответ присуждается 1 балл. Открываем конверты и на листочках отвечаем на вопросы время пошло.

1 тур. Вопросы:

1. Какой номер телефона в случае пожара ты наберёшь?

- 1) 02
- 2) **01**
- 3) 03
- 4) 04

2. Продолжи фразу “Спички не тронь, в спичках ...”

- 1) фонарь
- 2) фасоль
- 3) **огонь**
- 4) пароль

3. Как называется место для хранения предметов пожаротушения?

- 1) **щит**
- 2) диск
- 3) круг
- 4) пласт

4. Как называется выход из помещения в случае пожара?

- 1) **запасной**
- 2) переходной
- 3) проходной
- 4) подземный

5. Какой цвет имеет пожарная машина?

- 1) жёлтый
- 2) зелёный
- 3) синий
- 4) **красный**

6. Что такое пожар?

- 1) игра
- 2) **бедствие**
- 3) соревнование

4) развлечение

7. Какое из природных явлений не вызывает пожар?

1) дождь

2) ветер

3) молния

4) солнце

8. Что ты должен выключить, уходя из дома?

1) телефон

2) холодильник

3) электрический звонок

4) газ, свет, утюг

2 тур. «Ребус».

Ведущий: Внимание на экран. Отгадайте ребус по теме «Пожарная безопасность». Отгадав ребус, назовите предмет, который зашифрован на экране. Чья команда ответит быстрее всех, та получает 1 балл.

А теперь расскажите, как им пользоваться.

(ответ: *огнетушитель*). Правила пользования: сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить сопло в сторону очага возгорания на расстоянии 1 метра и нажать на рычаг).

3 тур. Загадки.

Ведущий: За правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – ход переходит команде противника.

Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя?*(противогаз)*

Что за лестница такая

Из машины вырастает,

Поднимаясь выше дома,

Всем пожарным так знакома. *(лестница на пожарной машине)*

Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. *(пожарная машина)*

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут... *(пожарный)*

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой.

А скорей залей... *(водой)*

Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ... *(спичками)*

Он друг ребят, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает всё кругом. *(огонь)*

Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит. *(огнетушитель)*

Если в доме вдруг случится –
Из окошек дым клубится,
И огонь, и пышет жар –
Это значит там *(пожар)*

Это, сын, не просто шутка,
Не теряя ни минутки,
Долго ты не думай, сын, –
Позвони по! *(ноль-один)*

Ведущий: А сейчас вы ребята по отрывку должны узнать из каких произведений эти строчки? Чья команда поднимет вперед флажок, та и отвечает. За правильный ответ также присуждается 1 балл.

1. Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам и блинами
И сушеными грибами. *(К. Чуковский «Путаница»)*

2. Бежит курица с ведром, А за нею во весь дух
С помелом бежит петух.
Поросенок – с решетом
И козел – с фонарем. *(С. Маршак «Кошкин дом»)*

3. «Еще пуще рассердился барин, велел слугам бросить петушка в горячую печь. Поймали петушка, бросили в горячую печь — прямо в огонь. А петушок сидит в печи да приговаривает: «Носик, носик, лей воду! Носик, носик, лей воду!» — и залил весь огонь в печи». *(Русская сказка «Петушок — золотой гребешок и чудо-меленка»)*

4. Приоткрыла дверцу Лена,

Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез со скатерти на стол.
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок. (С.Я. Маршак «Пожар»)

4 тур. «Легковоспламеняющиеся предметы»

Ведущий: Уважаемые знатоки, перед вами листок с заданием. Внимательно посмотрите и обведите в кружок легковоспламеняющиеся предметы.

5 тур. «Пожарный щит»

Ведущий: А сейчас вам нужно будет из предметов только те, которые нужно поместить на пожарном щите. Перед вами лежит пожарный щит и картинки вам нужно будет приклеить предметы, которые вы считаете нужными на щит. На обратной стороне каждой картинке наклеен скотч, вам нужно будет отлепить защитный слой и прилепить картинку на щит.

6. тур. По картинкам нужно объяснить правила пожарной безопасности.

Ведущий: Смотрим на экран. Чья команда поднимает флажок, для той команды и появляется картинка. За правильный ответ 10 баллов. Ну, что начнем. На обсуждение дается 5 минут.

Ведущий: А сейчас мы предлагаем нашему жюри подвести итоги, а для этого пройти в совещательную комнату. А мы ребята с вами посмотрим фильм о пожарной безопасности.

Награждение.

Ведущий: Посмотрите, ребята, вокруг!

Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом!

Незнайка: Ребята, соблюдайте правила пожарной безопасности!

На этом наша игра закончена. До свидания, до новых встреч!