

Мотивация учащихся на уроках литературного чтения

№	Тема урока	Этапы урока	Содержание мотивации	Формы, приёмы формирования мотивации
1	Литературное слушание Х.-К. Андерсен. «Ель» (в сокращении)	Актуализация прежних знаний, переход к изучению нового.	Вызывание исходной мотивации	Эмоциональная разминка У: Поговорим? Д: Поговорим. У: А знаете о чём? Д: О чём? У: О разном и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень. Поговорим? Д: Поговорим! У: Нам будет интересно. «Удивляй» (презентация) 1 слайд - ель – полезное дерево 2 слайд – стих о ели 3 слайд – традиции наряжать ель под Новый год
		Изучение нового материала	Подкрепление и усиление возникшей мотивации	Проблемные вопросы <i>«Да, расти, расти и поскорее сделаться большим, старым деревом — что может быть лучше этого!» — думалось елочке.</i> - Выскажите свои гипотезы – почему так могла размышлять елочка. Подтвердить ваши гипотезы нам поможет текст сказки. Чтение сказки учителем. - Какие чувства могут быть у дерева, если его срубили? Работа по тексту, работа с иллюстрациями к сказке: рассматривание и соотнесение иллюстраций с текстом, поиск, чтение или рассказывание соответствующих отрывков.
		Этап завершения урока	Положительная установка на дальнейшее учение	Дело, мы, я «Поиск» - Сегодня мы прочитали необычную сказку, где главный герой растение. А может в литературе ещё есть сказки, где главные герои растения. Давайте попробуем найти такие сказки. Кто сможет интереснее презентовать свою сказку.
		Внеурочная деятельность. Кружок - «Я - гражданин России»	Формирование устойчивого интереса	Экологический (интегрированный) проект «Дерево моей России» расширяет представление детей о разнообразии видов деревьев нашей страны, их особенностях. Проект способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственному здоровью поведению. <u>Основополагающий вопрос</u> Зачем нужны деревья?

				<u>Проблемные вопросы</u> Как деревья приспособились к окружающей среде? Что может сделать наш класс, чтобы деревьев становилось больше? <u>Учебные вопросы</u> Чем отличаются лиственные деревья от хвойных? Какие виды растений существуют в природе? <u>Цель проекта</u> Научить детей различать деревья своей страны, района. Показать разнообразие видов растений. Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде.				
2.	Самуил Яковлевич Маршак “Загадки”	Актуализация прежних знаний, переход к изучению нового.	Вызывание исходной мотивации	Сравнение авторской и народной загадок Стучит, гремит, вертится, Никого не боится, Считает свой век, Сам не человек. Мы ходим ночью, Ходим днем, Но никуда Мы не уйдем. Мы бьем исправно Каждый час. А вы, друзья, Не бейте нас! Какие загадки знаете вы?				
		Изучение нового материала	Подкрепление и усиление возникшей мотивации	Проблемные вопросы. “Нужно ли вам умение составлять загадки? Как оно может пригодиться вам в дальнейшей жизни? «Привлекательная цель» Работа с текстами загадок. Ученики получают таблицы, состоящие из двух столбцов <table><tr><td>Отгадка</td><td>Слова-помощники</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Некоторые ученики класса заранее получили задание инсценировать загадку Маршака. По очереди ученики показывают свои постановки, после каждой загадки следует обсуждение, анализ. Отгадку ученики записывают в первый столбик, затем в тексте загадки находят слова, которые помогли найти отгадку.	Отгадка	Слова-помощники		
Отгадка	Слова-помощники							

а) Он - ваш портрет, во всем на вас похожий
Смеетесь вы – он засмеется тоже
Вы скачете – он вам навстречу скачет.
Заплачете – он вместе с вами плачет

В таблицу записали следующее:

Отгадка	Слова-помощники
Отражение	Ваш портрет Во всем на вас похожий Повторяет все действия

б) Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет,
И никуда я не пойду
Покуда он идет.

Отгадка	Слова-помощники
Дождь	Шумит В дом не попадет Человек находится дома

в) Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие как братья,
Мы за обедом под столом,
А ночью – под кроватью.

Отгадка	Слова-помощники
Сапоги (тапочки и т.п)	Всегда вдвоем Похожие

г) Держусь я только на ходу,
А если встану – упаду.

Отгадка	Слова-помощники
Велосипед	Держится только на ходу Падает, если останавливается

			д) Спозаранку, за окошком Стук и звон, и кутерьма, По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. <table><tr><td>Отгадка</td><td>Слова-помощники</td></tr><tr><td>Трамвай</td><td>Стук, звон Прямая стальная дорога Красный дом</td></tr></table> В таблице остается место для одной загадки. Эту загадку дети составят сами. Обобщение На данном этапе ученики рассуждают о языке Маршака, его речевых оборотах, найденных образах, также дают себе оценку: поняли ли они как составляют загадки, что для этого нужно, смогут ли составить загадку самостоятельно? Творческая работа. Ученики делятся на группы, выбирается капитан. Каждая команда получает конверт, в котором лежит отгадка. Задача детей записать отгадку в табличку, подобрать слова-помощники, которые замаскируют отгадку и попробовать составить загадку, возможно рифмованную. В конвертах находятся слова: очки, единица, мяч, карандаш (перо), фонтан. По окончании групповой работы, капитаны зачитывают получившиеся загадки, а остальные группы пытаются отгадать. Отгадки, полученные в конвертах, являются отгадками на загадки Маршака, которые не были инсценированы в ходе урока. После того, как капитан зачитал загадку и ее отгадали, прочитайте загадку Маршака и сравните как замаскировали слово они и как Маршак, находят сходства и различия.	Отгадка	Слова-помощники	Трамвай	Стук, звон Прямая стальная дорога Красный дом
Отгадка	Слова-помощники						
Трамвай	Стук, звон Прямая стальная дорога Красный дом						
		Этап завершения урока	Положительная установка на дальнейшее учение В ходе данного этапа урока ученики делают выводы о том, смогли ли они понять, как составлять загадки, смогут ли придумать собственные. Составить рифмованную загадку о зиме, снеге, Новом годе				