

**Программа
тьюторского сопровождения
10-11 класса**

2020 г.

Программа тьюторского сопровождения в 10 классе

Цель работы тьютора: создание условий для успешной реализации ООП СОО через тьюторское сопровождение.

Задачи:

1. Развить готовность обучающихся к профессиональному выбору
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личностного самоопределения

Планируемые результаты

1. Осознанный выбор старшеклассником траектории продолжения образования (может аргументированно объяснить свое решение, приводит аргументированные варианты выбора).
2. Знание старшеклассником условий продолжения образования, возможных профессиональных перспектив.
3. Способность старшеклассника делать осознанный выбор в будущем при повторении аналогичных ситуаций.
4. Владение навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.

Условия реализации сопровождения:

1. Определение профилей за счет самостоятельного выбора обучающимися предметных областей, предметов и форм реализации.
2. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Носителем тьюторской позиции становится педагогический работник, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения.
3. Расширение пространства социальной реализации обучающихся за счет включения старшеклассников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, защиты проектов), организацией профессиональных проб, практик, стажировок.
4. Организация пространства образовательной рефлексии через особую педагогическую позицию "тьютор". Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности.

Методы тьюторского сопровождения

1. методы практикоориентированной деятельности;
2. методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);
3. проектные методы (разработка и защита проектов, портфолио);
4. психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование);
5. методы активного обучения;
6. методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей).

Количественный состав тьюторского сопровождения.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количе-

ство учащихся у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 15 человек. При этом группа состоит как из учащихся одного класса или параллели, так и из ребят с похожими познавательными интересами.

Сроки реализации Программы.

Программа тьюторского сопровождения рассчитана на два года. Участники программы являются обучающиеся 10-11 классов.

Этапы реализации программы

В своем содержании программа имеет 4 этапа, представленных целями и действиями тьютора.

Этапы программы	Задачи этапа	Действия тьютора
Целеполагание - начало пути. Выбор профиля.	Знакомство обучающихся с целями и этапами программы; мотивация участников на осознанный выбор профиля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о целях и содержании программы «Планирование карьеры - начало пути». 2. Выявление и оформление образовательного заказа участника программы. 3. Определение совместно с обучающимся необходимых ресурсов соответствующих реализации поставленной цели. 4. Планирование и оформление совместно с обучающимися УП, соответствующий его цели обучения. 5. Выявление и привлечение, совместно с обучающимися, дополнительных образовательных ресурсов соответствующих поставленной цели. 6. Анализ с обучающимся способов самоорганизации и форм контроля.
Стратегия планирования карьеры	Выявление профессиональных предпочтений участников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирует и анализирует ход реализации урочной и внеурочной деятельности. 2. Организует рефлексию обучающегося в ходе коррекции урочной и внеурочной деятельности на соответствие поставленным целям и задачам. 3. Корректирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с поставленными целями. 4. Организует рефлексию с обучающимся образовательных событий, мероприятий. 5. Анализирует совместно с обучающимся эффективность образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности. <p>Организует освоение обучающимися навыков исследовательской и проектной деятельности посредством реализации УП, внеурочной деятельности, проекта.</p> <p>Организует ситуацию выбора профиля обучения посредством: участия обучающегося в учебных и социальных практиках, профессиональных пробах, конференциях, фестивалях.</p>
Выбор профессии	Выявление профессиональных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет совместно с обучающимся образовательные и профессиональные перспективы. 2. Организует работу с информационными ресурсами,

	предпочтений участников	<p>ориентирующими на выбор профессии.</p> <p>3. Организует реализацию УП в соответствии с выбором профессии.</p> <p>4. Корректирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с поставленными целями.</p> <p>5. Координирует проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>6. Организует освоение обучающихся различных способов профессиональной деятельности через экскурсии в учреждения высшего и среднего профессионального образования, профессиональные пробы и учебные практики.</p>
Проектирование и управление инновациями своей жизни.	Знакомство обучающихся с типологией карьерных процессов; диагностика заявленных компетенций.	<p>1. Проводит мониторинг эффективности урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Анализирует выбор профильной направленности обучающегося.</p> <p>Организует рефлекссию с обучающимся образовательных событий, мероприятий. Оказывает помощь в оформлении отчетов.</p>

Направление деятельности и формы тьюторского сопровождения

Направления деятельности	Формы сопровождения
Информационно - просветительская деятельность (информирование участников образовательного процесса о возможностях, целях учебной и внеурочной деятельности, направлениях деятельности).	Семинар-тренинг
	Инструктивно-методический семинар
	Консультация
	Экскурсия
Аналитическая деятельность (самоанализ и анализ своих способностей и склонностей, рефлексия хода реализации урочной и внеурочной деятельности).	Рефлексия
	Консультация
	Тренинг
Коррекционно-развивающая деятельность (коррекция, уточнение, конкретизация, усовершенствование обучающимися урочной и внеурочной деятельности).	Консультация по коррекции ИОТ
	Рефлексия
	Дебаты
Проектно-исследовательская деятельность	Консультация по исследовательской и проектной деятельности.
Профессиональные пробы	Экскурсия Консультации
Социальные практики	Коллективно-творческие дела Круглый стол
Мониторинг и экспертиза условий и результатов образовательной деятельности обучающихся	Рефлексия и рефлексивный отчет (реализация урочной и внеурочной деятельности, проектной и исследовательской работы).
	Диагностика

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Ожидаемый результат	Критерии	Форма мониторинга
----------------------------	-----------------	--------------------------

<p>У обучающихся развита готовность принять ответственность за выбор профиля обучения.</p>	<p>Обучающиеся готовы: брать на себя ответственность при принятии решений; планировать свою образовательную деятельность; анализировать факторы успеха и неудач в деятельности; осознают грани ответственности за процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>Анализ образовательных достижений обучающегося. Анализ отчетов обучающихся по реализации профилей. Рефлексивный отчет по итогам реализации профилей. Тест на определение профессиональной направленности Дж. Голланда; соответствие его результатов выбранному профилю. Тест самооотношения к профильной направленности.</p>
<p>Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.</p>	<p>Обучающиеся готовы: структурировать имеющуюся информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности; использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения собственных задач.</p>	<p>Анализ образовательной деятельности через реализацию профилей. Анализ отчетов обучающихся по реализации профилей.</p>
<p>Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения и владеют навыками проектирования и реализации образовательной деятельности в рамках профилей.</p>	<p>Обучающиеся готовы: осознавать и анализировать свои индивидуальные особенности относительно деятельности; самостоятельно выявлять проблему и находить пути и средства ее решения; публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения; Способность осознавать и анализировать свои индивидуальные особенности относительно деятельности; Формулировать цель и задачи на основе анализа перспектив личного и профессионального развития. Обучающиеся проявляют высокую активность и инициативность в мероприятиях программы</p>	<p>Анализ образовательной деятельности обучающихся. Анализ отчетов обучающихся по реализации профилей. Рефлексивный отчет по итогам реализации профилей.</p>

**Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда)
на определение профессионального типа личности**

Источник

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадах поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электрорадиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач-терапевт 2В.

Примечание. По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия

29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Обработка результатов

Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

I	II	III	IV	V	VI
1а	1в	2в	3в	4в	5в
2а	6а	6в	7в	8в	9в
3а	7а	10а	10в	11в	12в
4а	8а	11а	13а	13в	14в
5а	9а	12а	14а	15а	15в
16а	16в	17в	18а	18в	21в
17а	20а	20в	19в	23в	24в
19а	22а	25а	22в	25в	27в
21а	23а	26а	29а	26в	29в
28а	24а	27а	32в	28в	30в
31а	31в	36в	35в	30а	34в
32а	35а	38а	38в	33в	37в
33а	36а	39а	40а	39в	41а
34а	37а	41в	42а	40в	42в
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

Интерпретация результатов

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены

в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциональный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный (исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенциональный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциональный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциональный.

Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е. А. Климов)

Назначение теста

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Необходимо в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тестовый материал

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в	16б. Принимать, осматривать больных,

больнице	беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.