



МОУ
«Новоисетская средняя
общеобразовательная
школа»
МО «Каменский ГО»

МЫ ВМЕСТЕ

Издание школьного музея «Наследие».

Номер 8 (89)

Апрель 2014 года

ЮИСУ

МЫ – УРАЛЬЦЫ!

С 9 по 11 апреля в Екатеринбурге прошёл очный тур областного конкурса историко-краеведческих работ учащихся «Каменный пояс» в рамках конкурса-форума «Мы – уральцы».



Команда нашей школы защищала свои работы в Отделении туризма и краеведения Дворца молодёжи.

Ученица 9 класса Мария Пустовалова (рук. Т.Н. Ивакина) представила исследование «Развитие театрального искусства в с.Новоисетское как источник формирования культуры» в направлении «Юбилейное».

Мехоношин Борис и Комягин Илья (рук. Н.Е. Дронченко) с работой «Традиции и обычаи российской армии начала XXI века» выступали в направлении «Военная история».

Маша покорила собравшихся своей артистичностью и это неслучайно, ведь её работа посвящена 25-летию юбилею народного театра «Провинциальные игры» Новоисетского Дома культуры. В результате Мария заняла почётное 4-е место, совсем чуть-чуть отстав от призового 3-го места.



Не подкачали и наши юноши, приехавшие на защиту работы об армии в форме юнармейского отряда «Поиск», участниками которого они являются. Надо сказать, что направление «Военная

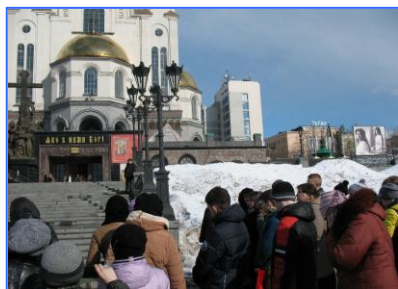
история» оказалось самым многочисленным – на очный тур было приглашено 22 участника из разных уголков Свердловской области, так что конкуренция у ребят была нешуточная. Но парни держались очень достойно и в итоге заняли 2-е место с результатом 91,7 балла (из 100).



Хочется отметить очень компетентную работу членов жюри направления «Военная история». Исследовательские работы учащихся рецензировали, а затем оценивали выступления на очном туре А.Р.Заец – подполковник внутренней службы, старший преподаватель кафедры гражданской защиты Уральского университета противопожарной службы и В.Б. Белолугов (на фото) – директор центра военных и военно-исторических исследований Уральского гуманитарного университета. Специалисты задали всем участникам огромное количество вопросов, и, что самое ценное, ребята и педагоги услышали от рецензентов деловые рекомендации, которые, безусловно, помогут при ведении дальнейших исследований.



После обеда участники конкурса совершили автобусную экскурсию по Екатеринбургу. Погода, правда, весь день грозила превратиться из весны в зиму – снег валил хлопьями и, порой шёл сплошной стеной, но, ни непогода, ни ранние для послеобеденного времени екатеринбургские пробки, которые вдруг случились в тот день, не помешали нам получить удовольствие от общения со столицей Среднего Урала. Мы проехали мимо Площади коммунаров, Дворца молодёжи, увидели центральные площади города – Площадь 1905 года и Октябрьскую площадь



со зданиями Городской Думы и Областного Правительства.

Первая наша остановка была на Плотинке, где мы совершили пешую экскурсию по Историческому скверу, подошли к Заводской плотине – одному из старейших российских сооружений подобного рода. Она была построена из уральской лиственницы – дерева, которое знаменито тем, что не гниет, а каменеет в воде, становясь только крепче.

В процессе экскурсии мы узнали о зарождении Екатеринбурга, познакомились с судьбой его основателей В.Н. Татищева и В.И. Генина, узнали о старинных и современных зданиях центра города. А затем наша группа посетила Храм-на-Крови, возведённый на месте

печально известного дома инженера Ипатьева, где последние дни своей жизни провел последний русский император Николай II и члены его семьи.

Это была очень интересная поездка, которая дала и ребятам, и взрослым много полезной информации. Кроме того, ребята приобрели опыт общения со сверстниками и в очередной раз (а кто-то и впервые) окунулись в атмосферу публичных выступлений, от которых во многом зависит конечный результат наших общих исследований.

Н.Е.Дронченко

Будучи гражданами своей страны, мы обязаны знать её историю. Сегодня на страницах школьной газеты мы публикуем отрывки из сочинений 11-классников Леи Бабкиной и Александра Черноскутова.

Если бы сейчас была монархия



Что было бы, если в современной России была бы монархия? Ответ на этот вопрос неоднозначен.

Россия – великая страна, пережившая многочисленные потрясения, терявшая всё и поднимавшаяся даже в то время, когда подъём казался невозможным. Пережила наша страна и монархию. А правильно ли слово «пережила»? Для того, чтобы разобраться в этом, постараюсь рассмотреть положение России в период правления монархов и отношение народа к монархическому строю.

Обратимся к личности Николая II, правителя России в период с 1894 г. по 1917 г., чьими идеологическими принципами были «православие, самодержавие и народность». В начале его правления народ надеялся на принятие конституции... Однако во время коронации Николай II разрушает надежды, заявляя, что будет всемерно укреплять сложившиеся устои самодержавия. Это рушит у народа веру в будущее, активно развивается оппозиционное движение. Именно при Николае II появляется и крепнет партия большевиков во главе с В.И. Лениным... Оппозиция не стала молчать, и это привело к революции и долгому восстановлению России после неё. Несомненно, иногда радикальные выступления необходимы, в то же время любая революция – это кровь народа, невинные жертвы, а проблемы в ходе восстановления страны напоминают шрамы, которые вряд ли затянутся через 5-10 лет.

Таким образом, на примере царствования Николая II мы выявили минусы монархической формы правления.

А были ли положительные аспекты? Однозначно, да. Одной из особенностей развития России в этот период стала высокая концентрация производства, что привело к появлению монополий. Развивалось банковское дело, торговля, продолжал развиваться транспорт...

Шли годы, менялись идеологии и правители. Неоднозначно время правления И.В. Сталина. Считать Иосифа Виссарионовича сугубо отрицательным деятелем я не берусь. Основанием для этого служит победа нашей страны в Великой Отечественной войне. Очевидно, вера в то, что Гитлер не нарушит условия Пакта о ненападении – огромный просчёт Сталина, но СССР выиграл эту битву, Советский Союз одержал победу в той страшной войне. Капитуляция Германии даёт основания полагать, что Сталинские жесткие рамки укрепляли волю народа к победе.

«Народ», «люди», «армия», «страна», «союз»... Лишь эти слова употребляются, когда мы говорим о сталинском времени. А «личность»? «Индивидуальность»? Имели ли место быть эти понятия? Нет. Тоталитарный режим стал причиной гибели Человека.

Выводы относительно тоталитаризма схожи с итогами относительно монархического правления, потому что тоталитарный режим можно считать детищем абсолютной монархии. Как и в любой другой форме правления тут присутствуют и плюсы, и минусы. Так, может быть, в современном мире монархическое правление, тоталитаризм есть та необходимость, которая будет способствовать развитию государства?

Вернемся к исходному вопросу. Что было бы, если бы сейчас в нашей стране установился монархический строй? Возможно ли принятие его в современности? Наверное, нет...

Несомненно, наше правительство пытается создать демократический строй. Маленькими шажками мы придём к нему. Это и нужно русскому человеку. Абсолютная монархия даже при очень достойном правителе сломает народ. Я считаю, что развитие по пути демократическому более правильно для Российской Федерации.

Лея Бабкина

Первая Мировая. Поражение русских на пороге победы.



В связи со столетием Первой Мировой войны, начало которой мы будем отмечать 1 августа 2014 года, с сожалением приходится констатировать, что это важнейшее событие занимает незаслуженно скромное место в сознании наших современников. Но именно в Первую Мировую высветились все узловые противоречия российской

истории, произошло крушение могущественной Российской империи и окончательно вызрели предпосылки для Февральской и Октябрьской революций.

Поэтому обращение к событиям 1914-1918 гг. нам важно для того, чтобы не повторять ошибки прошлого и сохранять национальное единство перед лицом любых социальных катаклизмов.

Поводом для Первой Мировой послужило убийство в Сараево наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Сараевское убийство австрийские и германские правящие круги решили использовать как предлог для развязывания европейской войны...Россия заявила, что не допустит оккупации Сербии, и 1 августа Германия объявила войну России...

К концу компании 1914 года Россия уверенно выигрывала войну. В 1915 году предприняла широкомасштабное наступление. Россия, невзирая на большие потери в территории и живой силе, полностью сохранила способность продолжать войну, хотя её

армия за длительный период отступления потеряла боевой дух...

Если 1915 год был неудачным для русской армии, то 1916 год, напротив, увенчался блестящей операцией – Брусиловским прорывом. Благодаря этой операции австро-венгерская армия практически перестала существовать. К концу 1916 года наша страна полностью перешла на «военные рельсы». Снабжение армии наладилось, и экономическое состояние России было лучше, чем у Запада...

Тогда возникает вопрос, почему же Россия не смогла воспользоваться плодами своей победы и впоследствии отдала на откуп Антанте ваяние облика послевоенного мира?..

Причин поражения несколько, но одной из основных является спад патриотического подъёма, который уступил место скепсису, усталости и революционной лихорадке.

Немаловажную роль в поражении России сыграла и внутрисполитическая борьба... Внутренние разногласия всегда на руку противнику, и Германия не осталась в стороне, она активно спонсировала революционную деятельность. В Государственном архиве РФ имеется документ-расписка в получении на деятельность большевиков пяти миллионов золотых марок. Благодаря щедрым финансовым вложениям большевики, эсеры и сепаратисты получили большие возможности. Их агитаторы наполняли армию, в которой офицеры потеряли всякий контроль над солдатами. Налицо были все приметы кризисной эпохи, когда люди в желании перемен, начинают ломать стержень, на котором держится все...

Пожалуй, один из самых главных уроков Первой Мировой состоит в очевидной, но горькой истине: нельзя в тылу Отечественной войны с внешним врагом развязывать споры о лучшем устройстве государства. Нация, которая способна отложить на время эти споры ради сохранения Отечества побеждает и сохраняет себя в истории. Если же нация в переломный момент раскалывается, то это неизбежно ведет к обрушению государственности, огромным утратам и братоубийственным гражданским столкновениям...

Поражение в Мировой войне учит тому, как нужно реагировать на внешние вызовы, что в такое время мы должны уметь жертвовать частным ради общего.

Память о Первой Мировой войне важна для русского общества. Восстановление исторической памяти о войне 1914-1918 годов способно пробудить чувство преемственности и уберечь от повторения ошибок.

Александр Черноскотов



«Книга судьбы»

27 марта в техникуме ЖКХ и строительства г.Каменска-Уральского состоялось торжественное мероприятие, посвящённое 71-й годовщине Уральского добровольческого танкового корпуса.

В честь годовщины УДТК были подведены итоги работы поисковых отрядов Каменского района, которые входят в областную организацию патриотических отрядов «Возвращение», за прошлый год.

В актовом зале техникума собрались ребята и педагоги района и города, те, кто занимается поисковой деятельностью и выясняет судьбу погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, в качестве гостей присутствовали ветераны боевых действий, а также работники Органов внутренних дел, ведь этот день совпал с их профессиональным праздником. Нашу школы представляли активисты музея Борис Мехоношин (8кл) и Екатерина Пермякова (7кл).



В рамках этого мероприятия произошло ещё одно торжественное событие. Благодаря совместной работе школьного музея и Каменского отделения областной организации патриотических отрядов «Возвращение» (рук. А.В.Кузнецов, на фото), были найдены документы и вручена «Книга судьбы» старшины Степанова

Фёдора Васильевича, отца жительницы с.Новоисетское А.Ф.Потеряевой. Выяснилось, что останки Фёдора Ивановича покоятся в братской могиле на Украине, в Запорожской области. На праздник Алевтина Фёдоровна приехала с сыном Андреем, чья срочная служба прошла в Афганистане, а затем он дважды участвовал в Чеченской кампании.

Родственники Алевтины Фёдоровны и актив музея Новоисетской школы благодарят Алексея Витальевича Кузнецова за бескорыстную помощь в поиске погибших в годы войны и восстановлении их судеб.

Н.Е.Дронченко,
руководитель музея



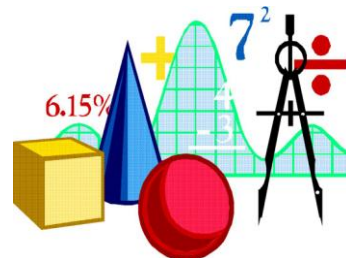
Мы ценим математику!

6 апреля в средней школе села Колчедан состоялась математическая игра, которая называлась «Спасение математической галактики». Игра была посвящена Дню космонавтики и проходила между учащимися 6-7 классов. Всего участвовало 9 школ Каменского района.



Команда Новоисетской школы называлась «Комета». Команда состояла из 3 человек: Черноскутовой Марии, Бабинова Максима и меня, Пермяковой Екатерины.

Игра началась со знакомства. Участники должны были сказать свое название и девиз. Когда все команды представились, командиру был вручен маршрутный лист. В нашей команде командиром был Бабинов Максим, ученик 6а класса. Игра проходила по станциям. Станции назывались отсеками. Всего отсеков было 8. Задания были разные. На некоторых станциях приходилось решать задачи, на других требовались точные знания таблицы умножения, но всё было очень интересно и увлекательно. Когда все станции были пройдены, и результаты подведены, но ещё не озвучены, участникам предложили встать в круг, взявшись за руки, и произнести три фразы: «Мы любим математику!», «Мы ценим математику!», «Мы молодцы!». И вот, когда фразы были произнесены, мы встали в линейку и стали ждать результатов.



1 место заняла команда Травянской школы, 2 место команда Колчеданской школы и 3 место команда Новоисетской школы. Благодаря этому мероприятию кто-то из участников узнал что-то новое, кто-то вспомнил старое, но для всех оно было интересно. Хорошо, что проходят такие интеллектуальные игры, ведь каждый человек, который участвует в них, выносит для себя только хорошее и полезное.

Ребята! Любите и цените математику! Она нам всегда пригодится.



Екатерина Пермякова, 7 класс

Читаем все!

«Нет ничего, что в большей мере привлекало бы меня всю мою жизнь, нежели чтение хороших, добрых книг, содержащих глубокие и интересные мысли»

Али Аншерони

1 апреля в школе прошла необычная акция – флешмоб «Читаем все!» Большое спасибо всем, кто принял в нём участие!

В качестве интеллектуального ликбеза

FlashMob (дословно – мгновенная толпа) – Новое Движение, которое имеет уникальную идеологию и не имеет аналогов в мировой истории.

Флешмоб – это заранее спланированное массовое мероприятие, в котором большая группа людей (мобберы) внезапно появляются в общественном месте и в течение нескольких минут с серьёзным видом выполняют заранее оговорённые действия. Затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чём не бывало.

Организуются флешмобы, как правило, через интернет-сайты или социальные сети, где любое множество людей может договориться между собой.

Явление флешмобов началось после того, как в октябре 2002 года вышла книга социолога Говарда Рейнгольда «Умные толпы: следующая социальная революция». В ней автор показывал, что люди будут использовать новые коммуникативные технологии для самоорганизации. Понятие «умных толп» стало главным в дальнейшем развитии флешмобов.

Психологический принцип флешмобов заключается в том, что мобберы создают непонятную, иногда абсурдную ситуацию, но ведут себя в ней, как будто для них это вполне нормально и естественно.

Это представление рассчитано на случайных прохожих, у которых возникают разные чувства: полное непонимание или интерес, а главное – стремление узнать, что же на самом деле это такое.

Самые популярные мировые флешмобы:

- **Уличные танцы:** толпа одновременно начинает танцевать на улице, где наблюдается большое скопление народа.

- **Бой подушками.**

- **Мыльные пузыри.**

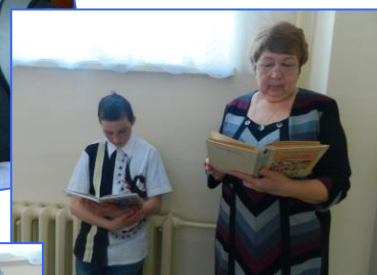
Что касается нашей школы, то в этот день книги в библиотеке взяли 40 читателей! И пусть кто-то почитал только 5 минут – это тоже замечательно! Выбор литературы был довольно обширный: от учебников и журналов со смешными историями до классики, от сказок до фэнтези. Поддержали акцию и учителя. Татьяна Николаевна читала роман К. Симонова «Живые и мёртвые», Наталия Евгеньевна вспоминала исторические события нашего края, я никак не могу дочитать книгу о Байкале, на который мечтаю съездить. А что касается времени, отведённого для чтения, то есть одна история, которая называется «10 минут». Один американский мальчишка работал в угольной шахте пони-боем (возил тележку с рудой). Во время

выгрузки и загрузки тележки у него было 10 минут на отдых, и эти 10 минут он читал. За 8 лет работы он перечитал все книги, которые смог раздобыть в своём городке, и этих знаний хватило для поступления на бесплатное обучение в один из лучших американских университетов. В дальнейшем этот мальчишка стал одним из образованнейших людей Америки, объездив с лекциями и семинарами всю страну.

Кто-то из великих сказал: «Если ты сам не хочешь читать, размышлять, строить свою будущую жизнь, будь готов к тому, что кто-то будет делать это за тебя». Так давайте же читать хорошие книги, развивать свой ум, чтобы жить так, как хотим мы сами!

А.А.Пологова, школьный библиотекарь

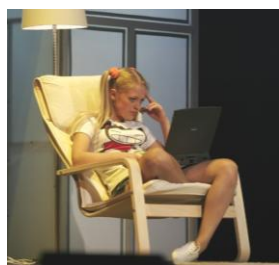
Фоторепортаж с флешмоба



Силиконовая дура



В весенние каникулы, 27 марта, мы группой, состоящей из учителей и учеников, поехали в Театр музыкальной комедии в город Екатеринбург на спектакль «Силиконовая дура». Лично меня очень привлекло его необычное название. И оно того стоило. Спектакль рассчитан на молодежь, но и взрослому он тоже понравится. В нём рассказывается об актуальных темах для подростков: первая любовь, сдача ЕГЭ, выпускной вечер, проблемы в семье, а также проблемы, когда подросток впервые пробует курить и пить.



В спектакле присутствуют как положительные герои, так и отрицательные. Спектакль очень насыщен песнями и даже танцами, что мне очень понравилось (не зря же театр МУЗЫКАЛЬНОЙ комедии). Сам театр мне тоже понравился. Он современный, просторный, да и вообще красивый. Но был один минус в том, что мы, наверное, поздно заказали билеты, и нам достались не мягкие кресла, как всем остальным зрителям, а стулья, стоящие прямо в проходе.

Спектакль был очень интересный, настолько, что я хотела бы съездить на него еще раз.

Анна Минеева, 8 класс

Профориентация

Профессия - воспитатель



Дорогие выпускники! Скоро вы расстанетесь с родной школой и начнете самостоятельную жизнь. Наверное, вы уже не раз задавали себе вопросы, куда пойти учиться и какую профессию выбрать.

Те же вопросы коснулись и меня перед выпуском из нашей любимой Новоисетской школы в 2009 году. Свою деятельность я начала с поступления в Каменск-Уральский педагогический колледж на специальность «Дошкольное образование». Учеба давалась легко, так как я пришла из школы с большим багажом знаний. Я советую поступать на данную специальность тем выпускникам, которые готовы целиком и полностью отдавать себя такой ответственной и интересной профессии, как ВОСПИТАТЕЛЬ. Качества, необходимые для работы

с дошколятами – это, в первую очередь, доброта, любовь к малышам и стремление заботиться о них, внимательность и т. д. Немаловажную роль, а точнее – основную, играют знания психологии детей. С целью их получения я поступила в высшее учебное заведение – Челябинский государственный педагогический институт на специальность «Психология образования».

Выбор профессии – это основная задача, которая должна стоять перед выпуском из школы.

Мой совет ученикам: стремитесь к достижению своих целей, не останавливайтесь на достигнутом и всё время развивайтесь.

*С уважением Ситникова Валерия,
выпускница 2009 года*

Школьные новости

ПОЗДРАВЛЯЕМ

С 8 по 14 апреля в столице Белоруссии Минске состоялся Чемпионат Европы по тхэквондо.

Спортсмен нашей школы Анатолий Пойманов, ученик 5б класса, занял 3-е место. Ему вручена бронзовая медаль в личном первенстве.

Ученица 11 класса Юлия Тагильцева заняла 1-е место в командном первенстве. Ей вручена золотая медаль. Тренер ребят А.П.Новокрещенов.



От всей души поздравляем наших спортсменов и их тренера с победой и желаем дальнейших спортивных достижений.

Трудовой десант

18 апреля состоялся Всероссийский субботник, который прошёл во всех городах и сёлах нашей страны.

После уроков, в 13.30, учащиеся средних и старших классов нашей школы приняли участие в трудовом десанте по уборке территории родного села. А ребята из начальной школы убирали территорию вокруг школы.

Все работали с огоньком и желанием сделать мир чище и краше. Молодцы!



Совет учащихся

**Ответственные редакторы Лея Бабкина (11кл),
Анна Минеева (8 кл).**

**Руководитель проекта Н. Е.Дронченко
Апрель, 2014 год.**