


Рассмотрено
на педагогическом совете
Председатель педсовета


_____ Н.С.Тагильцева

протокол № 7 от «17» апреля 2020 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Новоисетская средняя
общеобразовательная школа»


_____ Н.С.Тагильцева

Приказ № 193-ОД от «17» апреля 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОИСЕТСКАЯ СОШ»**

(новая редакция)

2019 – 2020уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр.6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр.9
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр.9
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 11
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 14
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 16
3.1. Учебный план МКОУ «Новоисетская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год.....	стр. 17
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	стр. 18-25

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Новоисетская СОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МКОУ «Новоисетская СОШ»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей

является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно,

дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- **природосообразности:** принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- **гуманизма:** через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- **демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **творческого развития личности:** каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- **дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- **рекреационная**- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **социализация** – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным

принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через социально-педагогическую, художественную, физкультурно-спортивную направленности.

Целью **художественной направленности** является развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры;

физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей

личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 16 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 02 сентября и заканчивается 29 мая 2020.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные,

групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Новоисетская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонка, ноутбук.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Новоисетская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МКОУ «Новоисетская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных

способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Художественная:

студия «Анимационных фильмов»,
литературная гостиная «Алые паруса».

2. Физкультурно-спортивная направленность:

Шахматы, спортивный клуб «Юность»,
военно-патриотический отряд «Поиск».

3. Социально-педагогическая направленность:

«ЮИДД» (юные инспектора дорожного движения),
«ДЮП» (дружина юных пожарных),
«Лингвистика», Отряд волонтеры «Доброе сердце»,

**Учебный план по реализации образовательной программы
дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год**

Название курса (предмета)	Ф.И.О. педагога	количество групп	часов в неделю			
			классы			
			1-4	5-6	7-8	9-11
Шахматы	Прошкина Т.В.	1	1/35			
спортивный клуб «Юность» волейбол 4- 11 кл.	Савин А.С.	2			1/35	1/35
	Минеев К.И.			1/35		
военно- патриотический отряд «Поиск»	Минеев К.И.	1			1/35	
«ЮИДД» (юные инспектора дорожного движения)	Банникова Е.С.	2	1/35			
	Богачев Е.Е.			1/35	1/35	
«ДЮП» (дружина юных пожарных)	Пустовалова Н.А. Дронченко Н.Е.	2	1/35		1/35	

«Лингвистика»	Осипова Е.А.	1	1/35			
Отряд волонтеры «Доброе сердце»	Попова М.В.	1			1/35	
студия «Анимационных фильмов»	Килунова Н.Н.	1	1/35			
Литературная гостиная «Алые паруса»	Ивакина Т.Н.	1		1/35		

**Аннотация к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
«Баскетбол»	<p>В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Обучениесложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.</p> <p>Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для</p>

	<p>профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение учащихся специальным приемам и действиям, входящих в «Школу технико-тактической подготовки». 2. Содействие укреплению здоровья детей. 3. Воспитание моральных и волевых качеств занимающихся. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать общие представления о «Школе технико-тактической подготовки». 2. Обучить основным элементам игры в баскетбол. 3. Научить обучающихся применять полученные знания в игровой деятельности. <p>Планируемые результаты:</p> <p>По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия». Знать историю возникновения баскетбола. Знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви. Знать основные правила игры, владеть следующими двигательными действиями: передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемые виды передач для каждой конкретной игровой ситуации, ведение мяча, повороты, перевод мяча, техника бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении.</p>
<p>«Шахматы»</p>	<p>Программа шахматы является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость.</p> <p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить правилам игры в шахматы; 2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; 3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; 2. научить ориентироваться на шахматной доске; 3. научить правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ. 4. научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. 5. сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход; 6. познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

	<p>7. развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведение.</p> <p><i>К концу учебного периода дети должны знать:</i></p> <p>Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</p>
<p>«Поиск»</p>	<p>Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.</p> <p>Программа военно-патриотического отряда «Поиск» разработана для того, чтобы ребята почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности отряда является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТИЗМ.</p> <p>На занятиях дети приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.</p> <p>Цель программы - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Учащиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название страны, области, района, где живет учащийся, историю родного села; -символику страны, области, района, села, школы; -государственные праздники; -имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе. <p>Должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать изученные события истории Отечества; -оценивать поступки других с позиции добра и зла; -уважительно относиться к своему дому, семье, истории российского народа; -поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
<p><i>Социально – педагогическая направленность</i></p>	
<p>ЮИД</p>	<p>Программа курса юные инспекторы дорожного движения предназначена для учащихся Новоисетской школы. Составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2-13-2020гг» на основе постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в</p>

	<p>соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.</p> <p>Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Целью курса является – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьников как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно – транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.</p> <p>Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.</p> <p>Программа решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о правилах дорожного движения на проезжей части; -обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика; -формирование умения пользоваться общественным транспортом; - ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части; - воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения; -воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения. <p>Планируемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся в МКОУ «Новоисетская СОШ»; 5. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД; 6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно -транспортного травматизма; 7. Повышение уровня теоретических знаний ПДД (100%); 8. Повысить дорожную грамотность учащихся⁴ 9. Сформировать мотивационно- поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; 10. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.
<p>ДЮП</p>	<p>Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.</p> <p>Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут</p>

	<p>явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.</p> <p>Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.</p> <p>В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.</p> <p>Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).</p> <p>Цель :</p> <p>Повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; - привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров; - научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них; - закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях; - привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации; - создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей; - пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.
<p>Отряд волонтеры</p>	<p>Программа разработана с учетом концепции духовно – нравственного воспитания Российских школьников. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно – правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН и с учетом Федерального закона от 11 августа 1995года № 135 – ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».</p> <p>В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

	<p>свободам и обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - формирование здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <p>- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно – нравственное воспитание -проектная, просветительская деятельность; - патриотическое и гражданское воспитание – шефство, благоустройство школы. - здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ; - формирование толерантности – организация досуга молодежи.
<p><i>Художественная направленность</i></p>	
<p>Литературная гостиная</p>	<p>Как развивать речь и мышление учащихся? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание и любовь ко всему живому?</p> <p>Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятия зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Всё это может дать творческая деятельность.</p> <p>Одной из основных целей школьного образования является развитие творческих способностей ученика. Именно достижению этой цели призваны служить объединение дополнительного образования, имеющее художественно-эстетическую направленность. На занятиях объединения дополнительного образования Литературная гостиная предполагается работа по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков выразительного сценического чтения художественного произведения и овладение сценическим искусством; • развитие навыков художественного творчества; • совершенствование навыков сочинения прозаических и лирических произведений; • развитие умения художественного оформления творческих и сценических работ. <p>Наряду с постижением театрального искусства необходимо одновременно помогать детям в изучении и понимании устного и печатного слова, различных направлений творчества, народных традиций, содействовать тому, чтобы школьники сами могли прочувствовать и показать увиденное, пережитое, свободно высказаться. Программа объединения дополнительного образования Литературная гостиная построена таким образом, что все эти аспекты теснейшим образом связаны друг с другом и способствуют многостороннему развитию личности ребёнка.</p>

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание грамотного зрителя; • развитие творческого потенциала подростков. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование разновозрастного коллектива; • нравственно-эстетическое воспитание участников коллектива и зрителей; • формирование и развитие коммуникативных навыков участников коллектива; • развитие у подростков любви к театру и литературе; • формирование художественного вкуса; • воспитание творческой активности и самостоятельности; • ознакомление с основами актёрского мастерства; • развитие критических способностей учащихся.
<p>Лингвистика</p>	<p>Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.</p> <p>Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.</p> <p>Курс направлен на развитие речевых навыков, памяти, умения образно мыслить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативных умений учащихся (говорение, аудирование); -формирование основ лингвистической компетенции; -создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; -знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора. <p>Задачи:</p> <p><i>1. Познавательный аспект</i></p>

	<p>-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);</p> <p>-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</p> <p>-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;</p> <p>-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;</p> <p>-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.</p> <p><i>II. Развивающий аспект</i></p> <p>-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;</p> <p>-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;</p> <p>-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;</p> <p>-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;</p> <p>-развивать технику речи, артикуляцию, интонации.</p> <p>-развивать двигательные способности детей через драматизацию.</p> <p>-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.</p> <p><i>III. Воспитательный аспект</i></p> <p>-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</p> <p>-приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</p> <p>-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.</p> <p>Основой содержания занятий является разучивание стихов, рифмовок, детских песен.</p>
<p>Студия анимационного фильма</p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа студия анимационных фильмов в процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности. Искусство анимации представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.</p> <p>Цель программы – формирование у школьников художественной культуры, приобщение к миру искусства, общечеловеческим ценностям через личное творчество. Важной целью является развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить основам драматургии; - научить придумывать истории и записывать сценарии; - научить делать раскадровки к фильмам; - научить пользоваться фотокамерой; - обучить основам операторского и фотоискусства;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-изучить новые способы и методы художественной работы в различных материалах;- научить технологии съемки анимационных фильмов в технике прикладной анимации, объемной анимации, стоп-моушн, пиксиляции и др.;- познакомить с историей мировой и отечественной анимации;- раскрыть творческий потенциал и индивидуальность обучающихся;- воспитать художественный вкус; |
|--|--|

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (Приложение 1)