

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Новоисетская СОШ»  
Н.А. Сидорова  
Приказ № 109-ОД от 01.09.2016г.



## **Положение об обучении детей-инвалидов в МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует предоставление прав на получение бесплатного основного общего образования, проведения промежуточной и итоговой аттестации за курс основной Школы обучающимся - инвалидам в МКОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа» в виде специальных условий.

1.2. Специальные условия включают в себя:

1.2.1. Кадровые - наличие штатных педагогических работников - педагогов- психологов, учителей-логопедов.

1.2.2. Материально-технические - свободные подъездные пути к зданию школы, архитектурная среда на первом этаже здания Школы

1.2.3. Методические - обеспеченность образовательного процесса программами - АОП, АООП, учебными пособиями, дидактическим материалом, использование педагогами оптимально эффективных для обучения учащихся с ЗПР, учащихся с УО (ИН), методов и средств обучения, воспитания, социальной адаптации;

1.2.4. Содержательные - наличие в Учебном плане групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогическими работниками (педагогом-психологом, учителем - логопедом) и их обеспечение.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами Школы.

1.4. Действие Положения распространяется на обучающихся Школы, имеющих официальный статус инвалида.

1.5. Настоящее Положение устанавливает принципы объективности, качественного анализа, системности и комплексного подхода в решении проблем обучения детей - инвалидов.

1.6. Основными задачами Школы при организации образовательного процесса для детей-инвалидов являются:

- организация диагностирования детей с целью выявления структуры дефекта, аномалии развития ребенка, разработки и реализации АОП и АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка;
- организация коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с учетом профессиональных возможностей педагогических работников и специалистов Школы;
- использование разнообразных приемов, методов и средств обучения в имеющихся у Школы условиях и в рамках государственных образовательных стандартов;
- консультирование родителей (законных представителей), непосредственно представляющих интересы детей.

## **1. Порядок предоставления права получения образования детям - инвалидам.**

1.1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья могут посещать школу, организуется интегрированное обучение в условиях Школы. В периоды, когда дети данной категории временно не могут посещать общеобразовательное учреждение, Школа, с согласия родителей, обеспечивает обучение этих детей на дому по индивидуальному плану.

1.2. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе, обучение организуется на дому.

1.3. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение специальной медицинской комиссии.

1.4. Организация обучения на дому регламентируется учебным планом, разрабатываемым, утверждаемым и реализуемым Школой самостоятельно на основании базисного учебного плана с учетом состояния здоровья обучающего.

1.5. В случае отсутствия возможности у Школы обучения на дому педагогическим коллективом администрация Школы имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении.

1.6. Обучение ребенка-инвалида на дому может осуществляться родителями (законными представителями) самостоятельно в случаях, когда воспитание и обучение ребенка на дому не может быть обеспечено общеобразовательным учреждением.

1.7. Родитель (законный представитель) заключает договор со Школой, в котором оговариваются обязательные условия данной педагогической деятельности: сроки обучения, уровень реализуемой программы, процедуры промежуточной и итоговой аттестации, виды, формы контроля за ходом и качеством оказания образовательных услуг.

1.8. Финансирование расходов Школы, связанного обучением детей на дому в соответствии настоящим Положением, обеспечивается в пределах бюджетных средств, выделенных учреждению для реализации основных общеобразовательных программ на соответствующий финансовый год на одного ребенка.

1.9. Обучение на дому в зависимости от заболевания может быть кратковременным или долговременным. Продолжительность обучения указывается в медицинской справке, расписание уроков составляется исходя из указанных в справке сроков.

1.10. Расписание обучения ребенка на дому согласуется с родителями, классным руководителем, утверждается директором Школы.

1.11. Педагог, обучающий ребенка на дому, составляет календарно-тематическое планирование по предмету, согласно утвержденному расписанию уроков, ведет Журнал индивидуального обучения на дому.

1.12. При оценивании знаний, умений, навыков обучающихся применяется пятибалльная система оценки. Оценки выставляются в Журнале индивидуального обучения на дому. Оценки из Журнала индивидуального обучения на дому учителем переносятся в классный журнал один раз в месяц.

1.13. По желанию родителей Школа обеспечивает вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в условиях Школы, на дому и комбинированно: часть занятий проводится непосредственно в школе, а часть на дому. Занятия в условиях Школы также могут проводиться индивидуально: в классе и комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, а часть - в классе. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложностей структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, рекомендаций врачей, психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в школу.

1.14. Включение деятельности родителей в обучение ребенка-инвалида с тяжелыми физическими дефектами является обязательным условием для формирования адекватной оценки возможностей ребенка-инвалида с целью согласования индивидуального образовательного

маршрута и требований основной общеобразовательной программы.

1.15. Зачисление ребенка-инвалида в школу осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные учреждения в соответствии с Уставом и локальными актами Школы о приеме учащихся в школу.

1.16. Обучающимся в школе детям-инвалидам на время обучения бесплатно предоставляются учебники, учебная, справочная и другая литература, имеющиеся в библиотеке Школы; обеспечивается двухразовое питание (при обучении в условиях Школы), оказывается методическая и консультативная помощь, необходимая при освоении основной общеобразовательной программы, оказывается квалифицированная психоло-медико-педагогическая помощь специалистами, являющимися штатными работниками Школы.

## **2. Порядок проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации детей-инвалидов**

2.1. Для осуществления контроля за уровнем освоения основной общеобразовательной программы детьми-инвалидами осуществляется промежуточная аттестация и итоговая аттестация в соответствии с локальными актами Школы.

2.2. Решение о переводе детей-инвалидов в следующий класс принимает педагогический совет Школы при наличии положительных годовых оценок на основании локального акта Школы.

2.3. Ребенок-инвалид, не освоивший программу по одному предмету, переводится в следующий класс условно и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года в соответствии с локальным актом Школы.

2.4. Дети-инвалиды, не освоившие учебные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение.

2.5. Дети-инвалиды, освоившие основную общеобразовательную программу за курс основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета Школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

2.6. Родители (законные представители) могут участвовать совместно с педагогическим работником данного общеобразовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка (кроме ГИА).

2.7. Учащиеся 9-го класса, не освоившие учебную программу, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации и получают справки установленного образца об обучении в общеобразовательном учреждении.

2.8. Дети-инвалиды, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более двух неудовлетворительной отметки, допускаются к повторной итоговой аттестации по этим предметам.

2.9. Детям-инвалидам, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка установленного образца об обучении в общеобразовательном учреждении.

## **3. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей-инвалидов**

3.1. Участниками образовательного процесса являются: обучающийся, педагогические работники, родители обучающегося.

3.2. Обучающийся имеет право:

3.2.1. на получение основного общего образования в соответствии с государственным стандартом;

3.2.2. на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

3.2.3. на моральное поощрение за успехи в учении.

3.3. Обучающийся обязан:

- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению обра-

зовательных программ;

- уважать честь и достоинство педагогов;
- соблюдать расписание занятий;
- выполнять другие обязанности обучающегося в соответствии с локальным актом Школы.

3.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка, в том числе и на качественное образование;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству Школы;
- требовать корректного обращения педагогов с ребенком-инвалидом;
- присутствовать на уроках с разрешения директора Школы.

3.5. Родители обязаны:

- выполнять требования Школы;
- поддерживать интерес ребенка к образованию;
- ставить Школу в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка-инвалида;
- создавать условия (на дому) для проведения занятий, способствующих освоению изучаемого материала;
- информировать учителя об отмене занятий на дому по случаю болезни ребенка-инвалида и о возобновлении занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий обучающимся.

3.6. Учитель обязан:

- выполнять адаптированную основную общеобразовательную программу Школы;
- знать специфику заболевания ребенка-инвалида, особенности режима дня ребенка,
- выбирать методы и средства обучения ребенка;
- не допускать перегрузку ребенка-инвалида, составлять индивидуальные планы занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации;
- своевременно заполнять журнал индивидуального обучения на дому;

3.7. Обязанности классного руководителя:

- согласовывать с учителями, обучающими ребенка, родителями расписание занятий;
- поддерживать постоянный контакт с родителями ребенка-инвалида, выявлять привычки и особенности обучающегося, состояние здоровья;
- обеспечивать включенность в жизнедеятельность сообщества сверстников ребенка-инвалида в доступных для него формах.

3.8. Обязанности заместителя директора, курирующего данное направление:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала индивидуального обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;