



# МЫ ВМЕСТЕ

Издание кружка «Издательское дело».

Номер 3 (56)

Ноябрь 2010 года

*Слово об учителе*

## ТАГИЛЬЦЕВА Наталья Сергеевна.



Наше сегодняшнее интервью с учителем математики 1-й квалификационной категории, классным руководителем 6 класса, председателем профсоюзного комитета Новоисетской школы Н.С. Тагильцевой.

*- Наталья Сергеевна, расскажите, пожалуйста, о своём детстве.*

- Родилась я в г.Курган. За год до школы наша семья переехала в Новоисетское, так что в школу я пошла здесь. Когда я была маленькой, мне казалось, что я была примерным ребёнком, но мои родители часто думали по-другому. Став взрослой, я поняла, что мама и папа были правы. Я очень любила, например, лазить по заборам, а поскольку у меня, кроме родного брата есть много двоюродных братьев и сестёр, то на всякие «интересные» дела своих малолетних родственников всегда подбивала я. Чего стоило, например, завести дедушкин мотороллер и лихо прокатиться на нём по деревенской улице. Подобные проделки были не редкостью, когда мы все собирались летом у бабушки. Сейчас я, конечно, ругаю ребят за подобные поступки, но *(улыбается)* детство есть детство.

*- Какой вы были в школьные годы, как учились, чем занимались?*

- Училась я на 4 и 5. Камнем преткновения была физкультура, по которой Виктор Петрович выше четвёрки мне не ставил. В начальной школе нас учила Любовь Петровна Мотовилова, а с 6-го класса классным руководителем стала математик Галина Степановна Шешукова, знакомство с которой и определило мою будущую судьбу. В средних и старших классах я была членом Совета пионерской дружины, а затем в комитете комсомола отвечала за работу информационного сектора. Мы много занимались общественной и тимуровской работой. Несколько лет я была председателем Совета школьного музея, которым руководила М.Т. Подкорытова. С 6 класса работала в производственной бригаде «Ритм», куда меня взяли «по блату» *(смеётся)*. *(Обыч*

*но в бригаде начинали работать с 7-го класса)*. Работа в бригаде была сложной и интересной. Мы садили капусту на совхозных полях, а по итогам работы нас награждали путёвками по городам СССР. Мне удалось побывать в двух поездках: Сарны-Ровно-Брест (города Белоруссии) и Днепрпетровск-Днепродзержинск (Украина).

*- Были ли ещё какие-то увлечения?*

- Я была участницей вокальной группы «Алиса», которой руководила О.Ю.Полякова. В состав группы входили мои одноклассники. С девчонками мы объездили все фермы района. Везде агитбригада имела большой успех, что нам очень нравилось.

*- Наталья Сергеевна, мечта стать учителем родом из детства?*

- Да. Я с малолетства играла в школу. Сначала моими учениками были игрушки, а потом желание учить плавно перетекло на братьев и сестёр, которые после нескольких уроков начинали громко возмущаться, потому что я была строгим учителем, и я с высоко поднятой головой уходила от них... скакать по заборам *(смеётся)*.

*- Расскажите о студенческих годах.*



- В 1989 году я поступила на математический факультет Свердловского государственного педагогического института, а в 1994-м закончила уже педуниверситет, так как, когда мы учились на 2-м курсе ВУЗ был переименован. Училась с большим удовольствием, хотелось быть похожей на своего любимого учителя Г.С.Шешукову.

*- Что особенно запомнилось?*

- 1-й курс. Уборка урожая в колхозе. Мы трудились в с.Захаровка Камышловского района. Целый месяц. В 6 утра подъём, а потом до 8 вечера в поле. От села жили в 1,5 км. До поля нас возили на крытых КАМАЗах. Это был тяжёлый физический труд, большие нормы, частая непогода. Работать плохо было стыдно, поэтому все трудились на совесть.

Потом 1-я практика... в больнице. Педагоги являлись военнообязанными и в обязательном порядке изучали медицину.

Запомнилась работа воспитателем в пионерском лагере им.А.П.Гайдара. Я тогда участвовала в конкурсе «Самый классный вожатый», где стала победителем.

**- Каким было начало профессиональной деятельности?**



- Начи-  
нала я в  
Колчедан-  
ской школе.  
Очень рва-  
лась в свою,  
но не было  
вакантных  
мест. Мне  
дали 5-й  
класс. Пре-  
красно пом-  
ню свой 1-й конспект урока. Сейчас смешно вспомнить, но там были чётко прописаны фразы типа «Здравствуйте, дети!», «Садитесь, дети!». Были смешные случаи в первые дни моей учительской карьеры. Однажды я всерьёз испугалась, подумав, что ко мне урок без предупреждения нагрянула комиссия. «Комиссией» оказалась очень рослая девочка из 7 класса. Поистине, у страха глаза велики.

но свой 1-й конспект урока. Сейчас смешно вспомнить, но там были чётко прописаны фразы типа «Здравствуйте, дети!», «Садитесь, дети!». Были смешные случаи в первые дни моей учительской карьеры. Однажды я всерьёз испугалась, подумав, что ко мне урок без предупреждения нагрянула комиссия. «Комиссией» оказалась очень рослая девочка из 7 класса. Поистине, у страха глаза велики.

**- Прошло несколько лет. И? Что было дальше?**

- А через 5 лет, в 1999 году, я пришла в родную школу, чему была очень рада. Рядом была Галина Степановна – мой верный старший товарищ, мой идеал учителя математики. Появился свой класс. И работа продолжилась. С годами пришёл опыт.

**- Есть ли у Вас любимчики? И должны ли они быть у учителя?**

- И да, и нет. Каждый ученик хорош по-своему. Если ему не даются какие-то предметы, то он хорош в трудовых делах или в спорте, или обладает какими-то художественными способностями. А вообще, мне, конечно, очень близки ребята, которые хорошо знают математику.

**- Без каких качеств не может состояться учитель?**

- Без умения в каждом видеть личность. Видеть человека, а не ученика (*вдыхает*) с массой проблем, касающихся обученности и воспитанности. Вспоминаю события годичной давности (*обращается к б-классникам*). Сколько же мы с вами задавали друг другу вопросов, как поначалу тяжело решали проблемы?! А теперь это всё в прошлом. Мне очень нравится ваше по-



стоянное желание стремиться к победам, пусть иногда не очень большим, но ведь из них и складывается большой результат.

**- ЕГЭ, новые технологии, инновации...Что Вы можете отнести к своим учительским достижениям?**

- Я считаю, что в основе учительского успеха лежит постоянное самообразование. Да и потом, с каждым новым классом ты словно бы впервые приходишь первый раз в 1-й класс. Сейчас я активно использую на уроках деятельностную технологию, которая позволяет разви-

вать ученика целенаправленно, последовательно, с учётом его индивидуальных особенностей. Я, безусловно, горда тем, что за годы в работы в моих классах «выросло» несколько медалистов. На мой взгляд, это высокий результат.

**- Спустя 16 лет не жалеете, что стали учителем?**

- Конечно, нет. Мне очень нравится общение с детьми. Они дают колоссальный заряд энергии. Жаль, что сейчас очень много бумажной работы, которая отнимает уйму времени, которого часто просто не хватает.



**- Помимо преподавания математики, классного руководства у Вас ещё насыщенная общественная жизнь руководителя школьного профсоюза. А как же семья, увлечения, хобби? Есть ли свободное время?**

- Свободное время бывает только летом. Люблю путешествовать и по возможности делаю это. В последние годы побывала в Швеции и Финляндии, в Петербурге, на Алтае. Хочется проехать по Золотому кольцу России, побывать в Италии, Франции, Англии.



Люблю выращивать фиалки, читать, смотреть хорошие фильмы, общаться с друзьями.

Люблю свою семью. Моя семья – это моя крепость. Они прекрасно понимают меня и стараются помогать во всём. Я очень горжусь успехами своих дочерей и понимаю, что без поддержки мужа и родителей я бы просто многое не успела.

**- Ваши мечты и пожелания нынешним школьникам.**

- Я желаю, чтобы у всех ребят всё в жизни сложилось так, как надо. И хотя я, как учитель, ратую за хорошие отметки, но главное, ребята, в жизни не пятёрки в дневнике, а то, какие вы. Главное – быть человеком. Пусть у вас всё будет ХОРОШО!!!

**23 ноября у Натальи Сергеевны день рождения. Желаем Вам, Наталья Сергеевна, от имени учащихся и учителей крепкого здоровья, удачи и успехов!!!**

*На фото: Н.С.Тагильцева, Студенческие годы, С первыми учениками в Колчеданской школе, с 6 классом 2010г. в школьном музее; выпуск 2009 года; с дочерьми Юлей и Таней на Алтае летом 2010г.*

*Интервью брали учащиеся 6 класса и Н.Е.Дронченко*

Пожалуй, весь материал этого номера можно подвести под одну рубрику –

## «Размышления о духовном и нравственном».

А поразмышлять на данную тему нам поможет Конституция - Основной Закон Российской Федерации, отрывки из Статей которой станут эпиграфами газетных статей.

### Немного о смысле жизни.

«Каждый имеет право на жизнь».

Статья 20 Конституции РФ



Как много на свете правил, законов, уставов! Сколько в них прописано истин, без которых не прожить в обществе! Но не секрет для нас, что самым, пожалуй, главным для каждого человека является одно, на первый взгляд, незатейливое выражение – «каждый имеет право на жизнь».

Многие законы и даже целые их своды каждый день пытаются оспаривать жители нашей планеты, а этот никто и никогда не возьмётся отменить.

Жизнь каждому из нас даётся всего лишь раз. Бог даёт нам шанс прожить её правильно. Пусть не бывает людей на Земле, чей путь не был бы наполнен множеством проб и ошибок, пусть каждый в какой-то мере грешен, но нужно помнить – дорогу выбираем мы сами. Всё, в чём мы виним высшие силы и называем невезением – это наши промахи, наши недоработки, наша лень.

«Идеальных людей на свете не бывает», - оправдываемся мы, совершив очередной промах. А ведь это тоже можно изменить. Никто не поможет нам усовершенствоваться, если мы сами этого не захотим. Если учиться и прикладывать старания, то можно добиться невероятных результатов.

В своё рассуждение я хотела бы включить такой научный факт: мозг человека работает в среднем лишь на 3-5 процентов. И кто-то ещё будет говорить, что ему стремиться не к чему?! Не сочтите меня слишком придирчивой к людям, я просто хочу, чтобы наша планета менялась к лучшему. Если не останавливаться на достигнутом, можно бесконечно совершенствоваться, как умственно, так и духовно.

Мы сможем всё – не нужно объяснять причины своих неудач тем, что, мол, никто не помог. Это чистой воды ложь и очередная отговорка. Нам помог Бог, дав жизнь, и Государство, дав каждому право на неё. Так будем же использовать возможности, данные нам, в полной мере!

Бабкина Лея, 8б класс

## Ты в ответе

Паклин Вадим, 8а класс



Друг, скажу я тебе об одном,  
За мир вокруг ты в ответе  
За близких, родных, за дом  
За солнышко на рассвете.

Ты вспомни, с чего начинал?  
Своя комната, садик, родители  
Школа, книги, дневник и друзья,  
На стенах портреты мыслителей.

А потом село и район,  
Город славный над речкой Исеть  
Ну а в сердце родной твой дом,  
Он частичка России ведь.

Ты - мой сверстник. Чего ты добился?  
Ты известен в стране или мире?  
Нет пока, но ты зря огорчился  
Это будет, смотри просто шире!

Ты в ответе за то, где ты есть,  
Где ты любишь, и любят тебя  
За Россию, за Матушку-честь,  
Ты живи, свет в душе храня.

## ДЕНЬ МАТЕРИ.

«Материнство и детство, семья находятся под защитой государства»

Статья 38 Конституции РФ



Нет, наверное, ни одной страны, где бы не отмечался День матери. В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Установленный Указом Президента Российской Федерации № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

От всей души  
поздравляем всех мам нашей школы  
с замечательным праздником!



Счастья ВАМ,  
дорогие наши,  
крепкого здоровья,  
любви близких!

Редакционный  
совет

## Основы религиозных культур и светской этики.

«Каждому гарантируется свобода совести,  
свобода вероисповедания...»  
Статья 28 Конституции РФ

В апреле 2010 года в 19 регионах страны по поручению президента России в школах введено преподавание нового курса «Основы религиозных культур и светской этики». Наша школа не осталась в стороне от этого нововведения.

Несколько вопросов мы адресуем сегодня учителю начальных классов Н.Н.Симановой, которая ведёт курс «ОРК и СЭ».



- Надежда Николаевна, какой модуль был выбран у нас? Что даёт новый курс ребятам?

- Дети - наше главное достояние. Какими мы их сегодня воспитываем, в такой стране мы будем завтра жить. Поэтому главное для педагога - научить детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми.

В нашей школе был выбран модуль «Основы православной культуры», к изучению которого весной 2010 года приступили 4-классники.

Этот курс направлен на решение очень важных задач: нравственное воспитание школьников на основе общечеловеческих ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к разным взглядам и убеждениям граждан нашей большой страны, укрепление взаимопонимания между людьми.



Ребята с интересом восприняли новый предмет. Они узнали много нового из того, что касается религиозной культуры русского народа и вопросов этических

взаимоотношений людей. Ребята с удовольствием готовили, а затем грамотно защитили проекты «Россия – Родина моя», «Традиции русского народа», «Новый год в разных

вероисповеданиях», «История создания народной игрушки» и т.д.

Положительная оценка прозвучала в адрес курса и со стороны родителей, которые понимают, что знание родной истории и культуры народа очень важно для подрастающего поколения.



## Мнение школьников о курсе «ОРК и СЭ».



Минеева Анна, 5 класс. Мы с 4 класса в 4 четверти начали изучать новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Этот предмет очень интересный и увлекательный. Мы узнали много об истории нашей страны и её традициях, праздниках. Много говорили о добре и зле, обсуждали человеческие поступки и рассуждали о том, как бы мы поступили в той или иной ситуации. Мне запомнился открытый урок по теме «Христианская семья». Мы узнали, что такое венчание, говорили о святом Ное и его сыне Хаме. Мне урок понравился, потому что была очень интересная тема. На занятиях нам не ставили оценки, поэтому никто не боялся высказать своё мнение.

Я считаю, что этот урок нужен в школах, потому что он рассказывает о том, как лучше поступить, как суметь простить человека, если он оскорбил тебя или твоих близких. Как говорит народная мудрость «Как хочешь, чтобы люди относились к тебе, так и ты должен относиться к людям».

Мне очень жаль, что больше у нас не будет этого предмета.

### Мехоношин Борис, 5 класс

Я тоже считаю, что этот предмет нужен в школе. Мы много узнали о культуре своего народа и его традициях. Но главное даже не это, а то, что мы научились лучше понимать друг друга, более спокойно, чем обычно выслушивать чужое мнение. Даже у нас в классе есть ребята разных национальностей, и мы должны уважать чужую культуру и традиции.

Уже сейчас мы знаем, что такое толерантность, без которой очень трудно жить в коллективе, тем более, если этот коллектив состоит из ребят, которых ты совсем мало знаешь. Например, так бывает в летнем загородном лагере отдыха или во время каких-то дальних поездок и экскурсий.

Быть терпимыми, дружными, внимательными – этому нас учит курс «ОРК и СЭ».

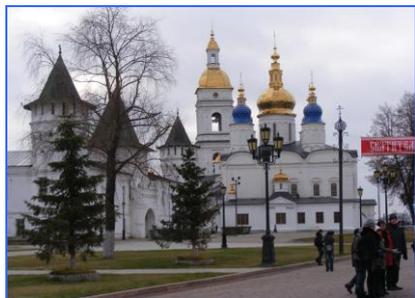
Очень жаль, что изучение курса закончилось, но те из нас, кто хочет узнать больше не только о православной культуре, но и религиях других народов, может сделать это сам, благодаря родителям, книгам и интернету.



## Размышления о духовности.

«Каждый имеет право на доступ к культурным ценностям... Каждый обязан беречь памятники истории и культуры»

Статья 44 Конституции РФ



Часто ли мы задумываемся над такими понятиями как «духовность» и «нравственность»? Часто ли задаем себе вопросы «Что такое хорошо и что такое плохо?»,

«Правильно ли я поступаю в той или иной ситуации?». Наверное, нечасто. Мы всё куда-то спешим. В суматохе толкаем друг друга локтями. Забываем извиниться, сказать спасибо.

Что же заставило нас задуматься об этом? Оказывается, иногда поездки и экскурсии по родному краю и родной стране оказываются замечательной школой жизни, школой воспитания духовных и нравственных качеств.

Об этом сегодня размышляют ученицы 6 класса.



**Пустовалова Мария.**

4 ноября 2010 года группа ребят нашей школы под руководством Г.В. Лукиной отправились на поезде в город Tobolsk.

Мы ехали целую ночь, а утром оказались в этом красивом городе. Нас встретили экскурсоводы. Мы сели в автобус и поехали. От вокзала до города оказалось целых 20км.



Первое, что мы посетили - памятник женам декабриста. Вы спросите: «А зачем же этот памятник поставлен жёнам?» - архитекторы хотели показать любовь, мужество, храбрость, самоотверженность этих женщин, которые поехали вслед за своими мужьями.

Когда мы шли по дорожке от памятника, перед нами предстала картина: с одной стороны - декабристы в рваных вещах и в кандалах, а с другой тоже декабристы, но уже в красивых плащах с музыкальными инструментами.

Потом мы посетили кладбище, где находятся могилы П.П.Ершова, отца Д.И.Менделеева, декабристов. На кладбище стояла церковь, в которую мы вошли: кто-то поставил свечку, а кто-то просто рассматривал иконы. Также мы узнали, что нельзя выходить из церкви или храма, поворачиваясь спиной к зданию.

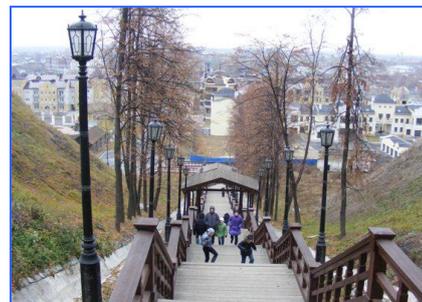
Следующая экскурсия была в дом Николая II, когда он проживал в Tobolske. Жил он, как в то время считалось, в самом красивом доме - двухэтажный дом из восьми комнат. К сожалению, мы побывали только в кабинете императора, потому что другие комнаты реконструируются. Мне казалось, что сейчас войдёт Николай II и сядет за свой изящный стол. Было интересно узнать про жизнь императора и его семьи, открыть тайны гибели императорской семьи.

Затем мы посетили 2 музея, в которых увидели старинные ценные вещи. Даже сфотографировались на красивом троне, посидели за старинными партами. Приобрели на память сувениры.



**Бурнышева Марина.**

Следующим пунктом нашей экскурсии был Tobolskiy Kremly, к которому ведёт лестница из 204 ступеней. Город условно делится на 2 части: верхнюю и нижнюю. Кремль расположен в верхней части. Великолепный вид, который открылся перед нами с высокого берега Иртыша, никого не оставил равнодушным. Когда смотришь на панораму города сверху, из улиц вырисовывается слово - МИР. Как же это красиво!



Следующим нас ожидал Дом Наместника. Так как в Tobolske раньше работал косторезный цех - нам показали множество фигурок из кости мамонта.

После этого мы поехали в гончарную мастерскую. Там нам дали в руки глину, и началось наше творчество. Затем каждый из нас посидел за гончарным кругом, мы лепили вазу. Это очень интересно, но...сложно.



Следующей станцией был Абалакский монастырь. Здесь нас ждала интереснейшая экскурсия по Свято-Знаменскому монастырю. Нам рассказали, что монахи коптят очень вкусную рыбу. Честно сказать, мы её даже попробовали!

Вечером мы отправились в кафе «Дружба», где за чашкой чая обсуждали прошедший день. А затем мы поехали на вокзал. Так закончилась наша поездка по историческим местам, которая заставила задуматься о жизни прошлых поколений, о сегодняшнем дне, о честности и верности людей по отношению друг к другу.

Может быть, это громкие слова, но душа наполнилась какой-то легкостью, хотелось совершать хорошие поступки и любить всех людей.

# ДУМЫ третьеклассников о самоуправлении.

В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление». *Статья 12 Конституции РФ*

Школьная жизнь не стоит на месте, она разнообразна и увлекательна. А интересна она ещё и потому, что школьники сами принимают в ней непосредственное участие. В начале каждого учебного года в нашей школе выбирается школьное ученическое самоуправление, которое ведёт свою работу по нескольким направлениям. В рамках этого проводятся различные мероприятия, которые готовятся не только учителями, но и самими ребятами, выпускается школьная газета. Наша школа - одна большая семья. Мы общаемся, дружим, стараемся понять друг друга.

Сегодня вопросы о самоуправлении мы адресуем учащимся 3а класса

**- Как вы понимаете термин «Самоуправление»?**

**Ушакова Ю., Лукоянова Е., Котомцева А.** Это когда люди управляют коллективом сами.

**Бабинов М., Кузьмина Е.** Это коллектив: командир класса и группы, которые за что-то отвечают.

**Потеряева Д., Таскаев В.** Когда сам класс управляет всеми коллективными делами.

**Нестеров Д., Дубских Л.** Это закон.

**Степанов С.** Самоуправление – это когда дети «самоуправляются» с делами.

**Кокорин Д., Скурихин Д., Бабинов М.** Нужно сначала научиться управлять собой, своими эмоциями, а только потом управлять коллективом. Например, классом.

**- Для чего нужно самоуправление в классе, школе?**

**Кокорин Д., Осокина А., Кожокар Е., Кузьмина Е., Бабинов М.** Для того, чтобы класс содержался в порядке.

**Скурихин Д.** Для проведения дискотек.

**Котомцева А.** Для того, чтобы работать самому.

**Степанов С.** Чтобы учителю было легче и меньше забот.

**Лукоянова Е., Дубских Л.** Чтобы везде был порядок.

**Нестеров Д., Таскаев В., Ушакова Ю.** Чтобы было лучше. Чтобы не было грязи.

**Коуров Е.** Чтобы с умом командовать.



**- Какими качествами должен обладать командир класса, которому ребята доверяют представлять их интересы в школе?**

**Бабинов М., Коуров Е., Таскаев В.** Смелость, хороший ум, терпение.

**Скурихин Д.** Строгость и решительность.

**Кокорин Д.** Ум, смекалка, решительность.

**Котомцева А., Кожокар Е.** Острый ум.

**Кузьмина Е., Потеряева Д., Степанов С.** Командир должен быть умным, доброжелательным, терпеливым, не очень строгим.

**Лукоянова Е., Осокина А.** Командир должен обладать умом, верностью интересам класса, терпением, добротой и пониманием.

**Нестеров Д.** Он должен быть обязательным.

**Дубских Л.** Самым умным и лучшим в классе.

**Ушакова Ю.** Присоединяюсь к ребятам, но считаю, что командир не должен быть стеснительным.

**- Что ты мог бы сделать для улучшения жизни класса?**

**Ушакова Ю.** Привела бы класс в порядок и красиво оформила.

**Кокорин Д.** Помыть класс, не драться с мальчишками, дружить со всеми.

**Котомцева А.** Помочь учителю в разных делах, полить цветы. Участвовать в классных и школьных мероприятиях.

**Степанов С., Дубских Л.** Починить парты, если что-то сломалось.

**Осокина А.** Дружить со всеми, понимать ребят.

**Таскаев В., Коуров Е., Кузьмина Е.** Помыть класс до блеска и дружить со всеми.

**Лукоянова Е.** Я бы помогла каждому, кто в этом нуждается.

Вот такие ДУМЫ наших третьеклассников о самоуправлении – чуть наивные и правильные одновременно. Кто знает, может быть некоторые из них когда-нибудь перейдут от видения

поникших от «засухи» цветов и невымытой классной доски, что решается и исправляется в течение нескольких минут, к решению важных государственных дел. Ведь им жить завтра. И как

будет наша Россия через 2-3 десятилетия, целиком зависит от нынешних третьеклассников.

*С учащимися 3а класса  
беседовала Н.Дронченко*

Ответственные редакторы Лея Бабкина, Юлия Тагильцева (8б кл), Елена Пермькова (8а кл).

Руководитель проекта Н. Е.Дронченко  
Ноябрь, 2010г.